

Estrategías de Enseñanza I

James G. Poitras

Una Publicación de la Asociación Global de Estudios Teológicos

Unless stated, Scripture quotations for from the King James Version of the Holy Bible.

Scripture quotations marked (ESV) are from The Holy Bible, English Standard Version® (ESV®), copyright © 2001 by Crossway, a publishing ministry of Good News Publishers. Used by permission. All rights reserved.

Scriptures quotations marked (NIV) are from the Holy Bible, NEW INTERNATIONAL VERSION®. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. All rights reserved worldwide. Used by permission. Scripture quotations marked (NLT) are taken from the Holy Bible, New Living Translation, copyright © 1996, 2004, 2007 by Tyndale House Foundation. Used by permission of Tyndale House Publishers, Inc., Carol Stream, Illinois 60188. All rights reserved.

"Scripture quotations marked (NKJV) are taken from the New King James Version®. Copyright © 1982 by Thomas Nelson, Inc. Used by permission. All rights reserved."

GATS Edition

Formerly titled: Advance Educator Series, Book 1

© 2012 United Pentecostal Church International

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Poitras, James.

Teaching strategies : book 1 / Jim Poitras.

p. cm.

ISBN 978-0-7577-4252-1

1. Teaching--Religious aspects--Christianity. 2. Christian education. I. Title.

LB1027.223.P65 2012

371.102--dc23

2012041909

Contenido

1. El Profesor y los Valores Fundamentales	4
2. El Profesor y el Impacto Creativo	17
3. El Profesor y el Pensamiento Crítico	27
4. El Profesor y Creando Una Isla de Excelecia	36
5. El Profesor y Su Familia	51
6. El Profesor y Su Responsabilidad	69
7. El Profesor y la Preparación de la Lección	79
8. El Profesor y la Tutoría	91
9. El Profesor y Sus Prioridades	105
10.El Profesor y el Panorama	118

Lección 1

El Profesor y los Valores Fundamentales

Versículo Clave

“Vale más el buen nombre que el buen perfume” (Eclesiastés 7:1, *NVI*).

“Más vale el buen nombre que las muchas riquezas, y el favor que la plata y el oro”
(Proverbios 22:1, *LBLA*).

“Opten por mi instrucción, no por la plata; por el conocimiento, no por el oro refinado”
(Proverbios 8:10, *NVI*).

Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Definir valores fundamentales.
2. Descubrir valores fundamentales (describiendo el proceso).
3. Dividir subvalores en categorías principales de valores fundamentales.
4. Describir maneras de distribuir (fomentando y reforzando) valores fundamentales.
5. Desarrollar una cultura bíblica/espiritual mediante la implementación de valores.
6. Defender la selección de valores fundamentales. (¿Qué preguntas se pueden hacer para poner a prueba los valores fundamentales?)
7. Discutir la validez de los valores fundamentales para cualquier organización espiritual.

Introducción

Usted y su equipo han sido puestos en una jungla de oportunidades. Usted tiene un tiempo limitado para hacer un impacto y dejar un legado. Su destino final es el cielo. Usted está decidido a complacer a su Creador. Usted está destinado a hacer la diferencia. Pero, usted primero debe discernir lo que es importante, su modo de operación, y su ruta en la expedición. ¿Qué herramientas le han sido dadas? Su curso (misión) es evangelizar al mundo. Se le ha dado la tarea de transformar y entrenar a la siguiente generación de líderes. Un par de binoculares establecerán su visión. Su mapa es la Palabra de Dios. Y por último, cuidadosamente acepte y proteja a la brújula que demarca sus valores principales. Nuestra oración es que usted termine el viaje y oiga, “¡Bien hecho!” ¡Bienvenido al viaje del ministerio!

Esta lección se enfoca en los valores fundamentales. “Fundamental” habla sobre algo esencial o central. “Valor” habla sobre lo que es significativo, útil, o importante. Lo que es de valor para una persona tal vez no lo sea para otra. Una misionera anciana con quien yo trabajaba, me compró una vez un globo de cristal bien pequeñito. Este está bien guardado. Su mensaje fue de tanto valor como el regalito. Ella me dijo: “Le compré este globo por que su visión es tan grande como el mundo.” Ese globo es de mucho valor y mucha estima. Sin embargo, alguien revolviendo mi dormitorio probablemente lo tiraría para un lado, buscando tesoros más grandes. También tengo una cajita de papeles coloreados, creados, o manualidades hechas por mis hijas y por personas a quien yo amo. Tal vez, para otros, esto tenga un valor mínimo. Aun así, hay cosas en la vida y en el ministerio que *todos* nosotros podríamos—y deberíamos—valorar. No podemos tener éxito sin ellos. Ellos son los valores fundamentales, los cuales existen en el centro de todo lo que hacemos, pensamos, y hablamos. Si fueran removidos, el contexto de todo lo que los rodea sería destruido. No puede haber un sistema o estructura sólida sin un juego o conjunto de valores fundamentales.

Paremos por un minuto para hablar de algo técnico. Una brújula es algo que halla la dirección o localidad y es usado para propósitos de navegación. Es un salvavidas comprobado y es un instrumento de supervivencia. Una brújula es siempre utilizada en conexión con un mapa. Contiene una aguja magnética la cual apunta al norte. Hay cuatro puntos cardinales en la brújula. En nuestro estudio proponemos cuatro valores fundamentales. Estos son como los puntos en la brújula. Los valores principales ayudan a determinar lo que es importante en nuestras vidas. Ray Disney, el sobrino de Walt Disney, una vez dijo: “No es difícil hacer decisiones cuando usted sabe cuáles son sus valores.”

Definiendo a los Valores Fundamentales

Los Valores Fundamentales:

1. Crean a la organización y a la cultura/comunidad de la iglesia.
2. Guían el comportamiento personal y de la organización.
3. Ayudan en hacer decisiones.
4. Anclan todo lo que es central para la vida, misión, y visión.
5. Están arraigados en principios que no cambian debido a circunstancias, cultura o tiempo.
6. Describen la definición que nunca cambia de lo que defendemos o apoyamos.
7. Declaran la causa o razón por la cual estamos dispuestos a vivir y a morir.
8. Son cruciales para al éxito o fracaso de la organización.
9. Proveen un lente mediante el cual realizamos nuestras metas.
10. Amonestan lo que debemos ser y hacer cada día, en cada acción.
11. Son claros. Usted no tiene que depender de alguien para saber lo que debe hacer.
12. Identifican el centro común del entendimiento.

Describiendo a los Valores Fundamentales

Los Valores Fundamentales Describen:

1. Lo que importa más y cómo desempeñamos nuestras vidas y responsabilidades.
2. Un lenguaje y cultura común para que todos entiendan.
3. El alma del líder y de la organización.
4. El ADN de la organización; su sangre de vida.
5. El corazón o fundamento por el cual nos comportamos.
6. Los valores e ideales que apoyamos.
7. Nuestra razón de existir.

Discubriendo los Valores Fundamentales

Andrew Seidel en *Charting a New Course* (Trazando Un Nuevo Curso) reveló: “Todos tenemos valores por los cuales vivimos, ya sea que estemos conscientes de ellos o no. Nuestros valores dan energía a los motivos que impulsan a nuestras acciones. Lo importante es que nosotros conscientemente escogemos los valores por los cuales vivimos.”

Antes de continuar, complete la hoja de trabajo titulada “Descubriendo Valores Fundamentales”. Los valores fundamentales son más efectivos o eficientes cuando son descubiertos en lugar de ser forzados en nosotros. La gente está más dispuesta a comprometerse con una lista de valores cuando ellos han ayudado a descubrirlos.

Bienvenido de su regreso de tiempo de descubrimiento. Ahora, veamos que cercano estuvo usted a nuestras ideas. Nosotros proponemos que toda organización espiritual – iglesia y escuela teológica – comparten por lo menos estos cuatro valores:

- ❖ Nosotros valoramos la verdad.
- ❖ Nosotros valoramos el crecimiento espiritual.
- ❖ Nosotros valoramos el evangelismo.
- ❖ Nosotros valoramos las relaciones.

El siguiente cuadro nos da una idea más profunda de los valores/hábitos personales y organizacionales a los cuales defendemos o apoyamos.

Nosotros valoramos la <i>verdad</i> .	Este incluye: (a) exactitud doctrinal; (b) decir la verdad; (c) dispuesto a defender lo que es justo o correcto; (d) poseer integridad; (e) ser sincero; (f) tener un carácter inculpable; (g) practicar responsabilidad financiera; y (h) rehusar a ser cautivado por la negociación y ser presionado a la tolerancia.
Nosotros valoramos el <i>crecimiento espiritual</i> .	Esto consiste de: (a) trazar un estándar de excelencia; (b) estar envuelto en un aprendizaje toda la vida y mejorar continuamente; (c) poseer un corazón de siervo; (d) proveer administración en todo aspecto de la vida; (e) ser fiel, ser de confianza, y poder depender de usted; (f) ser comprometido; (g) mantenerse obediente a la Palabra de Dios, mandamientos, y principios; (h) ser responsable; (i) utilizar sabiduría espiritual; (j) estar dispuesto a sacrificar por amor de los demás y por amor al reino de Dios; (k) desarrollar un liderazgo cristiano; (l) tutoría; (m) discipular; y por último; (n) ser un lector y estudioso ávido de la Palabra de Dios.
Nosotros valoramos el <i>evangelismo</i> .	Esto envuelve: (a) tener una visión, propósito, y misión dirigida por Dios (b) estar envuelto en evangelismo – la prioridad de la iglesia; (c) participar en misiones a nivel mundial; (d) enfocarse en el crecimiento de iglesia; (e) promover avivamiento; (f) preparar creyentes para el ministerio; y (g) equipar a la siguiente generación de líderes.

<p>Nosotros valoramos las relaciones.</p>	<p>Esto incluye relaciones con: (a) Dios; (b) cónyuge; (c) familia; (d) otros; y (e) sociedad. Esto envuelve: (a) unidad; (b) amor; (c) compañerismo/sentido de comunidad; (d) preocuparse por otros; (e) humildad; (f) habilidad de trabajar con un equipo; (g) comunicaciones apropiadas; (h) respeto; (i) franqueza; (j) compasión; (k) pureza moral; y (l) encarnar éticas apropiadas.</p>
---	--

Desarrollando Valores Fundamentales

Los valores son planeados, proclamados y practicados. Ellos no aparecen por arte de magia. Deben ser planeados. Esto requiere trabajo. Usted ha experimentado algo de eso con la hoja de trabajo “Descubriendo Valores Fundamentales”. Doug Fields en *Purpose Driven Youth Ministry* (Ministerio Juvenil Con Propósito) dice que los valores planeados revelan lo que es importante para nuestro ministerio. Estos revelan la clave para nuestro éxito ya que influyen todo lo que hacemos. Los valores proclamados son aquellos que decimos que sostenemos o mantenemos. Los valores practicados son realmente aquellos por los cuales vivimos. La diferencia entre estos dos a veces es referida como hipocresía.

Sus valores personales y organizacionales no tienen que limitarse a cuatro. Uno puede tener muchos valores, pero solamente pocos pueden ser legítimamente considerados como fundamentales. Nosotros hemos seleccionado lo que pensamos que son evidentes en cada iglesia, institución teológica, y ministerio cristiano. Estos están formados de cualquier número de sub puntos capaces de sostenerse por sí mismos como valores. Adicionalmente, usando cuatro valores fundamentales capacitaremos a todos para que los recuerden. Algunas organizaciones usan solamente dos. Otros ministerios tienen diez o veinte. Algunos se distinguen entre valores fundamentales: (a) bíblicos; (b) culturales; (c) personales; (d) y de familia. Queremos hacer nuestro estudio lo más fácil, práctico, y aplicable como sea posible.

Para que los valores fundamentales sean de importancia y tenga aceptación en una cultura mezclada, deben estar profundamente conectados con los principios. Los principios no cambian. Son aplicables en cualquier cultura, en cualquier lugar del mundo, y en cualquier tiempo. Los valores fundamentales son vividos mediante la aplicación de los principios y en obediencia a la Palabra de Dios. Los valores fundamentales y los principios trabajan mano a mano. Nuestros valores tienen que estar arraigados en principios para que así no cambien basados o debido a la situación.

Últimamente, he estado cautivado por el potencial de valores fundamentales en nuestras iglesias e Institutos Bíblicos. Este tema, en el pasado, ha sido uno que me ha tenido confundido. Este usualmente es tratado desde un punto de vista secular. Los valores organizacionales tienen la tendencia a cambiar basados en el tipo de producto o servicio que proporcionan. La iglesia es universal de modo que tiene un juego de valores fundamentales que no cambian debido al lugar. Estos son a nivel mundial, eternos y nosotros simplemente no podemos sobrevivir sin ellos. Estos sirven como brújula a todo lo que hacemos. Si son usados apropiadamente y de manera constante ellos no solamente pueden impactar sino que también pueden transformar culturas en las cuales trabajamos. No hay necesidad para que nosotros digamos: “Nunca podremos cambiar la cultura” Dé una mirada a la historia. Tales declaraciones no son verdaderas para aquellos quienes sus antepasados lejanos fueron caníbales, esclavos, o cazadores.

Sin duda, yo no veo a menudo todos estos valores exhibidos en mi contexto cultural. Hay una sequía de compromiso hacia la integridad, honestidad, responsabilidad, y fidelidad. La iglesia opera en un modo de mantenimiento en lugar de un entusiasmo evangelístico. No es tiempo de declarar derrota sino más bien de tomar acción. El graffiti en la Muralla de Berlín decía: “Cuando usted cambia puntos de vista usted puede cambiar al mundo.” Nosotros podemos cambiar al mundo para Jesucristo. Una manera útil es establecer valores fundamentales en nuestra organización. Grandes líderes son agentes de un cambio positivo y progresivo. Nosotros podemos crear una cultura bíblica y espiritual.

H. B. London, Jr. y Neil Wiseman en el *The Shepherd's Covenant for Pastors* (El Pacto del Pastor para Pastores) dijeron: “Un científico social recientemente expresó...la calidad de una cultura entera puede ser cambiada si es que solamente el dos por ciento de la población tiene una nueva visión de lo que se necesita hacer y empieza a hacerlo.” Qué mejor lugar para empezar el proceso revolucionario que con los profesores de los Institutos Bíblicos; aquellos quienes moldean el corazón y mente de la siguiente generación de predicadores Apostólicos/Pentecostales.

Nuestros valores no solamente definen (organizacional) la cultura sino que la crea. La cultura en términos más simples es la manera en que hacemos las cosas en este lugar. Esto incluye valores compartidos por miembros antiguos, y enseñados a miembros nuevos. Platón dijo que una sociedad cultiva cualquier cosa que es honorada o respetada allí. No se equivoque en lo que honramos. Nosotros honramos la verdad. Nosotros honramos crecimiento espiritual. Nosotros honramos evangelismo. Nosotros honramos relaciones. Nosotros transferimos los valores a los nuevos, y los reafirmamos a los

antiguos. Un requisito para demostrar y encarnar los valores fundamentales es que la gente en nuestras organizaciones deba entender estos valores.

Stephen Covey en *Principle Centered Leadership* (Liderazgo Centrado en Principios) dijo: “La gente quienes están transformando la educación hoy día lo están haciendo edificando un consenso o acuerdo alrededor de un conjunto común de principios, valores y prioridades.” Nuestro objetivo sobrepasa el transformar la educación. Nosotros transformamos vidas. Nuestro currículo con la Asociación Global de Estudios Teológicos está impulsado por su valor. Está organizado alrededor de valores fundamentales. También es un sistema que está basado hacia un objetivo, referido hacia el criterio, orientado hacia la transformación

Distribuyendo los Valores Fundamentales

Richard L. Daft en *Leadership Theory and Practice* (Liderazgo Teoría y Práctica) dijo que la cultura está hecha de valores asumidos, entendimientos, y manera de pensar compartidos por los miembros de la organización y enseñados como algo correcto a los miembros nuevos. Nosotros transferimos valores a miembros nuevos y los reafirmamos y reconfirmamos a los miembros antiguos. Es importante edificar una organización que preserva una ideología fundamental en maneras tangibles. Nosotros podemos moldear la cultura de nuestros Institutos Bíblicos mediante los valores fundamentales; utilizando ceremonias, historias, cantos, citas, y ejemplos.

John W. Gardner en *On Leadership* (En Liderazgo) dijo: “Toda sociedad sana celebra sus valores. Estos son expresados en arte, en canto, en rito. Estos son declarados explícitamente en documentos históricos, en discursos ceremoniales, en libros de texto. Son reflejados en historias relatadas alrededor de una fogata, en leyendas mantenidas vivas por gente anciana, en las fábulas relatadas a los niños.”

Max DePree en *Leadership is an Art* (El Liderazgo es un Arte) cuenta sobre un amigo el Dr. Carl Frost, quien tuvo una experiencia interesante en Nigeria durante los años sesenta. La electricidad había sido introducida por primera vez a la aldea donde el Dr. Frost y su familia vivían. Cada familia recibió un foco de luz en su casa. Esto era progreso. Los problemas vinieron de noche. Las familias se sentaban en sus casitas y miraban fijamente al solitario foco de luz. El mirar al foco de luz reemplazó las reuniones alrededor de la fogata, donde los relatores de historias transferían historia. La gente “estaba perdiendo su historia a la luz de unos cuantos focos eléctricos.” DePree concluye que toda familia, instituto, e institución necesita relatores de historias. “La penalidad de rehusar a

escuchar es perder la historia de uno, el contexto histórico de uno, los valores que lo unen a uno. Como la tribu de Nigeria, sin la continuidad ocasionada por la costumbre, cualquier grupo de gente empezará a olvidarse quiénes son.” Se ha dicho que: “Nosotros enseñamos lo que sabemos. Reproducimos lo que somos.” Me gustaría decir eso de este modo: “Nosotros enseñamos lo que sabemos. Reproducimos lo que valoramos.”

Los líderes, administradores de los Institutos Bíblicos y profesores deben:

1. Confirmar los valores compartidos.
2. Retener, refinar y redefinir los valores fundamentales.
3. Enfatizarlos.
4. Rechazar valores que nos son apropiados a la organización.
5. Celebrar victorias de valores.
6. Encarnar los valores; hacer lo que se dice. Nosotros dirigimos a otros basados en los valores que nosotros sostenemos o apoyamos como líderes.
7. Reflexionar en los valores y revisarlos regularmente.
8. Alinear las acciones con los valores.
9. Evaluar a los alumnos basados en los valores fundamentales.
10. Enseñar valores.
11. Convertirse en hombres y mujeres de valor – valioso.
12. Definir el comportamiento aceptable y no aceptable basado en los valores fundamentales.

El *Little Blue Book* (El Librito Azul) de la USAF aconseja el “Schoolhouse Weave” (Tejido de Escuela) Esto significa (en nuestro contexto) que los valores fundamentales tienen que ser un tópico principal y repetido en la educación, entrenamiento, y debe ser tejido o incorporado en los cursos existentes de los Institutos Bíblicos. Esto se puede hacer: (a) creando una lección corta definiendo los valores fundamentales; (b) creando oportunidades dentro de los cursos para discutir los valores fundamentales en el contexto de la materia-tema que uno está enseñando; (c) incorporando discusiones de los valores fundamentales en las lecciones y en la interacción con los alumnos; (d) sacando ventaja de las oportunidades inesperadas que suceden durante la instrucción o enseñanza; (e) incorporando valores fundamentales en toda educación y entrenamiento; (f) diseñando y enseñando una serie de valores fundamentales dentro del currículo; y (g) mientras que usted enseña una lección indique qué valor fundamental está siendo resaltado.

Defendiendo a los Valores Fundamentales

Cada valor (fundamental) debe ser puesto a prueba. Haga las siguientes preguntas:

1. ¿Es bíblico?
2. ¿Engendra pasión? ¿Estoy dispuesto a luchar por ello?
3. ¿Es compartido?
4. ¿Es constante?
5. ¿Pasará la prueba del tiempo?
6. ¿Es expresado claramente?
7. ¿Está armonioso con los otros valores?
8. ¿Puede ser implementado? (Los puntos anteriores han sido adaptados de una lista por Aubrey Malphurs.)

Discutiendo Valores Fundamentales

- A. ¿Puede usted pensar en maneras para recordar los valores fundamentales?
- B. Provea ejemplos de canto, refranes, historia, discursos, o de la Biblia que revelan valores culturales, bíblicos, y de familia en su contexto o situación.
- C. Mencione varios cursos en el currículo del Instituto Bíblico y sugiera qué valores fundamentales son rápidamente revelados.
- D. Revise la lista de lecciones recientemente enseñadas en los seminarios para la facultad de educación y asigne valores fundamentales para cada una.
- E. Reflexione en el mes pasado de su predicación, enseñanza, y escritura. ¿Cuáles fueron sus mensajes? ¿Qué valores fundamentales están adheridos a cada uno de estos?
- F. Mencione una lección enseñada o mensaje predicado que haya tocado a su vida en una manera especial. ¿Qué valor fundamental se asociaría con este?
- G. ¿Qué se puede hacer para asegurar que los profesores y demás líderes tengan un entendimiento claro de los valores fundamentales?
- H. ¿Qué se puede hacer para asegurar que los alumnos tengan un entendimiento claro de los valores fundamentales?
- I. ¿Qué se puede hacer para asegurar que los valores fundamentales sean claramente entendidos en nuestro currículo?
- J. ¿Qué se puede hacer para medir, identificar o resaltar a los alumnos (o miembros de equipo) que se están comportando de acuerdo a los valores fundamentales?
- K. ¿Qué se puede hacer para asegurar un entendimiento de los valores fundamentales usando una técnica de arriba hacia abajo dentro de la organización?

de la iglesia? Esto sería empezando desde el liderazgo nacional, de allí moviéndose hacia el liderazgo regional o distrital, de allí siguiendo hacia los pastores locales, y continuando hacia los líderes laicos de la iglesia local, y por último llegando a los miembros de la iglesia local.

L. ¿Cómo podemos prevenir la corrosión de los valores fundamentales?

Conclusión

Jane Fleming en su libro *Staying Found: The Complete Map and Compass Handbook* (El Manual Completo de Mapa y Brújula) provee diferentes métodos para encontrar una ruta. Ella dice: "Cuando los rescatadores finalmente localizan a los caminantes perdidos, ya sea vivos o muertos, estos caminantes a veces llevan consigo brújulas que nunca aprendieron a utilizar." Es de suma importancia que cada uno aprenda a utilizar su *brújula de valores fundamentales*. De otra manera nos arriesgamos a perdernos; desatentos de lo que nos debe guiar en la vida y ministerio. Perdemos el enfoque de lo que verdaderamente es importante y fallamos a tener una brújula de guía apuntándonos en la dirección correcta cuando hacemos decisiones claves.

El Profesor y los Valores Fundamentales

Lecci3n en Repaso

Nombre: _____

Fecha: _____ Naci3n: _____

1. Usando sus propias palabras defina a los valores fundamentales.

2. ¿Por qu3 es la brújula una buena metáfora en el estudio de los valores fundamentales? _____

3. ¿Por qu3 es importante seleccionar solamente pocos valores fundamentales?

4. ¿Cuáles son cuatro tipos de valores fundamentales mencionados en esta lecci3n?

5. Mencione varias maneras en que uno puede compartir valores fundamentales con la organizaci3n.

6. ¿Cuáles son los cuatro valores fundamentales propuestos a ser aplicables y/o compartidos por toda organización espiritual?

7. De acuerdo a Stephen Covey, ¿Cómo está siendo transformada la educación hoy en día?

8. ¿Qué proceso puede uno seguir cuando determina/descubre valores fundamentales?

9. ¿Qué porcentaje de la población supuestamente se necesita para cambiar a una cultura entera?

10. Una vez que los valores fundamentales han sido determinados, ¿cuáles son algunas cosas que los líderes y/o administradores de Institutos Bíblicos pueden hacer para implementarlos?

11. ¿Qué se quiere decir cuando se dice “Schoolhouse Weave” (Tejido de Escuela)?

Lección 2

El Profesor y el Impacto Creativo

“El poder de conectar lo aparentemente desconectado”

Objetivos

Al final de este curso el aprendiz será capaz de:

1. Mencionar varias barreras para el pensamiento creativo.
2. Analizar los culpables principales para el pensamiento creativo.
3. Examinar sus actitudes hacia la creatividad.
4. Explicar cómo saben que ellos tienen un potencial creativo.
5. Mencionar cuatro maneras en las que ellos pueden desarrollar su creatividad.
6. Resumir la necesidad de la creatividad en su enseñanza.

Introducción

Bill McNabb y Steven Mabry relatan la siguiente historia en su artículo “Awaken Your Students to Scripture (Despierta a tus Alumnos hacia las Escrituras): “Una dama leyó en algún lugar que los perros eran más saludables si es que se les daba de comer una cucharada de aceite de hígado de bacalao cada día. De modo que, cada día ella siguió la misma rutina - correteaba a su perro hasta agarrarlo, y peleaba con él hasta por último conseguir forzar el remedio en la garganta del perro.

Hasta que un día, en medio de este esfuerzo médico exhaustivo, la botella se desparramó. Con un suspiro la dama soltó al perro para así poder limpiar el aceite- solamente para ver al perro ir hacia el aceite y empezar a lamerlo. Al perro le encantaba el aceite de bacalao. Era el método del dueño a lo que el perro se oponía.” (www.youthspecialties.com)

¿Cómo estamos enseñando la Palabra de Dios? ¿Sientes usted estar en una pelea para conseguir la atención del alumno? Si es así, esta lección es para usted. La Palabra de Dios es inspirada, por consiguiente cambia vidas. Es excitante e importante, lista para saciar las necesidades del alumno. Howard Hendricks nos aconseja en *The 7 Laws of the Teacher*,

(Las Siete Leyes del Profesor) “Ya sea lo que usted haga, no aburra a la gente con la Palabra de Dios.”

Mantenga en mente que, el hecho de que usted valore la Palabra de Dios eso no significa que el alumno también la valore – aunque la mayoría de la gente sí quiere saber más sobre la Biblia. Nosotros, como educadores cristianos, nos hacemos una injusticia al no sacar provecho de todos los estudios que se han realizado para saber cómo y qué motiva a la gente para aprender. Estoy muy contento que usted está aquí, descubramos cómo la creatividad puede impactar su enseñanza.

Barreras Para el Pensamiento Creativo

En su libro *A Whack on the Side of the Head*, (Un Palmazo en la Cabeza) Roger von Oech identifica varias barreras para el pensamiento creativo. Lea la siguiente lista en la izquierda y ponga un aspa al lado de cualquiera que refleja su actitud. Yo sé que esto le pone nervioso a uno pero continúe y lea las declaraciones contrarrestantes por John C. Maxwell.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ____ Eso no es lógico. | 1. Escuche a su intuición. |
| 2. ____ Siga las reglas. | 2. Piense en resultados. |
| 3. ____ Sea práctico. | 3. Sea exorbitante. |
| 4. ____ El equivocarse es malo. | 4. El equivocarse y aprender del error es estar un paso más cerca. |
| 5. ____ Hay una respuesta correcta. | 5. Las posibilidades no tienen fin. |
| 6. ____ El jugar es frívolo. | 6. El jugar es refrescante. |
| 7. ____ Evita la ambigüedad. | 7. Explora la ambigüedad. |
| 8. ____ Esa no es mi área. | 8. Sea un pensador sin límites. |
| 9. ____ No sea tonto. | 9. Dé un salto de fe. |
| 10. ____ No soy creativo. | 10. Soy creativo – ¡Fui formado a la imagen de Dios! |

“Pero esa no es mi personalidad,” usted dice. Amm...saque al miedo de la figura y entonces ¿qué podría hacer usted?

Howard Hendricks en *Color Outside the Lines* (Colorea Fuera de las Líneas) sugiere cinco culpables quienes desalientan a los pensadores creativos.

- Padres
- Cultura
- Profesores
- Televisión
- El Proceso de la Vejez

¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué o por qué no? Tome unos momentos para pensar.

El Llamamiento a la Creatividad

Todo empezó con Dios. “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” (Génesis 1:1). Con Sus palabras, el mundo existió. La luz penetró las tinieblas dándonos el día y la noche. Las aguas fueron divididas y acumuladas para formar los océanos, mares, ríos, y corrientes de agua. La tierra seca apareció a Su orden y sobre ella El puso una alfombra de césped, hierbas y árboles de fruto. Dios vio que esto era bueno. El continuó poniendo el sol, la luna y las estrellas. Aves del aire y criaturas del mar tomaron su lugar. Todos los colores, figuras y tamaños fueron representados en una grandiosa y gloriosa exhibición. ¡Nuestro Dios es un Dios de impacto! Tanto así, que miles de años después hombres y mujeres todavía dedican sus vidas a estudiar un aspecto pequeño de la creación inagotable de Dios.

“Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, varón y hembra los creó” (Génesis 1:26-27). “Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente” (Génesis 2:7).

El hombre...El gran final de Dios. De todas las criaturas que Dios creó, este se paró solo en la imagen de su Creador. Uno más uno es dos – un hecho entendido fácilmente. Si somos creados a Su imagen...no hay negación a Su poder creativo.

“Espere un minuto,” usted dice: “¿Está usted implicando que nosotros tenemos la habilidad de crear?” No. La habilidad de crear solamente descansa sobre el omnipotente Dios. Sin embargo, los creyentes llenos del Espíritu tienen una responsabilidad de ejercitar ese Espíritu creativo que descansa dentro de ellos. Cualquiera que solamente depende de sus propias habilidades no producirá resultados impactantes en el Reino (Juan 15:5).

Pablo lo dijo de esta manera: “A este Cristo proclamamos, aconsejando y enseñando con toda sabiduría a todos los seres humanos, para presentarlos a todos perfectos en él. Con este fin trabajo y lucho fortalecido por el poder de Cristo que obra en mí” (Colosenses 1:28-29, NVI).

Déjeme ilustrarlo...usted está en un cuarto grande. Un amigo está apoyado en la pared opuesta. El sopla con todas sus fuerzas. ¿Puede usted sentirlo? Más seguro que no. Ustedes dos se mueven más cerca y él sopla de nuevo, dejando salir un fuerte viento. ¿Lo siente ahora? Probablemente no. Ahora están parados bien cerca. El sopla de nuevo – esta vez justo en su cara. Usted definitivamente lo siente. Esta sería una ilustración bien repugnante si es que no fuera por la aplicación espiritual. Ese “amigo” no es ni más ni menos que aquel que está más unido que un hermano (Proverbios 18:24).

¿Se da cuenta que las palabras aliento, espíritu y viento se derivan de la misma palabra raíz que creatividad? “Acercaos a Dios, y él se acercará a vosotros” (Santiago 4:8). Es solamente cuando nos acercamos a Dios que podemos sentir ese soplo o aliento creativo. Es solamente entonces cuando El puede hablar a nuestro espíritu y darnos esa idea creativa que resolverá nuestra situación. El corona nuestro esfuerzo humano con su impacto sobrenatural.

Todos queremos enseñar con un impacto. Una creatividad “Dios- sopló” es la clave.

Como cristianos, somos llamados a la creatividad. Marlene D. Lefever en *Creative Teaching Methods* (Métodos Creativos de Enseñanza) dijo: “Esto es un don que tenemos de parte de Dios, y es un don que podemos devolverle a El.” Sin esto somos un siervo incompetente, de lo peor, o incapacitado, de lo mejor (Lee Mateo 25:14-30).

Desarrollando Tu Potencial Creativo

“Ellos no lo están entendiendo,” silenciosamente usted se queja “¿Por qué siempre tiene que ser tan difícil?” Imagínese el Sermón del Monte de esta manera...

Entonces Jesús llevó a sus discípulos al monte y reuniéndolos alrededor de él les enseñó diciendo:

“Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos.

Bienaventurados los mansos;

Bienaventurados los que lloran;

Bienaventurados los misericordiosos,

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia;

Bienaventurado cuando padeces persecución;

Bienaventurado cuando sufres;

Alégrate y regocíjate porque tu galardón es grande en el cielo.”

Entonces Simón Pedro dijo: “¿Estamos supuestos a saber esto?”

Y Andrés dijo: “¿Tenemos que escribir esto?”

Y Jacobo dijo: “¿Habrán un examen sobre esto?”

Y Felipe dijo: “No tengo papel.”

Y Bartolomé dijo: “¿Tenemos que entregar esto?”

Y Juan dijo: “Los otros discípulos no tuvieron que aprender esto.”

Y Mateo dijo: “¿Puedo ir al baño?”

Y Judas dijo: “¿Qué tiene que ver esto con la vida real?”

Y Jesús lloró.

(Bill McNabb y Stephen Mabry, “Awaken Your Students to Scripture”)

Obviamente este no es el relato bíblico, pero sí nos recuerda de algunas situaciones en las que nos hemos encontrado. Jesús fue el Profesor Maestro. Aprendamos de El. Dorthy

Sayers dijo: “La gente que crucificó a Cristo...nunca lo acusó de ser aburrido – por el contrario ellos pensaron que El era muy dinámico para estar a salvo” (Hendricks, p.14).

La antigua pregunta renace “¿Puede enseñarse la creatividad o nacemos con ese don especial?” Ciertamente, hay algunos que han nacido con una medida añadida de creatividad genial, talento, y fuerza de motivación. Sin embargo, esto es tan cierto como alguien también puede desarrollar su creatividad personal, dada por Dios, más allá de su nivel presente.

¿Quiere usted desarrollar su creatividad? Listo o no... ¡allí vamos!

- ¡Salga de Su Molde!

Yo lo admito – Yo soy una criatura de hábito. Esto es algo con que tengo que luchar. Hasta me gusta el trabajo pieza por pieza, tipo montaje. No importa a que restaurante vayamos, yo ya sé lo que voy a pedir. Yo pienso, si es que me gusta algo, ¿por qué probar algo nuevo? ¡Habla de eliminar la creatividad!

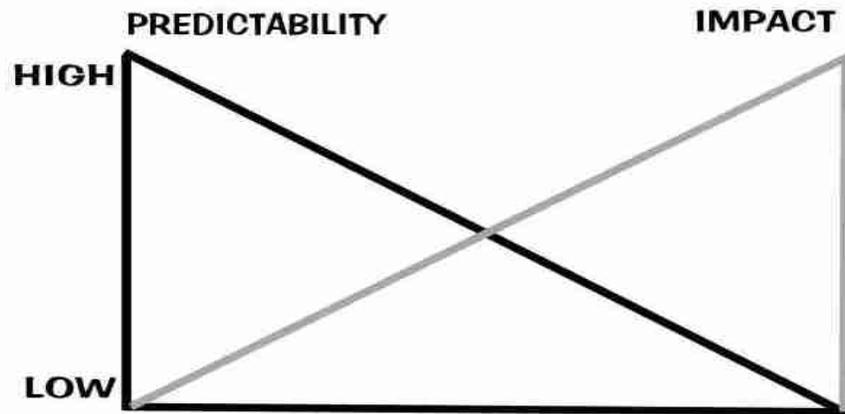
Estoy convencido que este miedo de romper los moldes tiene que ver más con la pereza que con la seguridad o tranquilidad de lo familiar. ¿Cuántas veces ha oído decir?: “Pero siempre lo hemos hecho de esta manera.” ¡Ajá ...y también siempre conseguimos los mismos resultados!

“Los moldes antiguos parecen ser mucho más correctos. Aun así, tal vez no lo sean; tal vez sean más familiares” (Lefever, p.16). Para incitar su poder creativo usted tiene que estar dispuesto a mirar más allá del “siempre se ha hecho” y ver nuevas posibilidades. Únase a mí y salgamos de la zona cómoda. Pruebe un método nuevo de enseñanza. Añada el elemento de sorpresa. Adopte la idea de “fracasar pero avanzar.”

El fracasó en los negocios en el año '31. Fue derrotado para legislador de estado en el '32. El intentó otro negocio en el '33. Este fracasó. Su novia falleció en el '35. Tuvo un ataque nervioso en el '36. En el '43 fue candidato para el congreso y fue derrotado. El intentó otra vez en el '48 y fue derrotado otra vez. Trató como candidato para el senado en el '55. Perdió. El siguiente año trató como candidato para ser vicepresidente y perdió. En el '58 volvió como candidato para el senado y fue derrotado otra vez. Finalmente, en 1860, Abraham Lincoln fue elegido como el presidente número 16th de los Estados Unidos.

Habiendo dicho todo eso, recuerde que en nuestros esfuerzos de ser más creativos, nosotros a veces aceptamos una idea muy apresuradamente. Pregúntese: ¿Está esta idea ayudando a cumplir el objetivo de mi lección? Si no es así, ¡siga pensando! ¡No se rinda – Salga de Su Molde!

Estudie el siguiente cuadro adaptado del *Color Outside the Lines* por Howard Hendricks. Exactamente, ¿qué se está infiriendo o deduciendo?



- ¡Empiece Ahora!

Todos hemos oído decir: “No hay mejor tiempo que el presente.” Esta es una actitud que debe ser adoptada si es que uno va a empezar el viaje de lo creativo. Diferente a lo que alguna gente supone, la creatividad no sucede así por así. ¡Esta es un trabajo duro! Hay un dicho: “La transpiración aceita a la inspiración.” Ore, coja una idea y empiece - ¡empiece ahora! Tal vez falle, pero siga intentando.

Un alumno se lamentó una vez: “Yo he intentado todo lo que usted me ha enseñado pero no ha funcionado.” La creatividad es algo que se desarrolla. No le da un golpe y de repente usted es una persona creativa. El empezar es la parte más difícil pero desde allí usted debe continuar con una disciplina espiritual. Esto no es cosa de “si es que alcanzo hacerlo”. Esto es un esfuerzo conciente de crecer continuamente.

Hubo un hombre muy cauteloso
Quien nunca sonrió o jugó.
Nunca se arriesgó, nunca intentó,
El nunca oró o cantó.
Y el día cuando falleció
Su seguro fue negado,
Ya que realmente él nunca había vivido
Ellos dijeron que él nunca había muerto.
(*Color Outside the Lines*, Howard G. Hendricks)

Se llevó a cabo un estudio donde 1,000 logros creativos fueron examinados. La edad promedio del creador cuando la creatividad ocurrió fue de setenta y cuatro años. Cuanto más usamos nuestras habilidades creativas, lo mejor que se convierten. Así que... ¡empiece ahora!

- ¡Rete lo Familiar!

¿Todavía sigue conmigo? Asumiendo que su respuesta es “sí”, usted probablemente sí quiere llegar a ser más creativo. Más probablemente usted siente ese deseo. Está en camino allí. Esa aspiración puede liberarle a salir de su molde y retar lo familiar.

Al referirme a “retar lo familiar,” no quiero decir retar la Palabra de Dios que espero que haya llegado a ser parte de quien usted es. La Palabra de Dios por siempre está firme en los cielos (Salmos 119:89; Isaías 40:8). Nunca cambiará. Sin embargo, la manera en cómo comunicamos esa Palabra en nuestra generación cambia.

En mi cultura cuando yo estaba creciendo, el evangelismo de puerta a puerta era muy efectivo o eficiente. Hoy día, yo no abriría la puerta a un extraño debido al incremento del crimen. También hubo días cuando un estudio bíblico de doce semanas era la manera de entrenar a los convertidos nuevos. En un mundo tan ocupado como el de hoy es difícil encontrar a alguien quien se comprometa a esas doce semanas. No estoy diciendo que hay algo erróneo con ambos métodos, pero sí estoy sugiriendo que tal vez hay uno mejor.

La World Future Society (Sociedad del Mundo Futuro) estimó que el conocimiento humano será el doble cada setenta y tres días para el año 2020. El vivir en nuestra generación es un reto. Las palabras del Señor a Jeremías: “Si los que corren a pie han hecho que te canses, ¿cómo competirás con los caballos? Si te sientes confiado en una tierra tranquila, ¿qué harás en la espesura del Jordán?” (Jeremías 12:5, *NVI*). “Créame, los días venideros nos hallarán en una carrera a pie y tendremos que competir con más que solamente caballos y en una espesura más traidora que la del Jordán. Lo que enfrentamos pondrá a prueba más que a nuestra valentía, pondrá a prueba a nuestra creatividad” (Hendricks, p.10).

Acuda a Dios en oración. El solo tiene la respuesta que saciarán las necesidades de sus alumnos. Yo creo que esa respuesta será diferente para cada localidad, grupo de gente y cuerpo estudiantil con el cual usted está trabajando.

Siga...¡rete lo familiar!

- Suéltese en Dios!

Algunos profesores tienen la idea que ellos simplemente deben confiar en Dios para que los guíe a ellos y a la clase con respecto a lo que debe ser tratado en ese período en particular. Cierto, El tal vez cambie su dirección pero la espontaneidad no es la manera en que Dios obra en la mayoría de las situaciones. Pablo amonestó a la iglesia en Corinto de quienes su manera de adorar se había descontrolado: “Porque Dios no es un Dios de desorden sino de paz....todo debe hacerse de una manera apropiada y con orden” (1 Corintios 14:33, 40, *NVI*).

“La naturaleza de Dios es planear. En facto, nosotros nos alentamos en medio de nuestras luchas con esta verdad. Descansamos en el hecho de que Dios no es casual. El tiene un plan soberano para nuestras vidas.” (*Creative Bible Teaching*, Richards/Bredfeldt, p.152) Al haber sido creados a Su imagen, tenemos la tendencia a planear. ¿No se halla usted planeando su día, planeando su fin de semana, planeando su vida? ¿Por qué entonces hacer algo menos que eso en nuestras clases?

“La creatividad no es un sinónimo para una libertad sin límite” (Lefever, p.20). En el mundo de hoy de lo raro y desagradable, la palabra “creatividad” ha sido severamente abusada. Nosotros como cristianos reconocemos que hay límites en lo que hacemos. Pero ¿en realidad hemos explorado la excelencia dentro de esos límites? Suelte esos límites impuestos por usted mismo. Salga de esa mentalidad de “siempre ha sido”. ¡E-S-T-Í-R-E-S-E!

No hay nadie como usted en el planeta y nunca lo habrá. Usted tiene un diseño único. Suéltese en Dios y vea lo que El hará a través de usted.

Conclusión

La creatividad Dios-sopló es el ingrediente que añade “impacto” a la enseñanza. Usted es un individuo potencialmente creativo. Note la palabra “potencialmente.” Esto realmente depende de usted. **Salga de su molde** de ser predecible. **Empiece ahora**. Mire realmente a sus alumnos y vea sus necesidades. Esto tal vez signifique **retar** la técnica **familiar**. Enfóquese en el alumno, no en la lección. ¿Cómo aprenderán ellos mejor? **Suéltese en Dios**...El solo le llevará a lugares donde nunca ha estado.

Concluyo con este reto: “Vivan creativamente, amigos...Haga una exploración cuidadosa de quién es usted y del trabajo que se le ha dado, y después sumérgase en eso. No viva copiándose de otros. Cada uno de nosotros debe tomar responsabilidad de hacer con nuestras vidas lo mejor creativas que podamos” (Hendricks, p.38).

El Profesor y el Impacto Creativo

En Repaso

1. Mencione varias barreras para el pensamiento creativo. ¿Cuál crees usted que es el obstáculo más grande?

2. ¿Tiene usted el potencial para ser creativo? ¿Cómo lo sabe?

3. ¿Cuál es la clave para enseñar con impacto?

4. Mencione cuatro maneras para desarrollar su potencial creativo.

5. ¿Se puede enseñar la creatividad o nacemos con ese don especial?

6. ¿Cuál es el obstáculo más grande para romper los moldes?

7. ¿Qué dice Marlene Lefever sobre los moldes antiguos?

8. ¿Qué cree usted que significa la idea de “fracasar pero avanzar”?

9. ¿Qué resultados da el ser predecible?

10. ¿Cuál es la parte más difícil de la creatividad?

11. En sus propias palabras, ¿qué quiere decir “retar lo familiar?”

12. “La creatividad no es un sinónimo para _____.”

13. Resuma la necesidad de la creatividad para su enseñanza

Lección 3

El Profesor y el Pensamiento Crítico

Versículo Clave

“Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos 5:14, *LBLA*).

Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Explicar (los siguientes términos) pensamiento crítico, cognición, adoctrinamiento, sintetizar, analizar, vista del mundo, y evaluar.
2. Desarrollar y utilizar el pensamiento crítico, y las habilidades para resolver problemas en la vida.
3. Proveer cuatro citas bíblicas que abogan el pensamiento crítico en la educación adulta.
4. Identificar los extremos del pensamiento crítico y del convertirse en un pensador independiente, autónomo.
5. Descubrir las limitaciones del adoctrinamiento.
6. Mencionar diez cosas que los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos.
7. Describir cómo el pensamiento crítico es un componente muy importante de la interpretación bíblica.

Introducción

Usted seguro ha oído decir: “Si usted le da a una persona un pescado para comer, usted lo ha alimentado por un día, pero si usted le enseña a pescar, usted lo ha alimentado para toda una vida.”

El siguiente cuadro describe con humor algunas de las opciones de alimentación disponibles cuando se trata de la educación:

Alimentación a cuchara	Aquí está lo que creemos. Esto es lo que usted creará. Repita después de mí.
Alimentación forzada	Cómalo, Es para su bien; le guste o no.
Alimentación por vena	No preocuparse en lo que uno coma. La mente está en neutro. Por vena nos recuerda a las vacunas. Duele, pero es para su propio bien.
Regurgitando la alimentación	Vomitando las respuestas no es lo mismo que pensar.
Auto alimentación	El alumno aprende a comer por sí mismo, a alcanzar sus propias conclusiones de acuerdo con la Palabra de Dios. Esto no solamente es qué comer, sino también por qué y cómo comer.

Nosotros debemos enseñar a otros a cómo pescar para toda una vida, no esperar que sean como los peces dorados en un acuario, con las bocas abiertas sacando apenas la cabeza esperando que alguien les eche la comida.

Los profesores cristianos no solamente están alimentando peces para un día, sino que también ofrecen un pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas para una vida entera, “...A fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra” (2 Timoteo 3:16-17, *LBLA*).

Como lo dice la cita clave para esta lección:

“Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos 5:14, *LBLA*).

Adoctrinamiento

Una alianza de Institutos Bíblicos dice que su misión es: “equipar y entrenar a hombres y mujeres llamados por Dios para que efectivamente realicen un ministerio apostólico.” Para conseguir esto, uno de los cuatro puntos expositivos dice: “adoctrinar en doctrina bíblica” (2002, 7). Los jesuitas solían decir: “Dame un niño hasta que tenga cinco años y

lo tendré para el resto de su vida.” Ambos métodos son similares ya que abogan el adoctrinamiento. La diferencia está en lo que es verdaderamente “bíblico” y el nivel de edad referido. El adoctrinamiento tiene sus límites. Esto sólo provee respuestas típicas a preguntas ordinarias. Desafortunadamente la vida no está llena de lo ordinario. Es lógico imaginar que uno puede proveer respuestas estándar en un mundo diverso y degenerado. A veces uno está dando respuestas a preguntas que nadie está preguntando.

David Martz (2004) dice:

El reto en frente de los profesores cristianos es el de ayudar a los alumnos a crecer en Cristo y a que se conviertan en discípulos cristianos responsables. Esto significa que la habilidad de pensar, analizar, sintetizar, evaluar, y de tomar decisiones basadas en principios exegéticos y teológicos sanos llega a ser esencial. Los profesores cristianos tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos aprender a cómo aprender por sí mismos. (32).

“Exégesis” se refiere a la explicación o interpretación crítica del texto (bíblico). Las habilidades mencionadas en la cita anterior están demarcadas en el siguiente cuadro:

Pensar	La cognición tiene que ver con la transferencia de conocimientos. Es el proceso de saber o conseguir conocimiento. Incorporar cuántos métodos posibles profundiza la memoria. El aprendizaje es mayor cuanto más rápido y repetidamente se ponga en uso. El cuerpo físico envejece pero la mente continúa desarrollando.
Analizar	Dividir en partes los componentes y comparar.
Sintetizar	Combinar y reunir información de varias fuentes.
Evaluar	Evaluar el valor de algo y mostrar prueba (Jalongo et al. 1999, 29).

Vista del Mundo

La educación cristiana implica la transformación de la mente y la vida. “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta” (Romanos 12:2, NVI). Otra frase para “amoldarse al mundo” es vista del mundo (la manera en que una persona ve al mundo y ve la realidad). Es una combinación de hipótesis, presuposiciones, perspectivas, valores, creencias, y estilos de vida, sabiendo o no sabiendo, lo que determina cómo actuará una persona; y colorea cómo uno ve e interpreta a su sociedad (Edwards 2000, 33-34).

En la historia, un embajador holandés estaba entreteniéndolo al rey de Siam, explicándole las maravillas de Holanda. El le dijo al rey que el agua en su país en tiempo frío era tan sólida que hombres podían caminar sobre ella, y hasta un elefante podría lentamente cruzar sobre ella. El rey respondió: “Hasta ahora, yo he creído las cosas extrañas que

usted me ha contado, ya que yo lo considero a usted un hombre sobrio y justo, pero ahora estoy seguro que usted está mintiendo” (Locke, Modified 2007, 3). Su vista del mundo del rey no le permitió visualizar elefantes sobre el hielo.

Un misionero recuerda a un visitante de New Brunswick, Canadá en Nigeria, África occidental. El caballero estaba tratando de explicar un poquito sobre su tierra a un grupo de damas de la aldea. El dijo: “Yo vengo de Canadá. Hace mucho frío y hay bastante nieve.” Las damas estaban desconcertadas. La nieve no encajaba en su vista del mundo de ellas. El caballero rápidamente vio su desconcierto: “Nieve, saben que se parece mucho al hielo.” En la vida rural y tropical africana, la nieve y el hielo no encajaban en la figura.

Cada uno de nosotros evalúa lo que percibimos, leemos, u oímos a través del filtro de nuestra vista del mundo y la mayoría de nosotros tiene la tendencia de medir cualquier cosa nueva con lo que nosotros ya creemos y sentimos....Sin embargo, debido a parcialidades emocionales, deseos, ilusiones, y falta de conocimiento a menudo nos engañamos a nosotros mismos e interpretamos nuestras experiencias de una manera que va de acuerdo con nuestra vista del mundo en vez de exponernos a otras posibilidades...Si nosotros alentamos a que nuestros alumnos acepten su vista del mundo como una regla con la cual midan cada idea y valor que encuentren , no les estamos enseñando a pensar críticamente (Carroll, 2007, 10).

Desarrollando un Pensamiento Crítico

“El pensamiento crítico es un pensamiento claro, exacto, brillante, reflexivo, y justo en qué creer o hacer” (Carroll 2007, 24). El término se hizo popular en 1980 y ha ganado mucho terreno desde entonces. Esto no es lo mismo que encontrar falta, sino “crítico” en el sentido de ser crucial (Jalongo et al. 1999, 28).

Los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos a: (a) retar a las hipótesis, (b) pensar profundamente sobre cuestiones, (c) ir en pos de la verdad, (d) examinar honesta y justamente la posición de otros, (e) mirar más allá de lo que el escritor dice para determinar el mensaje genuino que está siendo transmitido (f) avanzar más allá de simplemente recordar datos, (g) desarrollar habilidades para los años de estudios y para toda una vida, (h) aplicar el pensamiento en una variedad de situaciones, (i) pensar en niveles más altos, (j) reflexionar por sí mismos en lugar de sólo seguir a los demás, (k) hacer decisiones responsables, (l) respaldar su punto de vista con pruebas y razonamiento, (m) señalar que hay lados múltiples para cada cuestión (n) comparar y contrastar tales ideas, (o) determinar y evaluar fortalezas y debilidades de puntos de vistas diferentes, (p) construir una base sólida o camino a un razonamiento sano, (q) mejorar las habilidades de resolución de problemas, (r) apreciar las perspectivas de otros, aunque no necesariamente estén de acuerdo con ellas (s) investigar y reconocer suposiciones, (t) abiertamente discutir y apreciar (no necesariamente estar de acuerdo) las opiniones diferentes a las de uno mismo, (u) hacer preguntas con cuidado (v) admitir

errores y cambiar creencias cuando sea necesario, (w) ir más allá de lo que se dice y entrar en detalles, (x) ir al centro del asunto en vez de quedarse en la superficie, (y) aclarar las ideas y presentarlas en una manera concisa, clara, y (z) hacer pensar a otros sobre el pensamiento.

Los alumnos del Instituto Bíblico están llamados, a través del pensamiento crítico, a reflexionar sobre las diferencias entre lo que se les ha enseñado, lo que ellos creen, y lo que la Biblia en realidad enseña. Ellos no pueden tomar toda enseñanza o predicación sin examinarlas, sino que deben ser pensadores ávidos y críticos de la Palabra. “Estos eran de sentimientos más nobles...de modo que recibieron el mensaje con toda avidez y todos los días examinaban las Escrituras para ver si era verdad lo que se les anunciaba” (Hechos 17:11, *NVI*). “Sométanlo todo a prueba, aférrense a lo bueno” (1 Tesalonicenses 5:21, *NVI*). “El ingenuo cree todo lo que le dicen; el prudente se fija por dónde va” (Proverbios 14:15, *NVI*). “Estudia y se ávido y esfuérzate por presentarte a Dios aprobado...como un obrero que no tiene de qué avergonzarse, que analiza correctamente e interpreta rectamente [que usa correctamente y enseña hábilmente] la Palabra de Verdad” (2 Timoteo 2:15, Traducción de la versión *AMP* en Inglés).

La Palabra de Dios no tiene errores y es inspirada. “Santifícalos en la verdad; tu palabra es la verdad” (Juan 17:17, *NVI*). Nosotros legítimamente comparamos varias interpretaciones de pasajes bíblicos y doctrinas, y debatimos o explicamos, inteligentemente, por qué la interpretación de uno es superior a la de otro, y ejecutamos un número de tareas hermenéuticas (interpretación) estrechamente relacionadas con el pensamiento crítico. Todo lector de la Biblia es un intérprete; un pensador crítico. Es el modo de vida. Cada uno está dedicado por completo a encontrar y a seguir la verdad.

Los alumnos rápidamente aprenden que yo no estoy interesado en lo que ellos piensan o cuál es su opinión de algo. Cualquiera puede pensar y tener una opinión, pero lo que me importa como profesor del pensamiento crítico es ¿qué razones tiene usted para pensar así y pueden estas razones soportar un examen minucioso? (Carroll 2007, 26)

En adición, ¿son coherentes con el tema o totalidad de la Biblia? Algunos tal vez piensen que el pensamiento crítico tiene la tendencia de destruir la fe y confianza en la Palabra de Dios y pregunten: “¿Existe tal cosa como la verdad? ¿Puedo estar seguro de algo?”. Ambas preguntas “son de hecho la propia semilla de la fe y crítico para el desarrollo del alumno. El salto de fe requerido por el Cristianismo es en realidad el pensamiento crítico en sus mejores condiciones” (Dutton, Hart and Patten 1995, 12).

El pensamiento crítico en la Educación Cristiana, debe evitar los extremos de permitir que el pensamiento crítico fomente una agenda secular la cual ataque la autoridad bíblica. Tampoco debemos nosotros o nuestros alumnos estar tan absortos en la ideología de ser pensadores independientes y autónomos que fallamos a poseer una actitud para ser enseñados, o rechazamos la autoridad espiritual (Efesios 4:11-12), la guía del Espíritu

Santo (Juan 17:17), o el papel del cuerpo de Cristo (1 Corintios 12:15-18). Todo discípulo anhela sabiduría, entendimiento, conocimiento (Éxodo 31:3; Éxodo 35:31; Proverbios 2:6; Isaías 11:2; Daniel 1:4; Daniel 1:17), y la habilidad de discernir lo que es bueno o malo (1 Reyes 3:9; Ezequiel 44:23; 1 Corintios 2:14; Hebreos 5:14).

Salomón fue uno de los grandes pensadores de todos los tiempos. Él creyó en la reverencia del Señor como el primer paso para obtener sabiduría: la habilidad de pensar de una manera crítica (Proverbios 9:10; Salmos 119:130; Salmos 119:99). Decisiones bien informadas, mediante el pensamiento crítico, capacitarán a nuestros alumnos a que adopten una postura valiente por la verdad. Ellos tendrán una decisión firme.

Lista de Referencias

2002. Minutes of Diversified Training for Diversified Africa Meeting (Acta de Entrenamiento Diverso para una Reunión Africana Diversa). Johannesburg, South Africa: UPCI, Africa Region. Typewritten.
- Carroll, Robert T. 2007. *Teaching Critical Thinking* (Enseñando el Pensamiento Crítico) Las Vegas, Nevada: por el autor. .PDF, www.skeptdic.com/essays/teachingCT.pdf. (acceso Julio 28, 2008).
- Dutton, Wendy; Thomas Hart, y Rebecca Patten. 1995. *Critical Thinking and the Christian Perspective* (El Pensamiento Crítico y la Perspectiva Cristiana). Faculty Dialogue (Diálogo de la Facultad): Edición 25, Institute for Christian Leadership (Instituto para Liderazgo Cristiano), Patten College. .PDF, www.iclnet.org/pub/facdialogue/25/ (acceso Julio 30, 2008 (Segundo Acceso)).
- Edwards, Rick, ed. 2000. *Teaching Adults: A Guide for Transformational Teaching* (Enseñando a Adultos: Una Guía para Una Enseñanza Transformadora) Nashville, Tennessee: LifeWay Press.
- Jalongo, Mary Renck, Meghan Mahoney Twiest, Gail J. Gerlach. 1999. *The College Learner* (El Aprendiz Universitario) Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Locke, John. Modificado Setiembre 17, 2007. *An Essay Concerning Human Understanding* (Un Ensayo Sobre el Entendimiento Humano)/Libro IV/Capítulo XV. Wikisource.org. Document, http://en.wikisource.org/wiki/An_Essay_Concerning_Human_Understanding/Book_IV/Chapter_XV/ (acceso Julio 28, 2008).
- Martz, David. 2004. *Practical Learning Theory and Strategies: A Handbook for Christian Educators* (Aprendizaje Práctico Teoría y Estrategias: Un Manual para Profesores Cristianos) Springfield, Missouri: Life Publishers International.

Nota: La Lista de Referencias es una traducción literal por consiguiente los libros y fuentes de información tal vez aparezcan bajo otros títulos.

El Profesor y el Pensamiento Crítico

En Repaso

Nombre: _____ Fecha: _____

Nación: _____

1. Explique qué significa “pensamiento crítico.”

2. Explique qué significa “cognición.”

3. Explique qué significa “adoctrinamiento.”

4. Explique qué significa “sintetizar.”

5. Explique qué significa “analizar.”

6. Explique qué significa “vista del mundo.”

7. Explique qué significa “evaluar.”

8. ¿Por qué es importante enseñar y practicar las habilidades del pensamiento crítico?

9. ¿Cuál es el propósito de la Educación Cristiana, como es reflejada en esta lección?

10. ¿Cuáles son las limitaciones del adoctrinamiento?

11. Haga una lista de diez cosas que los profesores del pensamiento crítico enseñan a los alumnos.

12. Usando esta lista evalúe una hipótesis, suposición común o vista del mundo en su entorno cultural.

13. Provea tres citas bíblicas, escritas, las cuales aboguen el pensamiento crítico.

14. ¿Cuándo se lleva a un extremo el pensamiento crítico?

15. Analice, sintetice, y evalúe la vista de que sólo los doce apóstoles recibieron el bautismo del Espíritu Santo en el Pentecostés.

Lección 4

El Profesor y Creando una Isla de Excelencia

Versículo Clave

“Por la fe Abel ofreció a Dios más excelente sacrificio” (Hebreos 11:4).

“Mas yo os muestro un camino aun más excelente” (1 Corintios 12:31).

Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Definir “excelencia.” Aplicar esta definición (a) personalmente y (b) al ambiente del Instituto Bíblico.
2. Mencionar cinco áreas bíblicas donde uno es amonestado a “sobresalir.”
3. Distinguir entre excelencia y éxito.
4. Identificar un personaje bíblico de quien su vida fue marcada por la excelencia y relatar cómo.
5. Proponer cómo uno puede elevarse por encima del tribalismo, racismo, y sexismo utilizando un estándar alto de excelencia.
6. Decir siete pasos para crear una isla de excelencia.
7. Identificar maneras en las que uno puede personalmente elevar su estándar de excelencia.
8. Explicar cómo uno personalmente puede incrementar su nivel de excelencia en el aula.

9. Desarrollar una estrategia para crear un estándar de excelencia. Dar prioridad y mencionar varios componentes de esta estrategia.
10. Relatar las diferencias entre cubrir un tema y aprenderlo.
11. Evaluar la declaración: “Aquél que aprende, enseña.” (¿Aceptas o rechazas esta declaración? ¿Por qué?)

Introducción

En mis años más jóvenes tuve una atracción por las islas. Pensándolo bien, todavía la tengo. Una isla es cualquier pedazo de tierra, rodeada por agua, separada de otras tierras. En mi isla, yo sabía que estaría alejado y protegido de todo lo negativo de la vida—pobreza, familias desintegradas, abuso, confusión, e inferioridad—por mencionar algunas. Las islas parecen tan pacíficas y solitarias sin que nadie las moleste. Al borde de nuestra propiedad había un río que separaba Canadá Y los Estados Unidos. En el medio había una isla pequeña. Yo me imaginaba escapar a esa isla y convertirme en su rey, y vivir feliz para siempre. Desafortunadamente hubieron errores en mi pensar. Yo me convertiría en un rey solitario a una comunidad de una sola persona. Y no importa a dónde vaya uno, de alguna forma se las arregla para llevar sus problemas con él. Todavía estoy fascinado por las islas, y me emociono cuando puedo ver una en el litoral. Sin embargo, en lugar de mudarme a una isla, he decidido crear una propia. Yo la llamo mi *isla de excelencia*. Usted también puede crear una. Esta lección explica cómo.

Usted No es una Isla a Sí Mismo

John Donne escribió la declaración que frecuentemente se cita: “Ningún hombre es una isla a sí mismo. Todo hombre es parte del continente, una parte de lo general.” Esto captura el trocito de verdad de que todos estamos conectados, parte de la hermandad de toda la humanidad. Todos los hombres son creados iguales. No hay llaneros solitarios (por aquí lo llamamos la actitud del Señor-Yo-Ando -Solo) en el cuerpo de Cristo (Romanos 12:4-5; 1 Corintios 12:12-27). Somos un edificio bien coordinado (Efesios 2:21). La persona que se aísla de los demás pronto estará andando perdido. No es bueno estar solo (Génesis 2:18; Proverbios 18:1; Salmos 133:1). Uno *puede* ser una isla, pero no a sí mismo, rodeado por pensamientos egoístas y beneficios grandes solamente para nosotros mismos. Todos estamos interconectados, y tenemos responsabilidades y funciones individuales. Al hablar sobre una *isla de excelencia* me estoy refiriendo a hacer su trabajo—y conducir su vida—de acuerdo a un estándar alto de distinción a pesar o sin importar lo que otros hagan.

Una Isla Hacia Otros

El sentido de comunidad satura a la vida africana, y es uno de nuestros logros duraderos y supremos. Esto también puede ser visto en otras áreas del mundo. Aquí, nosotros fomentamos el *comunalismo*, (todo en común) que no sea confundida con el *comunismo*. Nosotros defendemos el valor y la importancia de la comunidad. El grupo es el enfoque de sus miembros individuales. Al crear una isla de excelencia personal recibimos una doble bendición—una para nosotros, y otra para la comunidad en general. Kwame Gyekye dijo: “La gente afirma que el bienestar de cada individuo es dependiente del bienestar de todos.” Comunalismo e individualismo ambos son alentados. El provee los siguientes proverbios o refranes. Vea si puede discernir los que hablan sobre un sentido de comunidad, o ambos.

“El clan es como un grupo de árboles el cual, cuando es visto de lejos, parecen estar amontonados pero al verlos de cerca se ven parados individualmente.”

“La vida es una ayuda mútua.”

“El caminar solo es una situación lamentable.”

“Un dedo solo no puede levantar nada.”

“El brazo izquierdo lava al brazo derecho y el brazo derecho lava al izquierdo.”

“La vida es tal como usted mismo la crea.”

Gyekye también dice: “El individuo es responsable por la vida que él o ella crea para sí mismo o misma.” No podemos sentarnos de manos cruzadas y esperar que otros hagan todo por nosotros. Esa es una buena cita, pero hay una palabra que especialmente me gusta “responsable.” Cada uno es responsable de crear una isla de excelencia. Stephen Covey toca esa palabra inglesa cuando habla sobre el ser “responsable.” Cada individuo es respon-sable de hacer un impacto positivo en la comunidad. Nosotros estamos más que dispuestos a recibir—prosperidad, bendiciones, regalos— ¿pero qué estamos dispuestos a dar? John F. Kennedy, en su discurso de inauguración dijo: “No pregunte lo que su país puede hacer por usted— más bien pregunte: ¿qué puedes hacer usted por su país?”

Nosotros somos alentados a sobresalir en todo lo que hacemos.

“Pero ustedes, así como sobresalen en todo—en fe, en palabras, en conocimiento, en dedicación y en su amor hacia nosotros— procuren también sobresalir en esta gracia de dar...sino que quiero probar la sinceridad de su amor” (2 Corintios 8:7, *NVI*).

Nota la palabra “sinceridad” en ese versículo bíblico. En tiempos antiguos los escultores romanos cubrían los errores en sus obras para engañar al vidente. Los alfareros cubrían los errores de las vasijas con cera. El comprador feliz lo llevaba a casa, ponía agua caliente, la cera se derretía, y la vasija goteaba. De modo que, los alfareros honestos colgaban un letrero que decía, *Sincerus* siendo interpretado “sin cera.” Este acto de engaño nunca sucedería hoy día, ¿cierto? ¡Equivocado! Y qué acerca del vendedor de tomates quien pone el mejor producto encima de la canasta y los que están por podrirse al fondo, esperando que el comprador nunca se dé cuenta; por lo menos hasta que llegue a casa. O considere los que fabrican muebles quienes cubren los defectos o usan materiales baratos. Usted tal vez viva en medio de la corrupción y donde la deshonestidad es el especial del día. Hacer lo mejor es una decisión personal. Cree una isla de excelencia sin importar lo que otros hagan, o si es que ellos aun notan sus buenas obras.

¿Qué es la Excelencia?

¿Qué es la excelencia, en realidad? Es hacer algo en lo cual uno sobresale; una cualidad o característica sobresaliente; y habla de alguien quien se excede en sus acciones. John Gardner dijo: “La excelencia es hacer cosas ordinarias extraordinariamente bien.” La excelencia no es solamente una habilidad; es una actitud. Se trata del ser; y no solamente del hacer. Un letrero en el Centro de Retiro Lake Williamson Retreat Center define a la excelencia como la habilidad “de sobrepasar a otros o ser superior en algún punto o área; hacerlo extremadamente bien.” Continuó diciendo: “La excelencia puede obtenerse si es que a usted le *importa* más de lo que otros piensan que es sabio; si es que usted se *arriesga* más de lo que otros piensan que es seguro; *sueña* más de lo que otros piensan que es práctico; *espera* más de lo que otros piensan que es posible.”

El crear una isla de excelencia no se trata de competencia –tratando ser mejor que otro. Brian Harbour en *Rising Above the Crowd* (Elevándose Por Encima de la Multitud) dijo: “El éxito significa ser el mejor. La excelencia significar ser lo mejor que usted puede ser. El éxito para muchos, significa ser mejor que los demás. La excelencia significa ser mejor mañana que lo que fue ayer. El éxito significa exceder los logros de otras personas. La excelencia significa igualar su práctica con su potencial.”

“No nos atrevemos a igualarnos ni a compararnos con algunos que tanto se recomiendan a sí mismos. Al medirse con su propia medida y compararse unos con otros, no saben lo que hacen” (2 Corintios 10:12, NVI).

J. Hampton Keathley añade: “La aspiración a la excelencia se refiere a aspirar y a hacer lo mejor que podemos con nuestros talentos y habilidades que Dios nos da, dando nuestro mejor para la gloria de Dios.”

“Así que, hermanos míos amados, estad firmes y constantes (inmovibles), creciendo en la obra del Señor “[siempre siendo superior, sobresaliendo, haciendo más que lo

suficiente en el servicio del Señor], siempre sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano [nunca es desperdiciado o sin propósito]" (1 Corintios 15:58).

Se le considera a la excelencia como el valor más fundamental en muchas organizaciones e instituciones de educación—incluyendo la nuestra. Recuerde que los valores más fundamentales describen lo que importa más y cómo desempeñamos nuestras vidas y responsabilidades.

¿Cómo logra uno la excelencia? Thomas Watson dijo: “deje de hacer menos que un trabajo excelente.” Este es un buen lugar para comenzar.

¿No detesta usted cuando la gente es racista, sexista o tribalística? Oprah Winfrey dijo que ella creció siendo enseñada que, “La excelencia es el mejor freno al racismo o sexismo.” Si una logra un nivel alto de excelencia, a otro no le importará si es que es negro o blanco, hombre o mujer, o de este u otro lugar. ¡La excelencia rompe barreras!

Uno de los problemas más de hoy en día es que la gente se excusa por no hacer lo mejor debido a sus circunstancias. Nadie le puede detener a crear una isla de excelencia, a hacer lo mejor, y a alcanzar su potencial dado por Dios, excepto *usted mismo*.

Dr. Benjamin S. Carson, Sr. es el Director de Neurocirugía Pediátrica en el Hospital John Hopkins. El compartió su historia en una serie de libros de inspiración en los cuales explica su superación de la pobreza, de lo irremediable, y de un hogar con un padre en el área pobre de Detroit para convertirse en uno de los cirujanos de cerebro más reconocidos en el mundo. Así como sus otros libros, *Think Big* (Piensa en Grande): *Unleashing Your Potential for Excellence* (Soltando Tu Potencial por la Excelencia) comparte la filosofía de Ben la cual dice que no importa de dónde venga usted, sino más bien a dónde va, y cómo planea llegar allí. Su madre, Sonya, fue una influencia enorme en su vida. Ella solamente tuvo una educación primaria de tercer grado, se casó a los trece años de edad y tuvo problemas con el corazón. Ella descubrió que su esposo, un ministro, tenía una esposa y cinco hijos. Pero ella se propuso que sus dos hijos sobresaldrían y trabajo sin descansar hacia su meta. Ella enfatizó que la educación era la única manera en la que ellos podrían escapar la pobreza. Ella insistió que Ben lograra la excelencia, esta vencería y sobrepasaría cualquier inquietud o interés que alguien tuviera con el color de su piel o con su procedencia étnica. Ben es la prueba viviente de que nosotros somos más que el producto o resultado de lo que nos rodea; que nosotros podemos construir una isla de excelencia.

José fue vendido a la esclavitud por sus hermanos. Por cierto esta no era una situación ideal. Sin embargo, José hizo lo mejor que pudo y Dios estuvo con él. El todavía usó todas sus habilidades y talentos para la gloria de Dios. Después, lo echaron a la cárcel. Aun allí, José hizo lo mejor, y se esmeró. Por último, José se elevó a ser el segundo en poder en todo el país, después de Faraón. El foso no lo pudo detener. La esclavitud no lo pudo

detener. La cárcel no lo pudo detener. El creó una isla de excelencia en cada situación de lástima que se encontraba.

“Como el SEÑOR estaba con José y hacía prosperar todo lo que él hacía, el guardia de la cárcel no se preocupaba de nada de lo que dejaba en sus manos” (Génesis 39:23, *NVI*).

Una Isla Hacia Dios

La excelencia en el ministerio se trata sobre servir a otros de la misma manera que Cristo nos sirvió. Nosotros servimos a Jesucristo. El es nuestro verdadero Amo o Señor.

“Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo” (Colosenses 3:23, *NVI*).

La aspiración por excelencia es una respuesta común al primer y segundo gran mandamiento. “Jesús les dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primer y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:38-39).

De acuerdo a J. Hampton Keathley en su lección “The Pursuit of Excellence” (El Perseguimiento de la Excelencia) estos versículos muestran que Dios quiere que nosotros sobresalgamos tanto en lo que *somos* (nuestro carácter interno) como en lo que *hacemos* (nuestro comportamiento). El aspirar hacia la excelencia es una meta y marca de madurez espiritual. Debe estar motivado por los valores correctos, prioridades, y motivos. De otro modo el perseguimiento o aspiración hacia la excelencia pide llegar a ser una marca de inmadurez espiritual a medida que el hombre es poseído por su propia importancia.

Cómo Crear una Isla de Excelencia

Valórelo: Tome la decisión de que la excelencia es uno de sus valores más importantes.

Déle importancia: Todo empieza con importar lo que usted haga. Niéguese a tener una actitud de No-Me-Importa. Eric Liddell, conocido como el Flying Scotsman, y el corredor ganador de la medalla de oro en 1924 una vez dijo: “Yo creo que Dios me hizo para un propósito, pero también me hizo veloz. Y cuando corro siento Su placer.” A él le importaba complacer a Dios.

Decídalo: Trace el estándar. Conozca lo que quiere. Trace metas y reglas de conducta. Conozca la cosa principal. Haga la cosa principal. Comprométase. Tenga pasión. Decida hoy día, yo crearé una isla de excelencia. ¡Con la ayuda de Dios haré lo mejor que puedo!

Henry Kissinger en su libro *The White House Years* (Los Años de la Casa Blanca) relata una historia de un catedrático de universidad quien dio una asignación. Los alumnos

entregaron sus asignaciones, y días después fueron devueltas. Un alumno buscó en su papel la nota calificativa o comentario. La única observación fue: “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

El alumno pensó en la pregunta, buscó maneras para mejorar su asignación, y se lo dio al profesor. Pocos días después volvió otra vez con el mismo comentario “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

El sabía que estaba mejor que la primera, pero podía añadir algunas citas más, y hasta podía hacerla un poco más larga. El volvió a escribir la asignación y la entregó. Cuando se le devolvió la asignación el comentario permanecía siendo el mismo “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

Esto sucedió diez veces. Finalmente el alumno estuvo irritado y fue al profesor y le dijo severamente: “¡Sí, esto es lo mejor que puedo hacer!”

El catedrático respondió: “¡Bien! ¿Ahora sí lo leo!”

Esa historia resalta dos cosas. Debemos trabajar hasta que hemos alcanzado nuestro estándar alto de excelencia. Y después, y solamente después, hemos ganado el derecho para que alguien se siente y note lo que hemos hecho. Cuando usted crea una isla de excelencia, créame la gente lo notará.

Repítalo: Forme buenos hábitos. Las decisiones correctas que se hacen repetidamente por tiempo componen éxito.

Aristóteles dijo que la excelencia no es un acto, sino un hábito. La excelencia es el resultado de lo que hacemos repetidamente. Me gustaría añadir: de lo que hacemos repetidamente *correcto*. Dicen que: “La práctica hace la perfección.”

Un atleta profesional o músico dotado pasa más tiempo en preparación que en actuación. El predicador pasa más tiempo en preparación que en predicación (esperamos eso). La excelencia requiere una práctica repetida y disciplina.

Ore: Dios es capaz de ayudar. Ora: “Señor, ayúdame a ser todo lo que puedo ser para tu gloria. Sin ti no puedo hacer nada de valor duradero o eternal.” La oración es hablar con Dios sobre lo que El quiere. Es un intento a complacer a Dios. ¿Qué hizo que el sacrificio de Abel fuera más excelente? Abel estaba tratando de agradar o complacer a Dios y a ser obediente a lo que Dios mandó.

“Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; *Porque entonces* harás prosperar tu camino *y* todo te saldrá bien” (Josué 1:8).

Cúmplalo: Haga lo que dice. Haga promesas y cúmplalas. Cumpla más, y cumpla pronto. Vaya más allá de lo que otros esperan. Sea realista al decir a la gente cuándo vas a tener usted algo terminado. Haga promesas basadas en su capacidad corriente para cumplirlas.

Apréndalo: Encuentre oportunidades continuas para el mejoramiento. Crezca mediante la adquisición de nuevos conocimientos. Investigue. Conviértase en un experto en su carrera o especialidad. Y no tenga miedo de enseñar a otros. Transfiera lo que sabe a la siguiente generación.

Revíselo: Permita comentarios y conocimientos positivos de parte de sus colegas, alumnos, o sus seguidores. Permita la evaluación de otros y conduzca una evaluación personal usted mismo. ¿Cómo estoy? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Estoy siendo verdadero a mi Dios, familia, y clientes? Pregunte, ¿qué estoy haciendo que no es excelente? Si usted fuera el que recibiera su trabajo, ¿estaría satisfecho y/o impresionado? Encuentre maneras para mejorar.

Especialícese: Determine su mezcla de dones y cómo puede ser utilizada mejor para el reino de Dios. Ponga énfasis en sus fortalezas (lo que usted hace mejor). La gente nota primero lo negativo, y se encuentran capturados por estos. Determine sus fortalezas, y permita que abra las puertas a la libertad de hacer lo que usted quiere para la gloria de Dios. Dios espera que usemos lo que se nos ha dado en su potencial pleno. Recuerde que Pablo dijo: “Pero una cosa hago” (Filipenses 3:13).

Enfóquese: Manga su mente en sus prioridades y metas. Aquellos que persiguen a dos conejos no cazan ninguno. Hacer un poquito de cada cosa usualmente significa terminar con un montón de nada. No necesitamos un Jack-of-all-trades (Juan de todas las profesiones). El usualmente es maestro de nada. Tenga cuidado de cómo administra su tiempo.

“Pero sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor y nadie se la quitará” (Lucas 10:42, NVI).

Expóngalo: Estar dispuesto a servir a otros. Dé su excelencia a otros. Ayuda. Rodéese o expóngase a otra gente con excelencia. Esto le cambiará y alentará a sobresalir.

Finalícelo: Empiece haciendo lo mejor en cosas pequeñas. Termínelo. Y recuerde de terminar bien. No solamente es importante cómo usted empieza la carrera sino también como la termina.

Colin Powell dijo: “Si es que usted va a lograr la excelencia en cosas grandes, usted desarrolla el hábito en cosas pequeñas. La excelencia no es una excepción, es una actitud prevaleciente, duradera.”

“Y todo lo que te venga a la mano hazlo con todo empeño; porque en el sepulcro, a donde te diriges, no hay trabajo ni planes ni conocimiento ni sabiduría” (Eclesiastés 9:10, NVI).

Una compañía anuncia: “Si es que tiene que ser hecho; tiene que ser hecho bien.”

A menudo se dice: “Si vale la pena hacerlo, vale la pena hacerlo bien.” Vale la pena crear una isla de excelencia.

Descanse: Tome tiempo para descansar y reflexionar. Esto refresca y restaura.

James Michener dijo: “Alguien que ha dominado el arte de vivir simplemente ejerce su visión de excelencia en lo que hace, dejando que otros decidan si es que está trabajando o jugando.

Creando una Isla de Excelencia en el Aula

Ahora es tiempo para aplicaciones específicas.

Es el día de matricularse. Los alumnos entran al aula con un corazón para aprender. Tú lo puedes sentir mientras que miras a la clase. Tú lo ves en sus ojos. ¿Qué les enseñarás? ¿Cómo lo enseñarás? ¿Crearás una isla de excelencia en el aula, o te revolcarás en las aguas turbias y lodosas de la mediocridad?

1. Use un lenguaje simple. Si la gente no entiende lo que se dice, la falta de entendimiento impide a que las semillas echen raíz. Clarifique las palabras raras para incrementar el entendimiento. Manténgalo “simple.” La verdadera prueba de la inteligencia es la habilidad de bajar al nivel de sus alumnos/aprendices.

“Aquél que aprende, enseña.”
(Refrán de Etiopía)

2. Use una buena pregunta para profundizar el entendimiento. Estas no solamente deben ser preguntas para traer a la memoria las cuales dicen: “¿Qué recuerdas?” sino preguntas que dicen: “¿Qué piensa usted?” El hacer preguntas le permitirá saber si el alumno ha entendido lo que se ha enseñado. Los alumnos disfrutan en contestar preguntas si es que saben las respuestas. Esto desarrolla confianza y los motiva a aprender más. También los convence que ellos pueden aprender lo que se está enseñando. Los profesores también pueden chequear si es que los alumnos están prestando atención por medio de las preguntas. Deje que sus alumnos aprendan haciendo preguntas. La única pregunta necia es aquella que no se pregunta. Cuando el alumno hace una pregunta no lo castigue (o al resto de la clase) diciendo: “Esa es una buena pregunta. Por asignación o tarea yo quiero que usted encuentre la respuesta.” Muchas veces esto es un encubrimiento o

excusa por no saber la respuesta usted mismo. Si no sabe la respuesta, admítalo. Diga al alumno que usted encontrará la respuesta y la traerá la próxima clase.

3. Haga sus enseñanzas “relevantes.” Debemos enseñar cosas que son aplicables a la vida. Jim Rohn dijo una vez: “No deje que su aprendizaje conduzca hacia el conocimiento, deja que su aprendizaje conduzca hacia la acción.” Los alumnos deben ser alentados a practicar lo que han aprendido. Revise las epístolas. Ellas tienen más aplicación que contenido.

Howard y William Hendricks en su libro *Iron Sharpens Iron (Hierro con Hierro se Aguza)* escribieron “Una de las leyes fundamentales de la educación: la gente solamente aprende lo que pueden usar. Si la información no tiene uso, la gente no la aprenderá. Tal vez la escriban, archiven, tal vez la recuerden para un examen; pero no significa que la hayan aprendido. El aprendizaje envuelve cambio.”

Busque verdades en las lecciones que enseña. ¡Refuerce la verdad! Determine principios de la vida en sus lecciones. Esto provee a los alumnos una enseñanza que pueden aplicar a las situaciones de la vida.

4. Enfóquese en el aprendizaje y no solamente en cubrir el contenido. “Más no siempre es mejor. Enseña esas cosas que son importantes y deja que tus alumnos sepan lo que es importante. Ted Sizer dice: “Menos es mejor. La profundidad vale más que la cobertura.” Jesús dijo: “Aun tengo muchas cosas que deciros, pero ahora no la podéis sobrellevar” (Juan 16:12). Escoja los puntos principales y enséñelos.

Arlo & Jane Moehlenpah en *Teaching with Variety (Enseñando con Variedad)* dijeron: “Hay una gran diferencia entre cubrir un tema y enseñar un tema. Es mucho mejor cubrir poco y enseñar algo que cubrir mucho y enseñar nada. Si los alumnos fracasan en aprender, el profesor no ha enseñado.”

5. Haga su tema interesante. Estamos enseñando del Libro más emocionante en el mundo. No sea aburrido. Sea un experto en su tema. Usted no puedes enseñar lo que no sabes. La gente aprende mejor cuando disfrutan del proceso.

Howard Hendricks dijo: “Si usted para de crecer hoy, usted para de enseñar mañana...Si usted no lo sabe - verdaderamente - usted no lo puede dar a otros.” Debemos aprender primero antes de poder enseñarlo a otros. Los mejores profesores poseen un espíritu enseñable. Siempre hay un esfuerzo por alcanzar la excelencia y mejorar continuamente. Antes de esperar que otros aprendan y crezcan, nosotros mismos primero debemos crecer. Hay cinco profesores en la vida de quienes podemos cosechar – familia, escuela, medios de comunicación, colegas o compañeros, e iglesia.

6. Prepárese bien. Conozca su tema. Usted tiene más confianza cuando se has preparado apropiadamente. No se ponga a sacar sus notas quince o treinta minutos antes de su

sesión y apresurarse a la clase. Rodney Shaw en su artículo: “Striving for Greatness” (Esforzándote Hacia la Grandeza) aconseja que debemos tratar cada encuentro de aula como otra oportunidad para conectarnos con nuestros alumnos y con aquellos a quienes ministramos.

7. Preocúpese por sus alumnos. Se ha dicho que: “A la gente no le importa cuánto usted sepa hasta saber cuánto ellos le importan a usted.”

8. Trace el ejemplo. Alguien le está mirando. Somos Biblias andantes. La gente aprende menos por lo que decimos. Ellos aprenden un poquito más por lo que hacemos. La gente aprende mucho más por lo que somos. Los alumnos nos están diciendo: “¡No me digas, muéstrame!” La enseñanza no es lo que haces, es lo que eres.

9. Proteja su tiempo de enseñanza mediante:

Estudio	Usted primero debe aprender.
Especialidad	Conviértase en un experto en su tema.
Oración	Dependa en el Espíritu Santo para que funcione.

***“Mientras vives, aprendes;
Y mientras aprendes, vives”
(Howard Hendricks)***

10. Comience donde sus alumnos se encuentran. Llévelos de lo conocido a lo desconocido. Llévelos a un entendimiento más profundo. El aprendizaje eficiente se establece en lo que el alumno ya sabe. No asuma nada. Sus alumnos tal vez no entiendan lo básico. Un preexamen ayuda a determinar el conocimiento que los alumnos traen al curso.

11. Permita que los alumnos descubran verdades y respuestas. Aliente su creatividad. Déles asignaciones que los hagan descubrir la lección que usted quiere enseñar. Los alumnos aprenden haciendo. Recuerde: “Dime y me olvidaré. Muéstrame y tal vez recuerde. Hazme participar y entenderé.” (Anónimo)

12. Haga su tiempo de enseñanza una prioridad. No se distraigas con llamadas telefónicas, toques a la puerta, y otras cosas que le alejen de su clase. Llegue a tiempo a la clase.

13. Dé exámenes y asignaciones regularmente para alentar el aprendizaje y para revisar el progreso del aprendizaje. Use más de un tipo de método de evaluación en su clase.

14. Practique lo que enseña. Enseñe lo que practica. Bruce Wilkinson dice: “El profesor de Dios es un eslabón viviente entre la Palabra de Dios y el pueblo de Dios.” El dice que

la comunicación de la Palabra de Dios puede ser obstruida en una de cuatro maneras: El *carácter* del comunicador puede empañar el impacto de la aplicación. La *conducta* del comunicador puede obstruir la enseñanza si es que el profesor es culpable de pecado o comportamiento carnal. La *comunicación* del profesor o una transmisión pobre puede grandemente reducir el mensaje. El *cambio* en el comunicador es importante. Si esto transforma al profesor esto puede transformar a los alumnos.

15. Personalice el material de la lección. Construya un esqueleto encontrando los puntos principales. Añada ilustraciones personales, cosas que haya aprendido mediante el estudio o experiencia, y citas bíblicas relativas.

16. La mayoría de los profesores ponen énfasis en “qué” en vez de “por qué.” El contenido por sí solo no puede ser nuestro enfoque. Tenga por objetivo el entendimiento. W. Durant dijo: “Ay de aquel que enseña a los hombres más rápido de lo que ellos pueden aprender.”

17. Los primeros diez minutos de su clase son los más importantes para el aprendizaje. El repaso también es importante pero debe hacerse más tarde durante el tiempo de clase. Repase frecuentemente: al final de la clase, semana, y/o mes. Esto refuerza el aprendizaje.

18. El método utilizado con más frecuencia es el discurso; y este es el menos eficiente para el aprendizaje. Siga el ejemplo de Jesús. El usó el método de discurso más otro método; incorpore otros métodos de enseñanza con sus discursos.

El Profesor y Creando una Isla de Excelencia

Lección en Repaso

Nombre: _____ Fecha: _____

Nación: _____

1. ¿A qué se refiere el autor cuando escribe respecto a una “isla de excelencia”?

2. Pruebe usando citas bíblicas que digan que nosotros debemos sobresalir en todo lo que hacemos.

3. ¿Qué es la “excelencia”?

4. De acuerdo al letrero en el Centro Cristiano Lake Williamson Christian Center ¿cómo se logra la excelencia?

5. ¿Cómo es la excelencia el mejor freno al racismo y sexismo?

6. ¿Qué le prometió su madre a Ben Carson?

7. Explicque cinco maneras en las que nosotros podemos crear una isla de excelencia:

8. ¿Cómo puede uno desarrollar una especialidad?

9. De acuerdo a Howard Hendricks, ¿cuál es una de las leyes fundamentales de la educación?

10. ¿Cómo puede uno (sin dinero) mostrar que uno se preocupa por sus alumnos?

11. Describa maneras en las que usted puedes hacer la enseñanza su prioridad personal

12. De acuerdo a Bruce Wilkerson ¿cuáles son las cuatro maneras en que la comunicación de la Palabra de Dios puede ser obstruida?

Lección 5

El Profesor y Su Familia

Versículos Claves

“Hermanos míos, no os hagáis maestros muchos de vosotros, sabiendo que recibiremos mayor condenación” (VRV).

“Hermanos míos, no os hagáis maestros mucho de vosotros, sabiendo que recibiremos un juicio más severo” (LBLA).

*“Hermanos míos, no pretendan muchos de ustedes ser maestros, pues, como saben, seremos juzgados con más severidad” (NVI)
(Santiago 3:1).*

Objetivos

Al final de esta lección, los alumnos podrán. . .

1. Analizar los requisitos para los líderes de iglesia. La palabra “maestros” en Santiago 3:1, significa “profesores” e incluye pastores, líderes de iglesia, misioneros, predicadores de la Palabra, o cualquiera que da instrucción a la congregación.

 Un estudio bíblico actual sobre este tema es bosquejado para ser completado en esta lección.

 Siguiendo una cadena de referencias de 1 Timoteo 3:1-13, Santiago 3:1 y 1 Timoteo 5:7-8, los alumnos aprenderán la seriedad de enseñar/entrenar a otros.

2. Hacer una lista de referencias bíblicas, y citar un versículo clave (subrayado y resaltado), describiendo lo que se espera del papel que desempeñan los diferentes miembros de la familia.

 Esposos – **Colosenses 3:19**; 1 Pedro 3:7; Efesios 5:25-33; Proverbios 5:15-18

 Esposas – **Colosenses 3:18**; 1 Pedro 3:1-5; Efesios 5:22-24, 1 Corintios 7:39

📖 Padres – Colosenses 3:21; **Efesios 6:4**

📖 Madres – Génesis 3:16; Proverbios 6:20; 30:11, 17; 31:1; Isaías 49:15; Salmos 139:13; Génesis 2:18; **Juan 16:21**

📖 Hijos – **Colosenses 3:20**, Efesios 6:1-3; Éxodo 20:12; Deuteronomio 5:16; Lucas 18:20

3. Contrastar estos papeles bíblicos con su propia cultura, notando las cosas que se parecen y que no se parecen a la Palabra de Dios. Estas similitudes y diferencias deben ser escritas en una hoja aparte, con referencias bíblicas que explican el plan familiar de Dios al lado de cada una.
4. Practicar transformando modelos culturales que no se parecen a la Palabra de Dios en modelos que sí van de acuerdo a la Biblia (Romanos 12:1-2). La transformación sucede cuando nosotros:
 - 📖 Entendemos la importancia de la familia para el crecimiento y caminar con Dios de cada creyente (1 Timoteo 5:7-8).
 - 📖 Reconocemos dónde y cuándo fallamos a seguir el modelo de Dios para la familia (Salmos 119:9-11).
 - 📖 Buscamos en las Escrituras para obtener más entendimiento sobre el plan de Dios para la familia (Juan 5:39).
 - 📖 Obedecemos las Escrituras para transformar a nuestra familia en el plan de Dios (Mateo 7:24-25; Lucas 6:47-49).
 - 📖 Enseñamos las Escrituras a nuestros hijos físicos y espirituales (1 Timoteo 4:11-16).
5. Citar Santiago 3:1 (VRV) para hacer recordar la seriedad de la enseñanza. Este versículo aparece como versículo o cita clave en lecciones siguientes en esta serie para profesores.

Introducción

El enseñar es asunto serio. Dios espera que aquellos que lo comparten a El con otros sean verdaderos a Su Palabra. La cita clave para esta serie lo hace claro (Santiago 3:1). I Timoteo 3:1-2 respalda esto con algunos requisitos para cualquiera que desea un puesto de liderazgo en el iglesia. El deseo y llamamiento para guiar debe ser confirmado por la Palabra de Dios y la iglesia (1 Timoteo 3:1-10; 4:12), usando los requisitos dados por Dios.

Empezando el Ejercicio (Puede realizarse en la clase o en la casa, dependiendo del tiempo disponible).

- ✓ Memorizar Santiago 3:1 (VRV). (Una manera fácil de hacer esto es escribiendo el versículo cinco [5] veces o más, leyendo el versículo en voz alta después de cada escritura. Incluyendo la referencia bíblica antes y después del versículo.)
- ✓ Después de completar este ejercicio, llame a participantes para que se pongan de pie y reciten el versículo en diferentes tiempos durante la clase.

Requisitos para la Enseñanza

Los requisitos de Dios para los líderes de la iglesia primitiva – iniciada en el libro de Hechos y continuada de forma constante durante el Nuevo Testamento – todavía son para la iglesia. Como instructores de institutos bíblicos, guiando a hombres quienes ellos mismos se convertirán en líderes – pastores, obispos, diáconos, o ancianos – (todos profesores o maestros del evangelio), nosotros necesitamos un entendimiento claro y obediencia a estos requisitos.

- 📖 Si es que tú no puedes gobernar sobre tu propia casa, tú no tienes lugar en el liderazgo del reino de Dios (1 Timoteo 3:2-5).
- 📖 Pablo escribió a Timoteo, dirigiéndolo a tener cuidado con lo que enseñaba, y a ser un ejemplo para los creyentes (1 Timoteo 4:12; 1 Pedro 5:3).
- 📖 Pablo le instruyó a que proclamara la fe original enseñada por Cristo y los apóstoles (2 Timoteo 1:13-14).

Estos requisitos son especialmente ciertos para aquellos quienes entrenan a otros a compartir el evangelio. El “juicio más severo” de los profesores (Santiago 3:1) significa que nosotros debemos ser más cuidadosos que otros que guían.

Ejercicio 1 – (Puede realizarse en la clase o en la casa, dependiendo del tiempo disponible)

- ✓ Usando su Biblia y su concordancia exhaustiva, busque todo versículo posible que hable sobre el papel de los líderes en la iglesia. (Para ayudarse a empezar, use los versículos mencionados en los Objetivos de la Lección.)
- ✓ Haga una lista de estas referencias, y los requisitos mencionados, uno a la vez, en una hoja aparte.
- ✓ De acuerdo a la Biblia de Referencia *The DAKE Annotated Reference Bible – KJV*, hay por lo menos dieciséis (16) requisitos para líderes/obispos, y diez (10) para diáconos. ¿Cuántos puede usted encontrar?

- ✓ Para clarificar, escriba el significado de cada requisito, usando un diccionario bíblico.
- ✓ Ponga una marca especial (asterisco, un punto negro, etc.) al lado de cada requisito que se relaciona con la familia.

Enseñando Mediante el Ejemplo

El enseñar mediante el ejemplo es una de las maneras más grandiosas para dar una lección. Nuestro ejemplo debe ser irreprochable. Dios empieza esta búsqueda de hombres “irreprochables” con el liderazgo de sus familias (Tito 1:6). *Esto es, si alguno es irreprochable, marido de una sola mujer, que tenga hijos creyentes, no acusados de disolución ni de rebeldía* (Tito 1:6, LBLA).

Dios siempre ha hecho claro que para el liderazgo del Reino se requiere un hombre de quien su liderazgo familiar sigue el plan bíblico. Las consecuencias de fallar en esta área aparecen frecuentemente en ejemplos de hombres del Antiguo Testamento tales como Abraham, Jacob, y David. Estos sufrieron sus aflicciones más fuertes por fallar a guiar a su familia de una manera piadosa.

📖 Abraham “Hizo caso a la voz” de su esposa, y tomó a su sierva como la madre de la promesa de Dios (Génesis 16:2). Este fue el mismo fracaso que Adán cometió en el Huerto de Edén (Génesis 3:17). ¿Significa esto que es malo hacer caso a su esposa? Solamente cuando ella le está persuadiendo a ir contra la Palabra de Dios. El error de Abraham causó mucho dolor – a él mismo, a su hijo que tuvo con la esclava, y al pueblo escogido de Dios, Israel. Durante toda la historia, el primogénito de Abraham nacido de la esclava (Ismael – las naciones árabes del mundo) y el hijo de Sara, hijo del pacto de Dios (Isaac - Israel) han permanecido enemigos.

📖 Jacob fue el menor de los hijos gemelos de Isaac, nacido después de que Isaac pidió al Señor hijos (Génesis 25:21). Aunque Dios había prometido a su madre “el mayor servirá al menor” (Génesis 25:23), Rebeca y Jacob tomaron el asunto en sus manos y engañaron a Isaac para la primogenitura (Génesis 27:1-29). Este engaño nació de la preferencia que cada uno de los padres tuvo con sus hijos, cada uno tuvo su hijo favorito (Génesis 25:27-28). Por el resto de su vida, Jacob fue engañado por otros. Su suegro le engañó haciendo que tomara como esposa a Lea en lugar de Raquel (Génesis 29:21-25). Sus propios hijos le engañaron en venganza por Dina, su hermana (Génesis 34:13-31), y otra vez, más cruelmente, cuando vendieron a la esclavitud a José (Génesis 37:12-36).

📖 David fue llamado “varón conforme al corazón de Dios” (Hechos 13:22; 1 Samuel 13:14). Aun así él cometió ofensas serias contra la ley del Señor en su familia. Con Betsabé, David rompió tres de los Diez Mandamientos (Exodo 20:13-14, 17). Aunque

fue perdonado, las consecuencias de este acto le siguieron a David por el resto de su vida y aun después (2 Samuel 12:7-12). La rebelión y problemas siempre fue algo constante en la familia de David (2 Samuel capítulos 12-17) y en la entera nación de Israel (2 Samuel capítulos 18-20) ya que él fracasó como la cabeza de la familia.

Estos pocos ejemplos son advertencias de lo serio que es el liderazgo familiar con cualquiera llamado o escogido por Dios. El Nuevo Testamento lo trae más cerca con la amonestación dada por el Apóstol Pedro a los creyentes en todo lugar: *“Vosotros, maridos, igualmente, vivid con ellas sabiamente, dando honor a la mujer como a vaso más frágil, y como a coherederas de la gracia de la vida, para que vuestras oraciones no tenga estorbo”* (1 Pedro 3:7 VRV). Un tratamiento malo de la esposa crea un estorbo o barrera entre Dios y el hombre.

Ya que el liderazgo familiar apropiado es tan importante, veamos el plan de Dios para la cadena de autoridad en el hogar.

El Papel de los Miembros de Familia

¿Quién está primero?

En 1 Corintios 11:3, Pablo está escribiendo a la iglesia sobre la relación apropiada entre los hombres y mujeres. El sostiene esta relación como una que ha sido ordenada por Dios. Esta carta fue escrita para los cristianos que vivían en Corinto, posiblemente la ciudad griega más prominente en el tiempo de Pablo. Esto enfatiza que no importa dónde usted llame “hogar,” el plan de Dios para la familia es el mismo. *“Pero quiero que sepáis que Cristo es la cabeza de todo varón, y el varón es la cabeza de la mujer, y Dios la cabeza de Cristo”* (1 Corintios 11:3, VRV). Pablo está enseñando a los corintios varias cosas aquí (puntos adaptados de las notas en la Biblia de Estudio *The Full Life Study Bible*, KJV, Zondervan Publishing House, Donald C. Stamps, General Editor, [Grand Rapids, Michigan; 1992], p. 1785, [nota en 1 Corintios 11:3]:

📖 En Cristo, hay igualdad verdadera entre los hombres y las mujeres como herederos de la gracia de Dios. Esta igualdad proviene del orden y subordinación con respecto a la autoridad ese es Su plan (Gálatas 3:28). Dios es la cabeza de Cristo, Cristo es la cabeza del hombre, y el hombre es la cabeza de la mujer. Esta “cabeza” se refiere a la autoridad y al origen – el orden en que cada uno vino a ser (1 Corintios 3:23; 11:8, 10; 15:28; Efesios 1:21-22; Colosenses 1:18). Cuando cualquiera – hombre o mujer – si sale de este orden apropiado, hay problemas.

📖 La posición del hombre no es debido a la cultura (los hombres no “gobiernan” a toda mujer), sino debido a la actividad creativa de Dios en crear a la mujer para ayudar al hombre (1 Corintios 11:8-9; Génesis 2:18; 1 Timoteo 2:13).

📖 La subordinación no significa supresión u opresión. Este es el error cometido por muchas culturas del mundo. El plan de Dios requiere que el hombre vea el valor que

Dios pone en su esposa. Es su responsabilidad protegerla y guiarla para que así ella realice la voluntad de Dios en el hogar y en la iglesia.

📖 El ser la “cabeza” no hace que el esposo sea superior a su esposa. En el reino de Dios, el liderazgo nunca implica ser “el más grande,” sino más bien servicio y obediencia. Estas son las señales de grandeza en los ojos de Dios (Mateo 20:25-28; Filipenses 2:5-9).

Como la “cabeza” es la responsabilidad del hombre escoger una esposa que es temerosa de Dios. Este proceso empieza con uno de los mandamientos más serios en la Palabra de Dios – uno que es frecuentemente ignorado. *“No os unáis en yugo desigual con los incrédulos; porque ¿qué compañerismo tiene la justicia con la injusticia? ¿Y qué comunión la luz con las tinieblas?”* (2 Corintios 6:14)

La seriedad de este versículo no puede sobre enfatizarse lo suficiente. La relación matrimonial es la más cercana. Su pareja matrimonial se convertirá en parte suya – ustedes se convierten en “una sola carne.” Desde tiempo atrás en el Huerto de Edén, cuando Dios trajo Eva a Adán, este había sido el plan de Dios. *“Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada. Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”* (Génesis 2:23-24).

Esposos

Muchas veces, el papel de “esposo” es confundido (o unido) con el papel de “padre.” Estos dos títulos familiares no son los mismos y sus responsabilidades son diferentes. Aunque los dos pertenecen al hombre, estos tienen efectos serios sobre todos los miembros de la familia.

La primera responsabilidad del hombre es mencionada arriba – dejar padre y madre y unirse a su esposa. En muchas sociedades del mundo, este mandamiento es totalmente ignorado. Para ser la “cabeza” de su familia, el hombre debe estar fuera de la “autoridad” de la casa de su padre. Mientras que él come y duerme bajo el techo de su padre (o madre, cualquiera sea el caso), él tiene cierta obligación a obedecer sus reglas.

Jesús consideró esto tan importante que él mismo lo mencionó. Algunos fariseos se acercaron a Jesús, haciendo preguntas sobre el divorcio, tratando de echarle una trampa. Jesús utilizó esta oportunidad para recordarles (y también a todos sus oyentes) del plan familiar original.

“El, respondiendo, les dijo: ¿No habéis leído que el que los hizo al principio, varón y hembra los hizo, y dijo: Por esto el hombre dejará padre y madre, y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne? Así que no son ya más dos, sino una sola carne, por tanto, lo que Dios juntó, no lo separe el hombre” (Mateo 19:4-6).

El registro de Marcos sobre este evento es casi palabra por palabra (Marcos 10:5-9). Esta unión es un asunto serio, y no puede suceder a no ser que se “deje” primero. “Unirse” significa “pegarse como pegamento,” y es vital para el crecimiento de cualquier relación matrimonial.

Los padres no son abandonados (continúe honrando a su padre y a su madre), pero de haber un cambio de lealtades. El esposo debe hacer las decisiones (aun con errores), y decidir a considerar y a tratar cosas con su esposa *primero*. *Juntos*, pueden aprender a resistir las tormentas de la vida siguiendo el plan de Dios para sus vidas como una nueva unidad familiar.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

Ejercicio 2 - (*Puede realizarse en la clase o en el hogar, dependiendo del tiempo disponible*)

- ✓ Familiarícese con Colesenses 3:19.
- ✓ Busque este versículo en otra traducción (además de la *Versión Reina Valera*) para ver qué significa la palabra “ásperos”.
- ✓ Usando una concordancia exhaustiva, localice otros versículos que hablen a los esposos. ¿Cuál es el tema que se repite en estos versículos? (*Toma nota de los buenos ejemplos mencionados en los Objetivos de la Lección. Estos te ayudarán a empezar.*)
- ✓ En una hoja aparte, haga una lista de las referencias a los esposos, escribiendo una explicación corta de los requisitos mencionados en cada uno. Asegúrese de mantener esto separado de la posición de “padre.”
- ✓ Mencione los requisitos/lo que se espera de los esposos en la cultura suya.
- ✓ Compare los requisitos culturales con los requisitos bíblicos.
- ✓ Marque aquellos que son los mismos que la Biblia con un aspa. Aquellos que son diferentes deben ser marcados con una X.
- ✓ Repase estas comparaciones bíblicas y culturales en la clase todos juntos.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

Esposos que siguen el plan familiar de Dios son verdaderamente raros. Demasiadas veces, los hombres se estancan en el asunto de proveer para las necesidades físicas de sus familias. Ellos se olvidan que el liderazgo espiritual en el hogar (pastorear sus familias) es una de las prioridades más grandes de Dios.

Esposas

Una esposa y una madre no son la misma cosa. Las mujeres en general no deben ser tratadas de la misma manera que una esposa. Estas acciones causan confusión y disensión entre los hombres y mujeres hoy en día. Descubriendo el plan dado por Dios para las mujeres abrirá nuestros ojos a las razones por las que las mujeres están sufriendo a manos de hombres controladores y desobedientes.

Ejercicio 3 – (Puede realizarse en clase o en la casa, dependiendo del tiempo disponible)

- ✓ Familiarícese con Colosenses 3:18.
- ✓ Busque este versículo en otra traducción (además de la *Versión Reina Valera*) para ver qué significa la palabra “sujetas”. Si es que no hay ninguna diferencia, busca la palabra “sujetas” en un diccionario bíblico.
- ✓ Usando una concordancia exhaustiva, localice los versículos que hablen a las esposas. ¿Cuál es el tema que se repite en estos versículos? (Para ayudarse a empezar, use los versículos provistos en los *Objetivos de la Lección*.)
- ✓ En una hoja aparte, haga una lista de las referencias a las esposas, escribiendo una explicación corta de los requisitos mencionados en cada uno.
- ✓ Haga una lista de los requisitos/lo que se espera de las esposas en la cultura suya. Recuerde de mantener esto separado de la posición de una madre.
- ✓ Compare los requisitos culturales con los requisitos bíblicos.
- ✓ Marque aquellos que son los mismos que la Biblia con un aspa. Aquellos que son diferentes deben ser marcados con una X.
- ✓ Repase estas comparaciones bíblicas y culturales en la clase todos juntos.

Salomón dijo: “El que halla esposa halla el bien, y alcanza la benevolencia de Jehová” (Proverbios 18:22). La *Biblia de las Américas* lo dice de esta forma: “El que halla esposa halla algo bueno y alcanza el favor del Señor.”

Después Salomón incrementó el valor de la mujer piadosa cuando dijo: “Mujer virtuosa ¿quién la hallará? Porque su estima sobrepasa largamente a la de las piedras preciosas” (Proverbios 31:10). He chequeado y los rubís son las piedras preciosas más valiosas en cualquier lugar. Los rubís son de más valor porque son más raros que otras joyas. Las mujeres que entienden y obedecen el plan de Dios para ser una esposa son definitivamente la posesión más valiosa que un hombre puede recibir de parte de Dios. Ella es valiosa en muchas maneras – especialmente como su ayuda idónea escogida por Dios (Génesis 2:18).

Padres

Cuando Dios escogió crear al hombre primero, Dios trazó el modelo para el liderazgo familiar. Dios siempre quiso que los padres fueran los líderes espirituales en el hogar, así que estableció el pacto con Abraham siendo él el responsable de entrenar a sus hijos a que “guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio” (Génesis 18:19; Deuteronomio 6:7). Si tú eres bendecido con un padre piadoso, en verdad eres bendecido.

Muchas veces, los padres dejan la responsabilidad del entrenamiento de sus hijos a las esposas. Este no es el plan de Dios. Es cierto que las madres están en el hogar más tiempo. Sin embargo, el poner a la madre a cargo de la “*disciplina y amonestación del Señor*” (Efesios 6:4) de los hijos es sacarla de su lugar que Dios le ha dado en el hogar. Esta es la responsabilidad de los padres, y debe ser tomada en serio.

Las madres son ayudantes quienes apoyan, sostienen y están de acuerdo con el entrenamiento dado por los padres primero. Nunca debe haber la posibilidad de las madres ir en contra de los padres o viceversa. Las madres nunca deben de ir en contra de las reglas trazadas por los padres. El hacer esto causa problemas serios con los hijos. Esta es otra razón por la cual los esposos y esposas deben tener los mismos valores y estar de acuerdo en las normas de su hogar antes de que los hijos lleguen a ser parte del este hogar.

Con los horarios rígidos de trabajo que la mayoría de los hombres tienen – especialmente varones de Dios – ¿Qué se puede hacer para asegurar el papel del padre en la “*disciplina y amonestación del Señor*” de sus hijos? (*Abajo hay algunas sugerencias. Añade otras ideas [diferentes tiempos o ambientes] de tu propia cultura.*)

- ✓ Con excepción de una emergencia extrema, asegúrese de llegar del trabajo lo suficientemente temprano para pasar tiempo con sus hijos.
- ✓ Si es posible, haga que la cena sea algo compartido por todos los miembros de la familia.
- ✓ Use este tiempo de estar juntos para hablar sobre las cosas de Dios.
- ✓ Permita que los miembros de familia – desde el mayor hasta el menor – comparta una pregunta, o discuta algo que le está molestando.
- ✓ No permita desacuerdos o disensiones en las discusiones familiares.
- ✓ Haga la Palabra de Dios una prioridad.
- ✓ Si es posible, asigne versículos para memorizar, usando métodos divertidos y alentadores.
- ✓ Ore con cada miembro y por cada miembro de la familia. Orar el uno por el otro – especialmente entre miembros que están teniendo dificultades de llevarse bien – es una manera especial de unirse como familia.
- ✓ Aliente la lectura bíblica con actividades divertidas. Los pasajes no deben ser muy largos, pero la comprensión es importante. Hable sobre los versículos leídos, y asegúrese de que todos entiendan sus significados y propósitos.
- ✓ No haga que estos tiempos de familia se parezcan a la escuela o la iglesia. Treinta minutos es una buena duración de tiempo.
- ✓ Si está disponible, use un libro de devoción familiar. Estos tienen ideas para cada día del año. (*One Year Family Devotionals (Devocionario Familiar Para el Año)*)
- ✓ Incorpore sus propias tradiciones culturales en estos tiempos de familia. La Palabra de Dios se aplica a la vida diaria – no importa dónde vivamos.

No importa dónde viva y trabaje usted, haga el entrenamiento de sus hijos una prioridad. Asegúrese de que su esposa sepa (y con esperanza esté de acuerdo) con este entrenamiento. Aliente su participación en las actividades que usted decida utilizar.

“Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo. Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero; pero ¡ay del solo! que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante. También si dos durmieren juntos, se calentarán mutuamente, mas ¿cómo se calentará uno solo? Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; y cordón de tres dobleces no se rompe pronto” (Eclesiastés 4:9-12).

Siempre es buena idea trabajar “con” su esposa. Sin embargo, ustedes dos necesitan el Espíritu Santo obrando en ustedes – ese cordón de tres dobleces – para tener éxito en su familia.

Desobediencia al mandamiento “no os unáis en yugo desigual con los incrédulos” causa serios problemas. I Corintios 6:15-17 nos dice por qué: “¿No sabéis que vuestros cuerpos son miembros de Cristo? ¿Quitaré, pues, los miembros de Cristo y los haré miembros de una ramera? De ningún modo. ¿O no sabéis que el que se une con una ramera, es un cuerpo con ella? Porque dice: Los dos serán una sola carne. Pero el que se une al Señor, un espíritu es con él.” Dios no se unirá a ustedes para así convertirse en el “cordón de tres dobleces” en tales situaciones. Tenga cuidado al escoger una esposa, la cual se convertirá en la madre de sus hijos.

Madres

Las madres son importantes – no importa dónde haya nacido usted. Una verdadera madre (no solamente una mujer quien da a luz) es uno de los regalos más grandes de Dios, y más valioso que todas las riquezas de este mundo. El plan de Dios para las madres es especial. La madre terrenal que El escogió es un gran ejemplo para todos nosotros. María era muy joven, pero dedicada totalmente a obedecer el plan de Dios para su vida (Lucas 1:26-38).

El llegar a ser madre nunca es fácil. Debido a la elección de Eva de “conocer el bien y el mal,” nunca sabremos cómo quiso Dios que el proceso fuera, ya que Eva no dio a luz hasta *después* de la maldición. Esta maldición específicamente estaba tratando con el dolor de dar a luz, y la sumisión a su esposo: “A la mujer dijo: Multiplicaré en gran manera los dolores en tus preñeces; con dolor darás a luz los hijos; y tu deseo será para tu marido, y él se enseñoreará de ti” (Génesis 3:16).

En nuestro mundo hoy en día, el dar a luz sucede frecuentemente, aun con niñas/jovencitas que no están listas para la responsabilidad. “El dar a luz” y “maternidad” NO son lo mismo. Tristemente, muchas *mujeres* dan a luz, pero abandonan o se niegan a cuidar, a ayudar a entrenar, y a criar hijos piadosos. Recuerde que la responsabilidad principal de una madre es ayudar a su esposo en el entrenamiento espiritual de sus hijos. “Guarda, hijo mío, el mandamiento de tu padre, y no dejes la enseñanza

de tu madre" (Proverbios 6:20). Proverbios 1:7-9 y 4:1-5 dan una instrucción similar con respecto a que los padres enseñan primero, y las madres apoyan esa enseñanza.

Deuteronomio 11:18-21 son versículos para el pueblo escogido de Dios, Israel. Estos son el plan original para asegurarnos de que nuestros hijos sepan y sigan Sus caminos. A los padres se les dio la responsabilidad de compartir la ley de Dios con sus hijos. Moisés dijo estas instrucciones primero en Deuteronomio capítulos 4 y 6. Salomón hizo claro que esta responsabilidad fue compartida con las madres.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

Ejercicio 5 - (*Puede realizarse en clase o en la casa, dependiendo del tiempo disponible*)

- ✓ Familiarícese con Juan 16:21.
- ✓ Busque este versículo en otra traducción (además de la *Versión Reina Valera*) para clarificar. La *Biblia de las Américas* o la *Nueva Versión Internacional* da una lectura más simple.
- ✓ Usando una concordancia exhaustiva, localice otros versículos que hablen de las madres. ¿Cuál es el tema que se repite en estos versículos? (*Tome nota de los buenos ejemplos mencionados en los Objetivos de la Lección. Estos le ayudarán a empezar.*)
- ✓ En una hoja aparte, haga una lista de referencias sobre el papel de la madre, escribiendo una explicación corta de los requisitos mencionados en cada uno.
- ✓ Haga una lista de los requisitos/lo que se espera de las madres en la cultura suya. Recuerde de mantener esto separado de la posición de una esposa.
- ✓ Compare los requisitos culturales con los requisitos bíblicos.
- ✓ Marque aquellos que son los mismos que la Biblia con un aspa. Aquellos que son diferentes deben ser marcados con una X.
- ✓ Repase estos requisitos bíblicos y culturales en la clase todos juntos.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

El profeta Ezequiel habló sobre el ejemplo de las madres. Sus advertencias desesperadas a Israel son palabras que debemos recordar hoy día: *"He aquí, todo el que usa de refranes te aplicará a ti el refrán que dice: Cual la madre, tal la hija"* (Ezequiel 16:44). Buena o mala, los hijos copian a su madre. ¿Qué ejemplo le estamos dando para que sigan?

Hijos

Obviamente, si es que hablamos acerca de padres y madres, debe haber hijos en algún lugar. Estos miembros más tiernos de la familia tienen un trabajo serio por hacer. Es para el entrenamiento en la adultez futura. Es la lección más valiosa que alguien puede aprender sobre autoridad - "obedecer." Para la mayoría de nosotros, esto es difícil de hacer. Tenemos nuestras propias ideas, nosotros "pensamos" que sabemos más que aquellos que están a cargo, y planeamos maneras para probar nuestro pensamiento correcto- con la rebelión.

El mandamiento de Dios para los hijos viene con una promesa: *“Hijos, obedeced a vuestros padres en el Señor, porque esto es justo. HONRA A TU PADRE Y A TU MADRE (que es el primer mandamiento con promesa), PARA QUE TE VAYA BIEN, Y PARA QUE TENGAS LARGA VIDA SOBRE LA TIERRA”* (Efesios 6:1-3, LBLA). Obediencia es la clave— una vida larga y bendecida es su galardón.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

Ejercicio 6 – (Puede realizarse en la clase o en la casa dependiendo del tiempo disponible)

- ✓ Familiarícese con Colosenses 3:20.
- ✓ Busque este versículo en otras traducciones (además de la *Versión Reina Valera*) para clarificar. La *Biblia De Las Américas* o la *Nueva Versión Internacional* da una lectura más simple.
- ✓ Usando una concordancia exhaustiva, localice otros versículos que hablan sobre este mandamiento a los hijos. (Puede encontrar ayuda en los ejemplos mencionados en los *Objetivos de la Lección.*)
- ✓ En una hoja aparte, haga una lista de las referencias del papel de los hijos, escriba una explicación corta de los requisitos mencionados en cada uno.
- ✓ Haga una lista de los requisitos/lo que se espera de los hijos en tu cultura. ¿Qué esperan los padres? ¿Qué esperan los otros miembros de la familia? ¿Qué requisitos no son parte del plan bíblico?
- ✓ Compare los requisitos culturales con los requisitos bíblicos.
- ✓ Marque aquellos que son los mismos que la Biblia con un aspa. Aquellos que son diferentes deben ser marcados con una X.
- ✓ Repase estas comparaciones culturales y bíblicas en la clase todos juntos.

-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----■-----

Además del galardón por la obediencia, hay otra buena razón por la cual seguir el plan de Dios. Este le prepara para el futuro. Cuando usted asiste a la escuela, la obediencia a los profesores y directores/administradores es esencial. Cuando usted trabaja en público, la obediencia a su jefe es requerida. No importa de qué se trate su vida, la obediencia a la autoridad es una lección que todos necesitamos aprender – especialmente aplicada al plan que Dios tiene para cada miembro de la familia.

Conclusión

Dios siempre ha tenido un plan. El tiene un plan para todos los que han nacido. Así como habló a su pueblo desobediente (Israel): *“Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal; para daros el fin que esperáis”* (Jeremías 29:11, VRV). La *Biblia De Las Américas* hace más claro a este versículo: *“‘Porque yo sé los planes que tengo para vosotros’--- declara el SEÑOR--- ‘Planes de bienestar y no de calamidad, para daros un futuro y una esperanza.’ ”*

El desastre viene cuando no buscamos y seguimos Su plan. Así como Adán y Eva decidieron conocer el mal del cual Dios quiso protegerlos, de modo que vivimos nuestras vidas siguiendo tradiciones, modas familiares, y presión por parte de nuestros amigos o colegas lo cual nos aleja de Su buen plan para nosotros.

Conozca el plan de Dios para su familia, entienda lo que él quiere que cada miembro haga, y después siga Su plan. Bendición y galardón te seguirán porque nuestro Dios es fiel (Lamentaciones 3:22). Como resultado de esto, sanidad, restauración, y bendición son todas nuestras. Qué gozo aquí en la tierra - vivir con una familia que sigue el plan de Dios.

El Profesor y Su Familia

Lección en Repaso

Nombre: _____

Nación: _____ Fecha: _____

1. Mencione (con referencia bíblica) tres requisitos para los líderes de la iglesia (especialmente para aquellos que entrenan a otros a compartir el evangelio) hallados en el Nuevo Testamento.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Escriba completamente (con referencia) el versículo del Nuevo Testamento que habla sobre un “juicio más severo” de los profesores.

3. ¿Cuál es una de las maneras más grandiosas para dar una lección?

4. ¿Dónde empieza Dios su búsqueda de hombres “irreprensibles”? (Respalde su respuesta con una cita bíblica.)

5. Da tres (3) ejemplos de hombres del Antiguo Testamento quienes fracasaron como líderes de familia. (Respalde con una cita bíblica.)

1) _____

2) _____

3) _____

6. Escriba completamente (con referencia) el versículo que está de acuerdo con la siguiente declaración: "Un tratamiento malo de la esposa crea un estorbo entre Dios y el hombre."

7. Escriba completamente (con referencia) el versículo que enfatiza el hecho que no importa dónde usted llame "hogar," el plan de Dios para la familia es el mismo.

8. ¿Qué significa el término "unirse"? _____

¿Qué tiene que suceder primero para que la "unión" se realice?

9. Dé una corta explicación de cómo el hombre se convierte en la "cabeza" de su familia.

10. Mencione y brevemente explique las dos palabras (*halladas en La Biblia de las Américas*) de Efesios 6:4 que hacen claro que la responsabilidad del padre es una cosa constante, que nunca para. ¿Cuál versículo del Antiguo Testamento respalda este mandato de Dios?

11. Escriba completamente (con referencia) el versículo que nos dice que el mandamiento de Dios para los hijos viene con una promesa.

12. En los espacios en blanco, escriba VERDADERO o FALSO a las declaraciones dadas sobre los papeles de la familia.

_____ 1) El deseo y llamamiento para guiar debe ser confirmado por la Palabra de Dios y la iglesia, usando los requisitos dados por Dios.

_____ 2) Dios siempre ha hecho claro que se requiere un hombre de quien su liderazgo familiar sigue el plan bíblico.

_____ 3) En Cristo hay verdadera igualdad entre los hombres y mujeres como herederos de la gracia de Dios. Esta igualdad proviene del orden (el hombre como cabeza) y subordinación (la esposa en sumisión) con respecto a la autoridad ese es el plan de Dios (Gálatas 3:28).

_____ 4) La autoridad del hombre no es debido a la cultura (los hombres no “gobiernan” a toda mujer), sino debido a la actividad creativa de Dios en crear a la mujer para ayudar a su esposo (1 Timoteo 2:13).

_____ 5) La esposa y la madre no son la misma cosa.

_____ 6) “Esposo” y “padre” son dos títulos de familia los cuales son los mismos, con las mismas responsabilidades.

_____ 7) El liderazgo espiritual en el hogar (pastorear a su familia) es una de las prioridades más grandes de Dios para los esposos.

_____ 8) Una mujer que entiende y obedece el plan de Dios para ser una esposa es definitivamente la posesión más valiosa que un hombre puede recibir de Dios.

_____ 9) Dios siempre quiso que los padres fuesen los líderes espirituales en el hogar, así que estableció el pacto con Moisés siendo él responsable de entrenar a sus hijos a que “guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio.”

_____ 10) Las madres son ayudantes quienes apoyan, sostienen y están de acuerdo con el entrenamiento dado por los padres primero.

_____ 11) La lección más valiosa que alguien puede aprender sobre autoridad es “obedecer.”

_____ 12) Además del galardón a la obediencia, otra buena razón para seguir el plan de Dios es que le prepara para el futuro.

_____ 13) Jeremías 29:11 es un versículo que respalda la declaración que dice que Dios siempre ha tenido un plan para todos los que han nacido.

_____ 14) La responsabilidad de una madre es de ayudar a su esposo en el entrenamiento espiritual de sus hijos.

_____ 15) Proverbios 22:6 da instrucciones que el padre es el primero en enseñar, y que las madres apoyan esa enseñanza.

Lección 6

El Profesor y Su Responsabilidad

Versículos Claves

“Mis amigos, no se apuren en convertirse en profesores. El enseñar es un trabajo de alta responsabilidad. Los profesores son juzgados con el estándar más severo”
(James 3:1, MSG).

“Hermanos míos, no os hagáis maestros muchos de vosotros, sabiendo que recibiremos un juicio más severo” (LBLA)
(Santiago 3:1).

Objetivos

1. Revelar lo que sucede en el Trono de Juicio de Cristo.
2. Proveer un entendimiento de lo que quiere decir el *Bema*.
3. Explicar cómo la Palabra de Dios nos juzgará.
4. Reconocer los varios tipos de galardones o premios que se darán en el Trono de Juicio de Cristo.
5. Identificar varias responsabilidades del profesor de Instituto Bíblico.
6. Explicar a lo que Santiago se está refiriendo cuando dice que el profesor será juzgado con más severidad.
7. Indicar tres cosas que el profesor debe hacer con la verdad.
8. Comparar cómo las palabras pueden conducir a alguien más cerca a Cristo, o lo puede conducir más lejos de Cristo.
9. Explicar el poder envuelto en cada ilustración utilizada por Santiago en el Capítulo 3.
10. Revelar la preocupación principal de Santiago (en Santiago 3) cuando se trata de los profesores.

Introducción

El papel del profesor de Instituto Bíblico abarca responsabilidades múltiples.

Un profesor de Instituto Bíblico...

1. *Imparte* conocimiento y transfiere la verdad a la siguiente generación (2 Timoteo 2:2). Antes de su muerte inesperada en el desastre del Challenger, Christa McAuliffe expresó: "Yo toco al futuro. Yo enseño."
2. *Prepara* a los alumnos para obras efectivas o eficientes de servicio en el ministerio apostólico (Efesios 4:12).
3. *Ayuda* en la formación y transformación espiritual de los alumnos. La enseñanza es todo referente a cambiar vidas. D. L. Moody dijo: "Las Escrituras no fueron dadas para nuestra inspiración sino para nuestra transformación." Los profesores son agentes del cambio.
4. *Enseña* a otros a ser obedientes a los mandatos de Cristo. Estoy seguro de que usted ha notado la primera vez que se usó la palabra "Cristianos" en la Palabra de Dios. "Y se reunieron con la iglesia por todo un año, y enseñaban mucho a la gente; y a los discípulos se les llamó cristianos por primera vez en Antioquía" (Hechos 11:26, el énfasis es mío). Esa identificación fue un resultado directo de la enseñanza.
5. *Cumple* la Gran Comisión. El último mensaje de Cristo en la tierra puede resumirse en dos palabras: "Haced discípulos (enseñar)...enseñándoles" (Mateo 28:19-20).
6. *Motiva* a los alumnos a un aprendizaje duradero y a esforzarse hacia la perfección. Alan Redpath dijo: "La conversión de un alma es un milagro del momento, la fabricación de un creyente es una tarea de por vida."
7. *Traza* el ejemplo: muestra el camino, y anda por el camino, para que así otros lo imiten y sigan (Juan 13: 12, 15; 1 Corintios 11:1).

Los participantes en un programa reciente para la facultad de educación identificaron al profesor como un:

- Hombre de la Verdad
- Hombre de Influencia
- Hombre de Ejemplo

Gil Rugh explica que a los profesores se les requiere que hagan (por lo menos) tres cosas:

Conocer la verdad	Sin conocer la verdad usted no puede enseñar a otros.	2 Timoteo 2:15; 1 Timoteo 1:3-11
Vivir la verdad	La santidad debe caracterizar a todos los creyentes; especialmente a los líderes. Los líderes deben ser profesores de la Palabra.	1 Timoteo 3:1-7; Tito 1:5-9
Enseñar la verdad	Hoy día hay hambruna de una enseñanza bíblica sana.	Amós 8:11; 2 Timoteo 4:3-4

“Hermanos míos, no pretendan muchos de ustedes ser maestros, pues, como saben, seremos juzgados con más severidad” (Santiago 3:1, NVI).

Al leer Santiago 3:1 alguien tal vez se pregunte: “¿Por qué es Santiago tan duro con los profesores? ¿Y de qué se trata este juicio más estricto y severo? ¿Cómo es esto posible? ¿Por qué es así?” Una búsqueda por respuestas nos lleva a la Palabra y a recursos suplementarios.

Primero que nada, veamos al juicio referido. Todos los creyentes aparecerán delante del Trono de Juicio de Cristo para ser juzgados de acuerdo a cómo cada uno enseñó y vivió. Nosotros rendiremos cuentas de nuestras acciones. Nuestras vidas serán evaluadas de acuerdo a nuestras obras y a lo que hemos hecho (Romanos 14:10; 2 Corintios 5:10). Este será un juicio con el sentido de recibir o perder un premio (1 Corintios 3:14-15). La Biblia juzgará lo que hemos hecho (1 Corintios 3:13); lo que hemos dicho (Mateo 12:36-37); lo que hemos creído (2 Timoteo 2:15); y cómo hemos gastado nuestro tiempo. Nosotros debemos vivir en una obediencia fiel a Cristo, sabiendo que nuestras obras serán reveladas y probadas. Nuestras vidas y nuestra enseñanza deben agrandar y honrar a Cristo. Cuando nosotros ejercitamos nuestros deberes con excelencia y fidelidad nosotros no tenemos nada que temer cuando se trata de la severidad más grande de Dios sobre los profesores de Su Palabra. Nuestro Juez, el Señor Jesucristo, sacará a la luz nuestro caminar y obras (1 Corintios 4:5). Esta evaluación será severa y también posee un aspecto de condenación.

El *Bema* era una plataforma en alto donde el magistrado romano o líder se sentaba, hacía decisiones, y daba el veredicto. En los días de Pablo, y entre los griegos, este era un lugar donde los atletas competían por un premio bajo la inspección cuidadosa de jueces. Ellos verificaban que todas las reglas fueran seguidas (2 Timoteo 2:5). El campeón era guiado al estrado por el juez para recibir su premio. Para el cristiano, nuestro premio(s) es eterno. Nuestro servicio para Dios será revisado y galardonado. La Palabra de Dios habla sobre galardones (2 Juan 7-8; Apocalipsis 22:12); coronas (2 Timoteo 4:8; Santiago 1:12; 1 Pedro 5:4; Apocalipsis 2:10), tesoros (1 Timoteo 6:19), y elogios (Mateo 25:21). El oír a Jesús decir, “Bien hecho,” será el galardón más grande de todos. Hagamos que el deseo ardiente de nuestra vida sea el no ser descalificados en la carrera (1 Corintios 9:27).

Para ganar el concurso, recibir el premio, y oír el aplauso, aclamación y aprobación del Señor, los profesores necesitan desempeñar su ministerio de enseñanza y responsabilidad con precisión. ¿Por qué?

Los profesores cumplen un ministerio vital. La enseñanza es el ministerio de avivamiento de la iglesia. Sin embargo, hoy en día, en muchas áreas el papel de la enseñanza es de menor importancia. Tal vez, esta es una de las razones por las que las enseñanzas falsas o mejor dicho la falta de enseñanza abundan. En la Iglesia Primitiva, la enseñanza era esencial (Romanos 12:7; 1 Corintios 12:28; Efesios 4:11).

Los profesores tienen una gran responsabilidad. Los profesores deben considerar cuidadosamente la seriedad de la responsabilidad envuelta. Hay premios por ganar y consecuencias por evitar. El profesor es responsable de lo *qué* y *cómo* enseña la Palabra de Dios. ¿Está nuestra enseñanza basada en la Escritura, es recta, y verdadera? ¿Vivimos conforme a ella? ¿Enseñamos la verdad con amor?

“Grandes dones significan grandes responsabilidades; dones más grandes, responsabilidades más grandes” (Lucas 12:48, MSG).

Los profesores desempeñan una tarea seria, pesada y de suma importancia. Como el matrimonio, no se debe entrar de forma ligera. Todos rendiremos cuentas. Los profesores pueden, y deben conducir a la gente hacia la verdad. Sin embargo, los profesores también pueden – Dios no quiera – fácilmente conducirlos hacia el error.

Los profesores están sujetos a una responsabilidad más grande. Un incremento de responsabilidad iguala o requiere un incremento de rendimiento de cuentas. Dios hace responsable al profesor por el crecimiento espiritual de aquellos que están bajo su cargo. El rendir cuentas es para protección. Esto protege tanto al profesor como al alumno. Todos deben responder a alguien.

Los profesores trazan el ejemplo. El profesor debe de vivir lo que enseña. Algunos dicen: “Practique lo que usted enseña.” Es mejor dicho: “Enseñe lo que usted practica.” El fallar a vivir de acuerdo a lo que uno enseña trae consecuencias severas. Sammy Stewart una vez dijo: “Nuestra doctrina se preserva mejor cuando nosotros nos convertimos en practicantes de nuestra doctrina.”

“Muéstrate en todo como ejemplo de buenas obras, con pureza de doctrina, con dignidad, con palabra sana e irreprochable, a fin de que el adversario se avergüence al no tener nada malo que decir de nosotros” (Tito 2:7-8).

Los profesores tienen una tremenda influencia en el cuerpo de Cristo. Los creyentes nuevos dependen de los profesores para su crecimiento y profundidad espiritual. Los profesores hacen la diferencia.

Los profesores deben de recibir el sello de aprobación de Dios. Es mejor buscar la confirmación de Dios, y estar más preocupado por agradecerle a El, que buscar la aprobación de los hombres.

“Porque vendrá tiempo cuando no soportarán la sana doctrina, sino que teniendo comezón de oídos, acumularán para sí maestros conforme a sus propios deseos” (2 Timoteo 4:3).

A los profesores se les da una gran dignidad. Los profesores acumulan gran respeto y distinción. Esto es realzado por el potencial de condenación. Un refrán africano dice: Cuánto más alto sube el mono al árbol, lo más fácil es ver su espalda.

Los profesores reciben una confianza inmensa y están sujetos a esperanzas enormes. Muchas veces el comportamiento humano es tal que nosotros primero creemos en la persona, antes de creer en su enseñanza. Los alumnos son susceptibles y tienen admiración, confianza y respeto por sus profesores. Debemos tener cuidado de nunca dar mal uso o abuso a esta amabilidad. Aquellos que están siendo enseñados esperan mucho de aquellos quienes les enseñan.

Los profesores están envueltos en un asunto serio. Es cosa de vida o muerte. La eternidad está en juego. Los errores ya sean intencionados o no, traen consecuencias destructoras. Los profesores guían, no desvían.

Se cuenta la historia de una tormenta de invierno terrible la cual estaba azotando a la zona este de los Estados Unidos, haciendo dificultoso el viaje del tren. Dentro de los pasajeros había una dama con un niño, quien estaba preocupada de bajar en la estación correcta. Un caballero viendo su preocupación, le dijo: No se preocupe, yo conozco muy bien el camino, y yo le avisaré cuando lleguemos a su estación.”

Siguiendo su curso el tren paró en la estación anterior a la de la dama.

“La siguiente estación es la suya” le dijo el caballero.

Al continuar, en pocos minutos el tren se detuvo.

“Ahora es su turno, Señora. ¡Baje rápido!”

La dama tomó al niño y agradeciéndole al caballero, bajó del tren. A la siguiente estación el hombre encargado de parar el tren mencionó el nombre de la estación donde la dama había deseado bajar.

“Usted ya ha parado en esta estación,” dijo el caballero al encargado.

“No señor,” respondió, “algo andaba mal con el motor, y tuvimos que parar unos minutos para repararlo”

“Oh, no” exclamó el caballero, “Yo hice que la dama bajara en medio de la tormenta cuando el tren se detuvo entre las estaciones.”

Al regresar hallaron a la dama muerta (congelada de frío en la tormenta) con el niño sin vida en sus brazos. Este fue el error de una instrucción equivocada.

Los profesores usan un arma mortal. Una marca principal de la santidad es la habilidad de controlar uno su lengua. Los profesores deben tener cuidado de no utilizar mal este miembro pequeño que ejerce gran poder. Su uso tiene una gran importancia en la condenación del profesor. Santiago estaba preocupado sobre la comunicación de los profesores. El comentario *Life Application Commentary* dice: “Así como las obras revelan la profundidad de la fe de una persona, así también las palabras muestran la profundidad de la madurez de una persona.”

El uso que da Santiago al freno, lengua, timón y fuego pequeño todos estos tienen algo en común. Estos son pequeños pero dirigen algo más grande que ellos mismos. Estos también controlan. Warren Wiersbe en *Wiersbe’s Expository Outlines on the New Testament* (Bosquejos del Nuevo Testamento) dice: “El tamaño de una cosa no determina su valor o poder.” El también dice: “Nosotros frecuentemente pensamos que nuestras palabras no son importantes, pero la palabra equivocada puede conducir al oyente a un camino equivocado. Una palabra dudosa, una historia dudosa, una verdad a medias, o una mentira deliberada pueden cambiar el curso de la vida y conducirla a la destrucción. Por otro lado, la palabra correcta, usada por el Espíritu, puede sacar a un alma fuera del pecado y conducirla a la salvación....La palabra equivocada en el tiempo equivocado puede romper el corazón o puede descarriar a una persona.”

Wiersbe provee la siguiente explicación de las ilustraciones que Santiago utilizó

Poder para dirigir	El freno y el timón	Versículos 3 - 4
Poder para destruir	El fuego y el animal	Versículos 5 - 8
Poder para deleitar	La fuente y el árbol	Versículos 9 - 12

Los profesores adquieren conocimiento de la Palabra de Dios. “Jesús les dijo: ‘¿No es ésta la razón por la que estáis equivocados: que no entendéis las Escrituras ni el poder de Dios?’ (Marcos 12:24, *LBLA*).

¿Cómo podemos garantizar la aprobación de Dios en lugar de Su condenación? “Estudia y estad ansioso y esfuérzate por presentarte a Dios aprobado (puesto a prueba), como obrero que no tiene de qué avergonzarse, analizando correctamente y rectamente interpretando [usando rectamente y enseñando hábilmente] la Palabra de verdad” (2 Timoteo 2:15, *AMP*).

Para evitar la mala interpretación nosotros debemos aprender a cómo proveer una interpretación correcta. Se deben utilizar principios estables de interpretación. Por

supuesto que no se tiene que mencionar que, no solamente es importante estudiar sino también obedecer lo que hemos aprendido.

Los profesores atraen un estándar estricto. Los profesores están sujetos a los requisitos más estrictos de la administración, liderazgo, seguidores, y Dios. El mundo disfruta en atraer atención a los líderes que fracasan en seguir lo que ellos enseñan. Esto les da permiso o una excusa para vivir como les complace. Los profesores deben tener cuidado de lo que dicen y hacen.

“Y aquel siervo que sabía la voluntad de su señor, y que no se preparó ni obró conforme a su voluntad, recibirá muchos azotes; pero el que no la sabía, e hizo cosas que merecían castigo, será azotado poco. A todo el que se le haya dado mucho, mucho se demandará de él; y al que mucho le han confiado, más le exigirán” (Lucas 12:47-48, *LBLA*).

“¿Acaso creen que pueden atrapar la vida de otros, sin traer destrucción a vosotros mismos?” (Ezequiel 13:18, *NLT*).

Los profesores echan raíces en nuestras vidas. Ellos proveen un ancla fuerte. Nadie quiere ser un árbol con raíces débiles, o una casa construida sobre la arena. Gente, iglesias, y organizaciones pueden desviarse de la verdad. Un hombre comentó a su amigo que un Instituto Cristiano ahora estaba enseñando todas las ramas del aprendizaje.

Su amigo respondió: “Sí, éste ahora tiene todas las ramas y ninguna de las raíces.”

Es posible enseñar y predicar cosas que solamente son las ramas del árbol—no esenciales—cosas que a la gente le gusta oír. Es de suma importancia enseñar temas que son raíces y anclas del Cristianismo.

Los profesores usan cuidadosamente y rectamente la Palabra de Dios. Nosotros hemos recibido una herencia. “Por tanto, puesto que tenemos este ministerio, según hemos recibido misericordia, no desfallecemos; sino que hemos renunciado a lo oculto y vergonzoso, no andando con astucia, ni adulterando (falsificando) la palabra de Dios, sino que, mediante la manifestación de la verdad, nos recomendamos a la conciencia de todo hombre en la presencia de Dios” (2 Corintios 4:1-2). La palabra “adulterando (falsificando)” originalmente significaba “cazar con cebo, entrapar, engañar, corromper con error.” Yo espero que nunca ningún profesor de Instituto Bíblico deliberadamente engañe o corrompa a sus alumnos. Sin embargo, nosotros todavía debemos ser cuidadosos, rectos, y nunca ser descuidados al enseñar la Palabra de Dios. El conocimiento es un pre requisito para enseñar cualquier tema.

Los profesores tocan a generaciones futuras. El profesor deja huella de sí mismo (y de Cristo) en los corazones y mentes de otros. El enseñar toca a una vida, a una generación entera, e indirectamente a aquellos que siguen. Este punto ya se ha mencionado en la primera sección de esta lección pero vale la pena repetirlo. La iglesia puede desaparecer

durante el transcurso de una generación. Nosotros sostenemos el futuro en nuestras aulas. Nuestros alumnos son como el cemento mojado. Las impresiones hechas, ya sean positivas o negativas, duran para siempre.

Muchas veces cuando las iglesias se retiran de la verdad es debido a que los seminarios, Institutos Bíblicos, y profesores de Institutos Bíblicos fallan en entrenar a los líderes. Timothy Beougher y Alvin Reid en *Evangelism for a Changing World* (Evangelismo para un Mundo que Cambia) amonestan: "Cuando la teología de una denominación cambia, ese cambio casi siempre empieza en los seminarios que entrenan a sus líderes." Esta es una advertencia tajante para todos aquellos que enseñan en Institutos Bíblicos.

Los profesores disfrutaban de muchos beneficios y privilegios. Nosotros transferimos la verdad; asegurando así el futuro de la iglesia. Nosotros impactamos vidas, desarrollamos ministerios, y preparamos a hombres y mujeres para obras de servicio en el reino de Dios. Nosotros jugamos un papel vital en el cumplimiento de la Gran Comisión. Nosotros permanecemos en los corazones y mentes de nuestros alumnos por muchos años. Cuando lleguemos al cielo, será de mucha gratificación el ver a los alumnos a quienes hemos enseñado, y saber cómo ellos han sido responsables en alcanzar a otros como una extensión de nuestro ministerio.

El Profesor y Su Responsabilidad

Lección en Repaso

Nombre: _____ Fecha: _____

Nación: _____

1. ¿Cuántos cristianos se presentarán delante del Trono de Juicio de Cristo?

2. ¿Cuáles son algunas de las cosas que la Palabra de Dios juzgará?

3. Tradicionalmente para los griegos ¿qué se juzgaba en el Bema?

4. ¿Qué tipo de elogio queremos recibir de parte del Señor?

5. ¿Qué dice Santiago 3:1 con respecto a los profesores?

6. En un programa para la facultad de educación, los profesores identificaron al profesor como un hombre de tres cosas, ¿cuáles son estas tres cosas?

7. De acuerdo a Gill Rugh, ¿cuáles son las tres cosas que los profesores deben hacer con la verdad?

8. Compruebe que la enseñanza fue importante en la Iglesia Primitiva.

9. De acuerdo a Sammy Stewart, ¿cuál es la mejor manera para preservar la doctrina apostólica?

10. Explique o identifique el arma mortal usada por los profesores.

11. ¿Cómo puede uno garantizar la aprobación de Dios en lugar de Su condenación?

12. Cuando la teología de una denominación cambia, ese cambio casi siempre empieza ¿dónde?

Lección 7

El Profesor y la Preparación de la Lección

Versículo Clave

“Porque Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos”
(Esdras 7:10, VRV).

Objetivos

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán. . .

1. Recitar Esdras 7:10, con énfasis en cada cosa que Esdras hizo. Durante la lección, (en pausas señaladas), el profesor hará una pausa y dará a la clase (voluntarios, grupos seleccionados – i.e. personas con camisa azul, etc.) oportunidades para recitar este versículo.
2. Saber y seguir el ejemplo de Esdras en la preparación personal, *después* enseñar.
 - ✓ Preparar el corazón (envuelve la separación de ideas mundanas, determinación a solamente seguir a Dios – ser lo que El quiere que uno sea)
 - ✓ Buscar los caminos, pensamientos, plan de Dios (estudiar – envuelve saber/conocer, entender, preparación de la mente)
 - ✓ Obedecer la ley de Dios (mostrar amor por El – hacer lo que Dios dice que es recto – poner las manos a trabajar por El)
3. Localizar los versículos claves que se aplican a cada uno de los tres puntos para la preparación personal.
4. Preparar lecciones siguiendo el ejemplo de Esdras: Sabiendo, Siendo, y Haciendo.
5. Usar el esquema “fish chart” (provisto por el profesor) para ayudar a preparar una lección mediante el ejemplo de Esdras.
6. Demostrar una lección con un drama, hacer de personaje, o con una pantomima (el profesor escoge, o deja que los alumnos escojan una al azar (en pedacitos de papel escribir cada una de las presentaciones y de allí sacar una al azar).

Introducción

Empiece esta lección actuando (y vistiéndose) como Esdras. Entre al aula con manuscritos (pretender que son Libros de la Ley, papeles enrollados, leer de derecha a izquierda) y léalos en voz alta. Escoja versículos que den esencia de la Ley – Deuteronomio 6:4-6 es un

- 1) Servir a Jehová con fidelidad a Sus mandamientos (v. 29);
- 2) Mantenerse apartados del mundo (v. 30-31); y
- 3) Apoyar la obra de Dios con su tiempo, dinero, y posesiones (v. 32-39).

Toda esta “preparación del corazón fue un resultado directo del avivamiento ocasionado por el compromiso de Esdras de ayudar al pueblo a oír y a entender la Palabra de Dios. Este tipo de compromiso es al cual David hace referencia en Salmos 57:7:

“Firme está mi corazón, oh Dios, mi corazón está firme; ¡cantaré y entonaré salmos!”
(LBLA)

¿Qué hizo Esdras después? Ya que la preparación del corazón significa despojarse de todo lo que le detiene a que usted siga lo que Dios dice ser recto, el próximo paso es simple:

Recitar Esdras 7:10

Paso 2: Esdras Buscó los Caminos de Dios – Esto literalmente significa “inquirir” o buscar los caminos, pensamientos, y planes de Dios para todo lo que es la vida. Nosotros no leemos todo lo que hizo Esdras antes de salir de Babilonia, pero cuando el Rey Ciro dio el edicto para que aquellos que deseaban regresar a Jerusalén lo hicieran, Esdras estuvo listo. El ya había tomado una decisión, y una lista de cosas que tenía que llevar con él. El ya sabía lo que se requería. El había invertido su tiempo sabiamente mientras que estaba en cautiverio – estudiando la Ley de Dios, y buscando el plan de Dios.



ACTIVIDAD:

- ✓ *Empiece con las referencias de la Introducción, y use una concordancia para encontrar por lo menos cinco (5) versículos en el Antiguo y Nuevo Testamento que expliquen cómo estudiar (literalmente “inquirir” o buscar) los caminos de Dios.*
- ✓ *Conceda 5 minutos para que los alumnos encuentren más referencias.*
- ✓ *Llame al representante de cada grupo para que presente sus versículos a la clase entera.*
- ✓ *A medida que se mencionan los versículos, ponga un aspa al lado de los que ya han sido encontrados en su grupo.*
- ✓ *Cada grupo tiene la oportunidad de mencionar cualquier versículo que no haya sido mencionado.*
- ✓ *Un voluntario escribirá la lista de versículos en la pizarra, a medida que los alumnos lo copian en su papel.*
- ✓ *Juegue “coge” con los versículos apuntados en la pizarra/esquema. Tire una pelota (puede usarse un papel enrollado como pelota, u otro juguete liviano) a la audiencia.*
- ✓ *Cualquiera que coge la pelota leerá el primer versículo mencionado.*

- ✓ *Ese alumno tirará la pelota a alguien más, el cual leerá el siguiente versículo, y así sucesivamente.*
- ✓ *No pase más de 10 minutos en estos versículos, pero sí aliente a que los alumnos escriban los versículos que no están apuntados en su grupo y después de clase lo revisen.*



El saber/conocer los caminos, pensamientos, y planes de Dios es esencial. ¿Y después qué sigue?

Paso 3: Esdras Obedeció la Ley de Dios – Los libros de Esdras y Nehemías dan muchos ejemplos de obediencia a lo que Esdras descubrió en la Ley de Dios.

Es triste que algunas de las cosas que Esdras leyó al pueblo ellos nunca antes las había oído. Esto era, después de todo, la Ley que Dios había dado a Su pueblo cuando El los escogió de toda tribu, nación, parentela y lengua. En alguna parte, los responsables de asegurarse de que la Ley fuese obedecida, habían parado de leer la Ley ellos mismos. Ellos no la sabían, no la habían oído, y no la practicaban.



ACTIVIDAD: *Empiece con las referencias mencionadas en la Introducción, y use una concordancia para encontrar por lo menos cinco (5) versículos en el Antiguo y Nuevo Testamento los cuales expliquen cómo obedecer la Ley de Dios.*



La misión de Esdras es muy parecida a la de nosotros hoy en día – a recomprometernos a la Palabra de Dios como la guía de todo lo que es la vida. Nosotros como profesores de Institutos Bíblicos tenemos una tarea seria, pero la Palabra de Dios provee todo lo que necesitamos para completar el trabajo.

Ahora que usted está separado y decidido (*el corazón está firme*), con el conocimiento del plan de Dios (*la mente entiende*) es tiempo de vivir las cosas que usted conoce. Esto envuelve obediencia, y convertirse en el carácter de Dios (*las manos hacen lo que la Palabra de Dios dice ser recto*).

Recitar Esdras 7:10

¿Por Qué lo Hizo? Hubo una razón por la cual Esdras “había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla.” Esdras no estaba aburrido, buscando algo en qué ocupar su tiempo. No estaba buscando empleo, tratando de encontrar trabajo que pagara sus cuentas. El nació en una familia con el llamamiento de Dios sobre su vida. Aún así, había un propósito especial en la preparación personal de Esdras. El preparó su

corazón, descubrió lo que la ley de Dios decía, y la obedeció – todo esto lo hizo para que él calificara para “enseñar en Israel estatutos y decretos.”

¿Por qué toda esta preparación para solamente enseñar? Porque el enseñar la Palabra de Dios preservará la verdad, mostrará a la gente lo que es recto, y mantendrá a la Palabra de Dios viva en las siguientes generaciones.

¿Cómo se Preparan los Profesores?

- A. Prepare su corazón (1Samuel 7:3; 2 Timoteo 2:21).
- B. Prepare su mente buscando y estudiando (Salmos 119:9-11; Lucas 11:9).
- C. Prepárese mediante la obediencia/acciones. No solamente practique lo que enseña. Enseñe lo que practica (Jeremías 42:6; Lucas 11:28; Santiago 1:22).
- D. Prepárese mediante el ejemplo (Nehemías capítulos 8-10; Esdras 7:6-28; 8:15-36).
- E. Prepare la lección (2 Timoteo 2:15; 2 Timoteo 2:2).

Prepare Su Corazón. Todos los profesores deben empezar la preparación de la lección con la preparación personal. Esto requiere disciplina personal, y requiere TIEMPO. La mejor fuente para toda lección es la lectura bíblica extensiva. ¿Quién tiene tiempo para sentarse y leer la Biblia entera sin parar o sin levantarse? Pocos lo han hecho.

Así como lo es con toda tarea grande, la mejor manera de hacerla es un paso a la vez. La preparación del corazón empieza con el primer paso de estudio de la Biblia – observación. ¿Qué ve usted cuando lee la Palabra de Dios? ¿Cuánto tiempo tiene usted para dedicarse sólo a leer su Biblia cada día? ¿Tiene usted minutos: diez, quince, treinta, o sesenta? ¿O solamente usted lee su Biblia en preparación para un mensaje en particular, o para responder a una pregunta, o para completar una asignación? ¿Cuánto tiempo cree usted que le tomaría cada día para leer su Biblia por entero en un año – desde Génesis hasta Apocalipsis? (*Conceda tiempo para respuestas – la respuesta correcta es quince minutos al día, siguiendo una lista de capítulos y versículos.*)

- 1) Hay Biblias disponibles las cuales ya han dividido la Palabra de Dios en porciones (segmentos que toman un cierto monto de tiempo). Estas “Biblias Diarias” han puesto fecha a todos los capítulos y versículos de la Biblia de modo que en un año, usted leerá todo capítulo y versículo en la Palabra de Dios.

También hay listas o planes de lectura bíblica disponibles en el Departamento de Escuela Dominical de la IPU en St. Louis, Missouri.

Como profesores de la Palabra de Dios tenemos que “sacar tiempo” para oír la voz de Dios. La Palabra de Dios es directamente de Su boca a mis oídos.

Nosotros no podemos enseñar – no importa cuán preparados estemos o cuántas fuentes tengamos – a nos ser que pasemos bastante tiempo con Dios. Es como “invertir” en un

banco. Cada minuto escuchándole es un depósito de mucho valor. Cuando alguien desprevenidamente le pide a usted que hable, testifique, o dé su opinión en una discusión, usted puede hacer un retiro de su banco de depósitos, y Dios lo bendecirá. Sin embargo, si usted no tiene depósitos invertidos, usted tendrá muy poco para compartir.

Haga que su tiempo con Dios sea la prioridad número uno en su vida. Esto significa **leer su Biblia** – solo oír a Dios – y **orar** – solo hablar con El y oír Su voz. Sin esta disciplina personal, su enseñanza nunca será lo que Dios quiere que sea. Cuando usted lee algo que pone convicción en su corazón, hable con Dios – en ese instante y en ese lugar– y asegúrese de corregir su error. Esta preparación del corazón es para todo el tiempo – cada día de su vida.

Recitar Esdras 7:10

Prepare Su Mente (cabeza). El leer su Biblia (oír la voz de Dios) no es lo mismo que estudiar la Palabra de Dios (buscar Su voluntad). El fundamento de todo estudio de la Biblia es observación. La observación se trata de *cómo usted lee*. Si usted lee bien, usted ha vencido la parte más difícil del estudio de la Biblia.

Como lo es con la mayoría de las cosas que estudiamos, una de las mejores maneras para aprender es la **repetición**. Así que, lea su Biblia repetidamente. Esto puede significar diferentes cosas. Aquí tiene algunas sugerencias:

- 📖 Lea su Biblia en voz alta.
- 📖 Haga que alguien le lea en voz alta la Biblia a usted.
- 📖 Escuche casetes de alguien leyendo la Biblia.
- 📖 Lea la Biblia en diferentes traducciones, siempre regresando a la Versión Reina Valera (la más cercana al texto original).
- 📖 Lea la Biblia en un lugar diferente. Si usted normalmente lee su Biblia en su dormitorio, vaya afuera y camine alrededor (en un área familiar) mientras que lee.

Esto solamente es una de las muchas maneras de leer su Biblia. De cualquier modo que lo haga, asegúrese de leerla diariamente (constantemente), y con un deseo de oír lo que Dios dice.

¿Qué versión/traducción de la Biblia debería usted leer? Hay muchas traducciones bíblicas disponibles hoy en día. La mayoría están diseñadas para una lectura fácil, pero tenga cuidado. Estas pueden cambiar el significado de lo que el autor original quiso decir cuando escribió lo que Dios habló.

Aquí hay algunas categorías de traducciones bíblicas (*traiga cuantos ejemplares pueda para que los alumnos revisen*):

- 📖 **Literal** – la más cercana posible a la original: *La Versión Reina Valera* es el ejemplo.

- 📖 **Libre** – elimina “barreras” históricas y culturales poniendo los versículos en términos modernos: *The Message* (El Mensaje) y *The Living Bible* (Biblia Viviente) son ejemplos.
- 📖 **Equivalencia Dinámica** – traduce palabras, frases culturales, construcción gramatical del lenguaje original en “equivalentes precisos” en un lenguaje moderno: *Nueva Versión Internacional* y *La Biblia de las Américas* son ejemplos.

La interpretación viene por el entendimiento de las Escrituras, y es el segundo paso en el estudio de la Biblia. Al esforzarse a entender la Palabra de Dios, usted está interpretando la Escritura. Usted está tratando de entender lo que el autor está diciendo, a quién se lo estaba diciendo, y qué es lo que Dios quiere que usted saque de Su mensaje. Pídale a Dios que le ayude a entender lo que El quiso decir cuando El le dijo al autor que escribiera esas palabras.

Usted debe usar la Versión Reina Valera (cuando es posible) para enseñar doctrina bíblica (esta es la más cercana al lenguaje original del autor). Las otras traducciones modernas nos ayudan a enseñar temas prácticos de vida diaria en la vida cristiana. Siempre regrese a la versión que usted tenga como la más cercana a la original para asegurarse de que la doctrina no haya cambiado con la traducción más nueva.

Empiece con cualquier versión que usted tenga, y establezca para sí mismo una biblioteca. Una biblioteca NO es una colección grande de libros. Una biblioteca son pocos libros buenos los cuales le ayudarán a aprender a medida que usted estudia, y a entender a medida que usted lee. Empiece hoy día buscando libros que le ayudarán a que usted haga el estudio de la Palabra de Dios una prioridad en su vida. Empiece con estos (*si es posible muestre a los alumnos un ejemplo*):

- 📖 Una buena Biblia de lectura – sin notas, mapas o cuadros, sino con espacio para escribir ideas e inspiración que le vienen
- 📖 Una buena Biblia de estudio – con mapas, notas, ayudas de estudio, esquemas, etc.
- 📖 Alternar traducciones bíblicas – Biblias paralelas son buenas
- 📖 Un diccionario bíblico – para definir palabras extrañas en un trasfondo bíblico
- 📖 Una buena concordancia – una que haga juego con la versión de su Biblia (i.e. – *Una Biblia Reina Valera necesita una concordancia Reina Valera*)

¿Qué nota usted con respecto a esta biblioteca? (*La mayoría de los libros son Biblias, o cercanamente relacionados.*) La Biblia es su fuente más grande y más usada para la preparación de una lección. Haga que todas las Biblias sean sus amigas ÚSELAS. A medida que el tiempo y el dinero lo permiten, usted puede añadir otros libros a su biblioteca personal. Recuerde: añada libros por necesidad, no solamente para aumentar el número de libros en su biblioteca.

Después de que su corazón está preparado y su cabeza (mente) entiende, sus manos necesitan participar. ¿Qué debe hacer usted?

Prepare para practicar (a que sus manos hagan) La parte final del estudio de la Biblia es la aplicación. Toda lección necesita ser sobre la vida, no solamente datos. El conocimiento es bueno, pero debe ser algo que usted pueda usar para hacer la vida mejor, si es que va ser de algún valor. Dios quiere que los profesores sean constructores-de puentes. Sus verdades eternas nunca cambian, ¿pero cómo usted aplica estas verdades a un mundo que siempre está cambiando?

Recitar Esdras 7:10

(La siguiente información fue sacada del *Research & Resources* (Investigación y Fuentes) por Raymond Woodward, como es usada en *Bible Study Methods*, (Métodos de Estudio Bíblico) ACTS (Hechos) – Ghana. Gracias, Hno. Woodward, por permitirnos usar y adaptar su lección.)

- ✓ ANTES – texto bíblico
 - ✓ PUENTE– principio universal
 - ✓ AHORA – aplicación práctica
- ◆ Cada vez que usted lee la Palabra de Dios, asegúrese de saber quién lo escribió, para quién o quiénes lo escribió, y por qué fue escrito el pasaje: ¿fue este una respuesta a una pregunta, instrucciones para la vida diaria, o fue para ayudar a alguien a resolver algún problema?
 - ◆ El período de tiempo también es importante, porque nos ayuda a entender un poco sobre los estilos de vida y cultura de ese día.
 - ◆ ¿Dónde fue escrito, y a dónde sería enviado?

El descubrir estas cosas hace que la aplicación sea más simple, ya que le ayudan a entender lo que estas cosas significan para usted hoy en día. Este es el principio universal – el puente entre las escrituras de la Biblia y la vida hoy en día. ¿Cómo descubre usted estas cosas? Nosotros lo llamamos “construyendo un puente.”

Empiece con la Palabra de Dios (texto bíblico). ¿Cuál es la verdad eterna (el principio universal que se aplica en cualquier lugar y siempre) en este pasaje? ¿Qué mensaje estaba tratando de dar el autor? Después que usted ha descubierto la verdad (mensaje de Dios) decida cómo debe usar esa verdad en su propia vida.

Una vez que usted ha construido su puente, usted puede empezar a usar la lección. No importa qué parte de la Biblia esté siendo estudiada, recuerde que TODA ESCRITURA es dada por alguna razón.

Al construir una aplicación se usa estas cuatro preguntas: (*Pida que un voluntario se ponga de pie y recite 2 Timoteo 3:16-17*) – “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.” (2 Timoteo 3:16-17, RV)

Ahora lea estos versículos en una traducción diferente, tal como *La Biblia de las Américas*.
“Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra.”

¿Cuáles son las cuatro áreas con las cuales la Escritura trata?

- ✓ Doctrina – ¿qué es lo que debo creer?
- ✓ Corregir – ¿qué es lo que no debo creer?
- ✓ Instruir en justicia – ¿cómo me debo comportar?
- ✓ Redargüir – ¿cómo no me debo comportar?

Cuando hemos respondido estas preguntas sobre el pasaje estudiado, podemos poner la sabiduría hallada para ser aplicada a nuestras vidas diarias, y también podemos compartir esta sabiduría con otros, enseñándoles lo que deben hacer y lo que no deben hacer. Jesús dijo cosas profundas en maneras simples – nosotros a menudo decimos cosas simples en maneras profundas. Tengamos cuidado de enseñar a otros – de la manera más simple posible– los caminos que nosotros hemos aprendido.

¿Por qué los Profesores se Preparan?

¿Por qué queremos enseñar?

Hay demasiada gente en el mundo quienes no saben, no han oído, y por consiguiente no tienen ninguna esperanza. Así como Esdras se preparó para enseñar, así también nosotros lo hacemos.

“Y tú, Esdras conforme a la sabiduría que tienes de tu Dios, pon jueces y gobernadores que gobiernen a todo el pueblo que está al otro lado del río, a todos los que conocen las leyes de tu Dios; y al que no las conoce, le enseñarás” (Esdras 7:25-VRV).

Todo aquel que no sabe necesita oír. Uno de los últimos mandatos que Jesús dio antes de regresar al cielo fue: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Marcos 16:15).

TODO EL MUNDO cubre a dónde vamos, y **A TODA CRIATURA** nos dice quién necesita oír. Cuando obedecemos, debemos estar preparados. ¿Qué quiso Jesús que enseñáramos?

“A quienes Dios quiso dar a conocer las riquezas de la gloria de este misterio entre los gentiles; que es Cristo en vosotros, la esperanza de gloria, a quien anunciamos, amonestando a todo hombre, enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre:” (Colosenses 1:27-28, VRV).

Gracias a Dios que alguien se preparó y me enseñó. Gracias a Dios porque yo tengo a “¡Cristo en mí, la esperanza de gloria!”

Recitar Esdras 7:10

Conclusión

Considere lo que Salomón dijo con respecto al predicador preparado:

Eclesiastés 12:9-11 (LBLA) “El Predicador, además de ser sabio, enseñó también sabiduría al pueblo; y ponderó, investigó y compuso muchos proverbios. El Predicador trató de encontrar palabras agradables y de escribir correctamente palabras de verdad. Las palabras de los sabios son como agujones, y como clavos bien clavados las de los maestros de colecciones, dadas por un Pastor.”

Un “profesor sabio” consigue dos resultados:

“agujones” – estimula o incita a la gente a la acción, motivándola a hacer algo
“clavos bien clavados” – la gente lo recordará; está firmemente metido; clavado profundamente

Cuando nos preparamos apropiadamente (corazón, cabeza, y manos) y obedecemos completamente, Dios nos ayudará a enseñar sabiamente.



EJERCICIO PARA LA PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN: *(Este ejercicio debe hacerse durante el tiempo asignado para discusión o interacción de clase.)*

1. Escoja un método de preparación de lección como se menciona en los objetivos (hacer de personaje, drama, pantomima, discurso, pregunta y respuesta, etc)
2. Use el bosquejo de abajo con el capítulo 15 de Lucas (el capítulo “de lo perdido”).
3. Prepare el ejemplar de lección dado (No.2), siguiendo los pasos dados por el instructor.
 - ✓ Divida la clase en cuatro (4) grupos.
 - ✓ Discuta las tres (3) cosas “perdidas” que son obvias en Lucas 15.
 - ✓ Encuentre otra cosa “perdida” que sea menos obvia.
 - ✓ Escriba las cuatro (4) cosas perdidas (*moneda, oveja, el hijo pródigo y el hermano en casa*) en pedacitos de papel.
 - ✓ Permita que alguien de cada grupo escoja un papelito, y que los alumnos trabajen juntos en esa cosa “perdida”.
 - ✓ Siga los pasos/procedimientos dados en el esquema o cuadro para preparar cada lección sobre las cuatro “cosas perdidas” en Lucas 15.

- 1) Lea el texto de la lección: (*conceda un tiempo limitado para que los alumnos hagan esto – posiblemente 10 minutos*) Permita que los alumnos lean el texto en varias versiones (como sea disponible).
 - Lucas 15:1-7 Relato de la Oveja Perdida
 - Lucas 15:8-10 Relato de la Moneda Perdida
 - Lucas 15:11-24 Relato del Hijo Perdido (Hijo Pródigo)
 - Lucas 15:25-32 Relato del Hermano Perdido
 - 2) Ponga atención a su audiencia – edad, experiencia espiritual, necesidades – para ayudarles con información, experiencias, ilustraciones, e historias usadas.
 - 3) Mencione los puntos principales en el relato asignado (*limite el tiempo, de acuerdo al tiempo disponible*). Los puntos principales se convierten en el esqueleto del bosquejo para la lección.
 - 4) Localice y estudie otros versículos bíblicos que se relacionen con su relato asignado. Una concordancia será de buena ayuda para esto. (*Trabaje dentro de los límites de tiempo – posiblemente de 5-7 minutos.*)
 - 5) Escriba alguna información, ideas sacadas del relato o textos relacionados. (*Limite de 5-7 minutos.*)
 - 6) Añada algunas experiencias personales, historias relacionadas, o ilustraciones para hacer más personal a la lección (*5 minutos máximo*)
 - 7) Añada alguna experiencia personal a la información personal para hacer que su relato asignado se convierta en una lección relevante para sus alumnos (*5 minutos máximo*)
 - 8) Prepárese para presentar su lección a través del método elegido al principio de este ejercicio (drama, pantomima, hacer de personaje, discurso, narración, pregunta y respuesta, etc.)
4. Presente la lección preparada a la clase. Si el tiempo sólo permite que un grupo presente su lección, escoja un grupo sacando un papelito con el número de grupos escrito en pedacitos de papel, o escoja al grupo que haya terminado su preparación de lección primero.



Lección 8

El Profesor y la Tutoría

Versículo Clave

“He aquí, había allí cierto discípulo llamado Timoteo...Y daban buen testimonio de él los hermanos....Quiso Pablo que éste fuese con él”
(Hechos 16:1-3).

Objetivos

Al final de esta lección los participantes podrán realizar lo siguiente:

1. Definir mentor o tutor, tutoría, relaciones de tutoría, tutoría reversa, tutoría de una situación, y tutoría electrónica (por e mail).
2. Explicar la diferencia entre tutoría y discipulado.
3. Recordar cinco pasos para equipar a cualquiera para hacer algo.
4. Describir cuatro tipos de tutoría hallados en el contexto del Instituto Bíblico.
5. Mencionar y brevemente explicar las cuatro etapas de desarrollo en una relación de tutoría.
6. Identificar cinco barreras de la tutoría y sugerir maneras para vencer cada una de ellas.
7. Determinar cinco actividades halladas en una relación de tutoría facultativa entre el senior (graduado o alumno en el último año)-junior (alumno en un grado menor).
8. Describir cómo la tutoría es de beneficio para los alumnos de Institutos Bíblicos.

9. Señalar cinco beneficios que la tutoría ofrece al mentor o tutor.
10. Desarrollar una relación de tutoría productiva (como tutor, pupilo o protegido, o ambos).

Introducción

La tutoría es algo más que, una técnica se aplica a toda la clase. La tutoría es alejarse del bosque para enfocarse en el árbol. El profesor tutor mira a la clase pero se concentra en el alumno. Había muchos discípulos en Derbe y Listra pero Pablo se enfocó en *cierto discípulo*, Timoteo. La historia Apostólica registra la profundidad de sus encuentros de tutoría, “A Timoteo, verdadero hijo en la fe” (1 Timoteo 1:2).

¿En Dónde se Originó la Tutoría?

La tutoría tiene su origen en la Palabra de Dios. Su comienzo es con Moisés siendo tutorado por su suegro Jetro (Éxodo18). Se muestra a sí misma cuando un padre es ordenado a tuturar a sus hijos, pasando la verdad de una generación a otra (Deuteronomio 6:1-2). Las relaciones de tutoría están esparcidas por toda la Biblia. Sin embargo, una historia griega se lleva el crédito del término “Mentor” y el concepto que nosotros ahora conocemos como “tutoría.”

Mucho tiempo atrás, cuando un guerrero griego llamado Odiseo fue a la guerra, él dejó a su hijo en manos de un hombre llamado Mentor. El poseía cualidades admirables: profesor, guía, protector, consejero, consolador, ejemplo modelo, y figura de padre. Cuando el padre guerrero regresó, su hijo se había convertido en un hombre; gracias a Mentor.

¿Qué es la Tutoría?

La tutoría es cuando alguien más experimentado está dispuesto a ayudar a alguien menos experimentado. Esto no necesariamente significa que el mentor o tutor deba ser mayor. La interacción existe entre dos personas, usualmente uno a uno donde una persona faculta a otra. Uno es guiado, enseñado, influenciado por otro. Es un esfuerzo en ayudar a otro para que desarrolle su potencial dado por Dios, y en prepararlo para que funcione en la misma clase de ministerio. Fred Childs dijo: “La tutoría es transferir conocimiento, sabiduría, habilidades, información, visión, y pericia o especialidad.”

¿Quién es un Mentor o Tutor?

Kenneth Gangel en *Team Leadership in Christian Ministry* (Liderazgo en Equipo en el Ministerio Cristiano) dijo que un tutor es “un profesor y líder quien usa su experiencia para mostrar a otros cómo caminar mejor el camino de la vida, cómo alcanzar metas y enfrentar los retos de la vida.” Sondra Higgins Matthaei en “Faith-Mentoring in the Classroom” (Tutoría de Fe en el Aula) compara al tutor con un guía, “una persona quien viaja por la vida con otra, señalando monumentos o cosas memorables, mostrando alternativas, apoyando elecciones e interpretando eventos de la vida.” El tutor se convierte en un guía, alguien que guía y a la vez aprende. El provee—entre muchas otras cosas—guía, responsabilidad, y aliento. En otras palabras un tutor es un entrenador, guía, un amigo sabio/ayuda, consolador, consejero, profesor, custodia, alentador, y figura de padre.

Gracias a Dios por aquellos que nos guían por el camino de la vida convirtiéndose en compañeros en el viaje. Los tutores han viajado antes que nosotros por ese camino, conocen los obstáculos, y pueden dar guía para el desarrollo. Como dice el corito nigeriano: “El camino es rudo y hay muchos peligros.”

Viv Thomas en *Future Leader* (Futuro Líder) escribió: “Los líderes tienen una necesidad desesperada de amigos y tutores, gente quien nos guiará hacia Dios y nos mostrará el camino. Un tutor bueno y disponible vale cien consultantes, mil seminarios de motivación de ‘cómo hacer’ y sólo Dios sabe cuántos sermones. Sequía del alma, la cual es la experiencia de muchos líderes, a menudo está relacionada con la falta de tutoría.”

Una historia conmovedora salió a relucir en los Juegos de Fiji Commonwealth Games. La multitud esperaba ansiosamente para que el primero de los corredores de la maratón apareciera. Finalmente, vieron aparecer al primer corredor. El estaba corriendo bien y parecía estar lleno de energía. De seguro que él terminaría la carrera y sería el ganador. También vieron aparecer al segundo corredor. El parecía débil y no podía mantenerse derecho. La multitud se paró y gritó: “¡Continúe, usted puede!” Es se cayó. Varios de los espectadores corrieron al lado de la pista para verbalmente animarle. “La meta está a la vista. No se rindas ahora. ¡Usted puede!” El corredor cobró sus fuerzas y gateando cruzó la meta final. El hombre tuvo que correr su propia carrera, pero otros pudieron alentarlos desde el costado. Los alentadores nos ayudan a continuar cuando los tiempos son malos y el camino de la vida es rudo.

El tutor se vacía a sí mismo en otros—intencionalmente invierte en la siguiente generación de líderes—y adapta un papel de apoyo y de guía. De modo que, la tutoría envuelve un mínimo—y preferiblemente muchas veces—dos personas.



Mentor o Tutor	Más experimentado
Pupilo, Protegido	Menos experimentado

¿En Qué se diferencian la Tutoría y el Discipulado?

La relación de tutoría es similar al discipulado pero notablemente diferente. El discipulado se enfoca en el crecimiento continuo del discípulo como cristiano, y está concernido con los mandatos de Cristo. La intención es que el discípulo llegue a ser más como Jesucristo. Ciertamente, el tutor también espera que pase lo mismo, pero está específicamente concernido con enfocarse en elementos pertinentes al desarrollo de habilidades y prácticas de especialidad. La tutoría y el discipulado están interrelacionadas, ambas están orientadas al crecimiento y son de desarrollo en naturaleza.

¿Qué son las Relaciones de Tutoría?

Para nuestro propósito, la tutoría existe de cuatro tipos. Esta lección específicamente se dirige a la tutoría de la facultad (cuerpo docente) al alumno; y de facultad a facultad. Sin embargo, sus principios se aplican a los otros dos tipos notados, y en muchos casos a la tutoría en general.

Tipo	Relación	Comentario
Tipo Uno	Tutoría de facultad a alumno	Esta es de persona a persona o grupo pequeño.
Tipo Dos	Tutoría de facultad a facultad	A veces referida como “tutoría en el lugar de empleo.”
Tipo Tres	Tutoría de alumno a alumno	Esta es “tutoría de colega” y usualmente existe cuando un senior, alumno que regresa tutora a un junior, alumno nuevo
Tipo Cuatro	De facultad a un pupilo de afuera	Tal vez, un miembro de la facultad está tutorando a un pastor o a alguien fuera del ambiente escolar normal.

¿Cuáles son los Básicos de la Tutoría?

Donald Bubna da cinco pasos para equipar a cualquiera para hacer algo.

Pasos	Jesús como Tutor Maestro	Comentarios
Paso Uno	Jesús les mostró qué hacer.	El conocimiento es importante pero sólo es el primer paso.
Paso Dos	Jesús les mostró cómo hacerlo	No sólo decir la manera. Mostrar la manera.
Paso Tres	Jesús dejó que ellos lo intentaran.	Practicar los principios aprendidos.
Paso Cuatro	Jesús los envió solos.	Intentar y proveer comentarios para tutorar.
Paso Cinco	Jesús evaluó lo que ellos hicieron.	Esto incluye evaluación personal por el pupilo y el tutor.

L. Thomas Strong en *Mentoring in a Seminary Community* (Tutoría en un Seminario de Comunidad) habla sobre doctores en áreas rurales quienes fueron enseñados mediante la práctica y estilo de vida del ser doctor a través del *modelo y la tutoría*. A menudo, un doctor más mayor seleccionaba un sucesor e invertía tiempo y esfuerzo en entrenarlo para que continuara la práctica. La mayoría de habilidades manuales son enseñadas mediante la tutoría. Mucho tiempo atrás los pastores fueron entrenados de la misma manera. Aquellos que deseaban ser pastores eran invitados a la casa de un ministro mayor y él les enseñaba mediante el *discurso y estilo de vida*.

¿Cuáles son las Etapas de las Relaciones de Tutoría?

Kathy E. Kran da cuatro etapas de desarrollo reflejada en la siguiente tabla.

Etapas de Desarrollo	Comentarios
Etapas de Iniciación	La relación de tutoría comienza; discierne los papeles a desempeñar, y desarrolla la habilidad de comunicarse fácilmente. Es aquí donde la "calidad de confianza es formada o perdida."
Etapas de Cultivación	Continúa trabajando en habilidades de comunicación. Refuerza la relación.
Etapas de Separación	En el escenario educacional normalmente hay una fecha de principio y fin dictada por el calendario académico.

Etapa de Redefinición	El pupilo pasa de ser alumno o pupilo a ser amigo. El pasa al nivel de ser un colega. La relación de tutoría puede continuar, solamente a un nivel nuevo y más alto.
-----------------------	--

¿Cuáles son las Actitudes de la Tutoría?

Tutores eficientes poseen ciertas características. Llamémoslas las actitudes del tutor. Algunas de estas están reflejadas en la siguiente tabla.

La Actitud	Comentarios
Ser respetuoso	Relaciones fuertes están basadas en respeto mutuo.
Ser comprometido	El reunirse juntos requiere tiempo y deseo de parte del tutor para ayudar en el proceso de crecimiento del pupilo.
Ser ético	La tutoría requiere confidencialidad tanto como la relación entre un doctor y su paciente.
Ser visionario	Posee la habilidad de estar listo a ver el potencial en otros. Los tutores ven más adelante la vida del pupilo y sugieren pasos a tomar.
Ser tolerante	La gente comete errores. El pupilo tal vez tenga opiniones muy diferentes a las de su tutor.
Ser oídor	Resistir a siempre ser el que habla. La mayoría de la gente tiene dos oídos y una boca. ¿Por qué?
Ser experto	Sin una especialidad los tutores tienen muy poco que ofrecer al pupilo.
Ser perceptivo	Esta es la habilidad única de discernir lo que está sucediendo en la vida del pupilo y hacer las preguntas correctas.
Ser fijo	El tiempo es valioso. Mantenga sus citas. Las reuniones deben ser regulares. Debe haber una manera fija en la forma en que el tutor trata con las cosas, en los puntos de vista que él tiene, y con su estilo de vida. La enseñanza y estilo de vida del tutor deben igualarse
Ser disponible	El tutor debe tener suficiente tiempo para el pupilo y estar allí cuando se le necesita.
Se relacionable	El tutor que no disfruta estar con la gente debe dejar la tutoría para otros.
Ser persistente	No amenace a darse por vencido con su pupilo.
Ser ejemplo	Incorporar teoría y práctica. Exhibirlo.
Ser transparente	Demostrar que usted todavía está creciendo y explicar cómo.
Ser real	La honestidad y la integridad son cruciales. Los tutores deben evadir la hipocresía.
Ser claro	Clarifique su nivel de lo que espera.
Ser paciente	El pupilo es un trabajo-en-progreso.

¿Cuáles son Algunas Barreras de la Tutoría?

¿Por qué algunos eligen no participar? Aquí tiene algunas razones posibles. Tal vez usted pueda pensar en más.

Razones	Comentarios
Tiempo	La tutoría es una inversión. Esto requiere tiempo. Algunos tutores con potencial no sienten que tienen el tiempo para el proceso.
Dependencia	Algunos temen que el pupilo siempre dependerá de ellos. Los tutores deben protegerse contra la sobre dependencia, pero no deben asumir que va a ser un problema en cada caso.
Perdida de Posición	Otros temen la pérdida de posición, que los pupilos quitarán el favor o preferencia que el tutor posee en el presente.
Inferioridad	Tal vez sientan sentimientos de inferioridad, o hasta enfrenten su propia indisciplina.
Envidia	No desear impartir conocimiento en las vidas de otros; la persona tal vez llegue a ser mejor que el tutor. Los misioneros u oficiales mayores deben tener cuidado al tutorar a alumnos para que así el tratamiento especial no aliente celos de parte de otros alumnos; que ellos no ofrezcan recursos que otros tutores no pueden ofrecer; y que los pupilos no se aprovechen del tutor.
Lucha de Poder	Uno tal vez esté tratando de aferrarse o agarrarse del poder. El otro tal vez esté intentando quitárselo.
No es alentado	La administración debe reconocer el valor de la tutoría y alentar la participación. Necesita ser un componente prominente de la facultad de educación o desarrollo. Declarar enfáticamente que la tutoría es una parte válida, apreciada, y esperada del ministerio de enseñanza.
Apatía	Algunos tutores y hasta pupilos no tienen entusiasmo de participar en el proceso de la tutoría.
Desencanto	Un intento fracasado a tutorar o a ser tutorado tal vez cause desilusión o amargura a uno.
Ignorancia	Algunos miembros de la facultad asumen que un contacto casual con los alumnos es lo mismo que la tutoría y esto su contribución al proceso.
Incapaz a ser enseñado	El pupilo debe poseer un espíritu o actitud de poder ser enseñado.

¿Cuáles son las Actividades de Tutoría en un Ambiente de un Instituto Bíblico?

La siguiente tabla indica algunas de las actividades o maneras en que un miembro senior de la facultad puede tutorar a un junior.

Actividades:
Encuentra Recursos.
Explica cómo funciona el instituto.
Informa sobre el progreso profesional.
Responsabilidad.
Da una mano para el mejoramiento de habilidades.
Ayuda a aprender valores organizacionales.
Los miembros senior de la facultad nutren o cuidan de los miembros junior de la facultad.
Estimula el crecimiento intelectual y espiritual.
Ayuda con investigaciones o información.
Alienta (Hebreos 10:25; Filipenses 2:1-2).
Ayuda a que otros contribuyan más eficientemente para alcanzar las metas y visiones del instituto o escuela, mientras que ayuda al pupilo a realizar visiones y metas personales.
Modela estilos y estrategias de enseñanza a la facultad junior.
Ayuda a tener una transición suave a una nueva institución.
Eleva la confianza del pupilo.
Provee oportunidades de aprendizaje.
Sirve como un eco, permitiendo que el pupilo se exprese libremente sin crítica o corrección.

¿De Qué Manera es Beneficiosa la Tutoría a los Alumnos del Instituto Bíblico?

Los institutos o escuelas más avanzadas deben considerar implementar un programa de tutoría para los alumnos. Debe haber un currículo establecido o alguna manera de tratar con la tutoría, juntamente con una orientación. Haga claro lo que espera del proceso de tutoría y establezca objetivos de curso. Defina o explique los resultados del alumno y establezca un proceso de comunicación. El cuerpo estudiantil puede dividirse entre los miembros de la facultad. Matice o junte al pupilo con el tutor de acuerdo a los intereses de ministerio.

Patricia Cross señaló que la excelencia en la educación “no se relaciona mucho con cuánto se aprende o qué bien se entiende un tema. Si no más bien, la excelencia depende de cómo el aprendizaje cambia al aprendiz.”

Thomas Strong en *Mentoring in a Seminary Environment* (Tutoría en un Seminario de Comunidad) explica que la tutoría toca sobre la necesidad que la facultad tiene de ir un paso más allá del salón o aula para impactar las vidas de los alumnos. La educación teológica tiene por objetivo ayudar a los alumnos en su formación espiritual y personal. La educación debe enfocarse en el alumno en vez de enfocarse en proveer información. Debe haber un balance entre el desarrollo de carácter y lo académico. Rara vez se examina en lo que el alumno realmente se está convirtiendo. También hay una gran brecha entre el libro de texto (lo ideal) y la realidad (retos de la vida real en un ambiente real de iglesia).



La tutoría es un don precioso. La siguiente tabla indica algunos de los beneficios para el pupilo que participa en el proceso de la tutoría.

Beneficio	Comentarios
Alienta	...el desarrollo de la carrera, perseverancia, y el logro de sueños y visiones. Los tutores son amigos, como Bernabé, una fuente de aliento.
Engrandece	...la confianza en el ministerio y habilidades de uno.
Habilita	...una adaptación rápida hacia un nuevo cargo.
Equipa	...con habilidades, investigación,
Establece	...al pupilo en su ministerio o profesión.
Expone	...nuevas ideas, sugerencias, y gente con quien relacionarse para el logro de metas y para un ministerio eficiente.
Emprende	...a uno en un desarrollo activo, progresivo, y medible.
Evalúa	...el progreso realizado y provee comentarios.
Ejemplo	...provee un ejemplo modelo para que uno siga.
Entusiasma	...o incita ánimo tanto para el pupilo como para el tutor.
Capacita	...al pupilo a alcanzar su potencial dado por Dios.
Educa	...mediante un aprendizaje continuo.

La tutoría es una inversión provechosa. También hay múltiples beneficios para el tutor y para la institución. Para el tutor la relación logra lo siguiente.

Excita	
Alienta	...un interés renovado en el campo de especialidad de uno.
Establece	...un modelo de aprendizaje continuo.
Gana	...una satisfacción personal de haber ayudado a otra persona a crecer. Facilita el gozo de invertir en otros, y en la siguiente generación de líderes.
Encuentra	...amistades que tal vez duren una vida entera.
Enriquece	...mediante el servir a otros. Usted no puede bendecir a otros sin recibir una bendición para usted mismo.
Extiende	...el ministerio de uno, provee sucesión y asegura el desarrollo continuo de líderes para el ministerio. A veces el pupilo excede o va más allá del ministerio del tutor. Esto es señal de un buen tutor.
Agranda	...la paciencia, las habilidades interpersonales y las habilidades de vida. La tutoría es practicada ampliamente en la iglesia y en el mundo de los negocios. Esta profundiza nuestro entendimiento en varias ramas de la experiencia de enseñanza/aprendizaje.

¿Qué Clase de Tutoría Pueden Encontrarse en el Ambiente del Instituto Bíblico?

La siguiente tabla revela algunos de los tipos de tutoría hallados dentro del ambiente del Instituto.

Clase de Tutoría	Comentarios
Tutoría en el lugar de empleo	Se realiza dentro del lugar del Instituto Bíblico.
Tutoría reversa	La tutoría no está restringida por la edad; el mayor tutora al menor. En una sociedad en desarrollo la persona menor tal vez sea capaz de proveer tutoría en la adquisición de nuevas habilidades. Considere la muchacha sierva en 2 Reyes 4:1-8.
Tutoría de colegas	El tutor y el pupilo son casi de la misma edad; una tutoría de alumno a alumno.
Tutoría informal	Relajado, no necesariamente deliberada, pero casual.
Tutoría formal	Usualmente bien definida; tiempo, lugar, contenido, contrato.
Tutoría de situación	Provee la ayuda correcta en el tiempo correcto. Usualmente a plazo corto y trata con una situación en particular.
Tutoría electrónica (e mail)	Esto es usando la tecnología moderna de la Internet y el e-mail para realzar el papel de los tutores. Esto especialmente funciona muy bien con la educación a larga distancia. Sin embargo, no está limitada solo a esto. Un programa de tutoría electrónica puede utilizar un periódico mural como lugar de reunión central; tener una sala de conversación (chat room), y un foro de discusión. La

	tutoría electrónica en la forma más simple se llevaría a cabo mediante e-mail y documentos adjuntos. Varios programas de e-mail también proveen algún tipo de mensajero instantáneo. Esto permite comunicaciones de dos vías. Servicios tales como Skype proveen comunicación audible de computadora a computadora sin ningún costo.
--	--

¿Cuáles son las Actividades en la Tutoría de Alumno Avanzado y Alumno Nuevo?

Ya que la tutoría de alumnos avanzados a alumnos nuevos tal vez sea un concepto nuevo para usted, déjeme ilustrar algunas de las actividades y beneficios en la siguiente tabla. Por supuesto que un programa de tutoría de colega tendrá muchas similitudes al programa de tutoría de facultad a alumno. Ambos necesitan normas y entrenamiento de parte de la administración para lograr los objetivos del programa.

Actividades
Demuestra un interés en el desarrollo y bienestar de los demás.
Comparte conocimiento, habilidades, técnicas de estudio, y sabiduría.
Discute nuevas ideas, perspectivas, conceptos, y normas.
Explica los valores del instituto o escuela.
Sirve de guía para que el alumno se familiarice con el ambiente: instituto, área de las Iglesias Pentecostal Unida, y cómo ir por la ciudad o comunidad.
Alienta. Sería asombroso saber cuántos alumnos sienten abandonar y dar vuelta atrás.
Sirve de ejemplo para el pupilo para ver lo que él puede llegar a ser.
Los ayuda a determinar y a realizar metas (Adaptado del E-Mentoring: Creando la Conexión - Staffordshire University).

El ser un buen tutor requiere carácter, capacidad, confianza, competencia, y compromiso. La tutoría es una *inversión* intencional en la siguiente generación. Es una oportunidad dada por Dios para *influenciar* a otros para que alcancen su potencial máximo.

Preguntas para Discusión o Reflexión Personal
¿Quiénes son los tutores suyos?
¿Qué formal es la relación?
¿Qué beneficios obtuvo usted de la relación?
¿Qué fue lo que la otra persona hizo para tutorarle?
¿Qué fue lo que usted apreció de su tutor?
¿Qué espera usted de la relación de tutoría?
¿Qué está dispuesto usted a brindar u ofrecer a la relación?

El Profesor y la Tutoría

Lección en Repaso

Nombre: _____

Nación: _____ Fecha: _____

1. ¿Quién es un tutor?

2. ¿Qué es la tutoría?

3. Viv Thomas dijo que un buen mentor vale ¿qué?

4. ¿Cuántas personas participan en una relación de tutoría?

5. ¿Cuál es la diferencia entre la tutoría y el discipulado?

6. ¿Cuáles son los cinco pasos en equipar a alguien a hacer algo?

7. Mencione y brevemente explique las fases de una relación de tutoría

8. Mencione las características del ser un tutor que tú haces muy bien.

9. Mencione las características de un tutor en las que usted tiene que mejorar.

10. ¿Cuáles son algunas barreras de la tutoría que usted ha enfrentado en su contexto cultural/ministerial?

11. ¿Cómo puedes usted (como un profesor experimentado) tutorar a un futuro profesor en el Instituto Bíblico o en la iglesia en general?

12. Dé los nombres de aquellos a quienes presentemente está usted tutorando e indique si es que ellos son alumnos, futuro profesor, o alguien en la iglesia.

13. ¿Cómo puede usted ayuda de una mejor manera a tutorar a los alumnos? ¿Qué habilidades especiales o sabiduría posee usted para ofrecer a otros?

14. ¿Cómo puede utilizarse eficientemente la tutoría electrónica para la educación de la facultad en su ambiente cultural/ministerial?

Lección 9

El Profesor y las Prioridades

Versículo Clave

“Durante este tiempo, los discípulos estaban incrementando en número grandemente, sentimientos de resentimiento se desarrollaron...Así que los Doce llamaron a una reunión de discípulos. Ellos dijeron: ‘No es correcto que nosotros abandonemos nuestras responsabilidades de predicar y enseñar la Palabra de Dios...escojan siete hombres de entre vosotros...y nosotros le asignaremos esta tarea.

Mientras tanto, nosotros continuaremos con nuestras tareas asignadas de orar y hablar la Palabra de Dios” (Hechos 6, Trad. *El Mensaje*).

Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Explicar el concepto de liderazgo “lograr más; hacer menos” enseñado en esta lección.
2. Demostrar el entendimiento de uno sobre “la cosa principal” y describir pasos generales para realizarlo.
3. Identificar las características de sobrecarga, estrés, y agotamiento.
4. Desarrollar un plan personal de cómo estos pueden ser evitados en la vida de uno.
5. Organizar la semana de trabajo para facilitar la realización de “la cosa principal” de uno.
6. Mencionar actividades semanales y clasificarlas de acuerdo a las cuatro agrupaciones principales dadas por H. Dale Burke.
7. Mencionar tres bendiciones del descanso.
8. Mencionar tres medidores que uno necesita para rutinariamente chequear su vida. Adoptar estos medidores eficientemente en el estilo de vida de uno.
9. Nombrar tres características de “la cosa principal” de uno.

10. Describir cinco cosas que el profesor puede hacer para proteger y realizar “la cosa principal.”

Haga la Cosa Principal

La iglesia primitiva experimentó éxito, y algunas cosas que van con ello: la necesidad de reevaluar, simplificar, especializar, y delegar a medida que una organización crece. La gente se estaba quejando: “Nuestras necesidades no están siendo solventadas.” Los doce rápidamente se dieron cuenta que no podían hacer todo lo requerido para sostener la iglesia. Fue necesario parar, reflexionar, y reenfocar en lo que Dios los había llamado a hacer. Ellos lo hicieron y dieron con la mejor solución: “Nosotros continuaremos con la cosa principal.” La iglesia continuó creciendo. Los apóstoles descubrieron un concepto de liderazgo importante: *para lograr más, haga menos*. Qué ironía. ¿Quiere lograr más? Haga menos.

Bien, esa es una historia interesante de los archivos, pero ¿qué del aquí y ahora? Hoy día, se parece más como esto: Necesito hacer el balance en mi chequera, hacer el reporte financiero mensual, predicar dos veces este fin de semana, pasar dos días enseñando en el Instituto Bíblico, lavar la ropa, ayudar a mi esposa con la cocina, visitar a los enfermos, mis suegros vienen de visita, la iglesia está en medio de un proyecto de construcción, mi hijo mayor se está yendo a la universidad, y la lista continúa. Estoy exhausto solamente escribiendo la lista parcial. ¡Discúlpenme mientras me doy una siesta!

El tratar con las responsabilidades ministeriales semanales se parece mucho al fútbol americano. La semana empieza con un puntapié poderoso, y usted pasa horas—aun días—sofocadamente persiguiendo la pelota. ¿Cómo puede encontrar usted tiempo para enseñar sus clases, y eso sin mencionar el tiempo para prepararlas? Todo se reúne en las *prioridades*. ¿Qué es importante? ¿Cuál es su llamamiento? ¿Cuál es la “cosa principal de usted”? Encuentre eso y todo lo demás se organiza alrededor de ella.

Si usted es perceptivo, probablemente notó que es casi imposible eliminar algo de la lista de responsabilidades personales provistas anteriormente, tal vez, usted podría cancelar la visita de los suegros, ¡sólo una broma! ¡Eso no sería una buena idea! No solamente necesitamos reconocer la cosa principal, sino que también necesitamos cuidadosamente hacer malabares al planear nuestra semana. Escalone las actividades de modo que no se junten. Note lo que pasa cuando dos o tres personas se sientan al final de una banca, y nadie se sienta en el otro lado. La gente se cae al suelo. Eso es lo que ocurre cuando usted

se sobrecarga, usted se cae, y la banca (llamémosla su semana de trabajo) vuela y le golpea en la cabeza.

Muchos están envueltos en hacer “listas de cosas por hacer” pero también necesitamos hacer “listas de cosas por no hacer.” A esto también se le llama “negligencia planeada.” Nosotros planeamos a descuidar ciertas tareas de modo que podamos realizar las importantes. La Biblia *Daily Walk Bible* (Biblia del Caminar Diario) define a la “especialización” como “el arte de aprender más y más sobre menos y menos.” Si es que queremos lograr más en la vida debemos especializar.

Los apóstoles supieron que si ellos se enfocaban en su “cosa principal” esta haría una diferencia significativa en el avance de la iglesia. Menos metas hacen una diferencia pequeña en la salud y crecimiento del ministerio y puede ser delegada a otros. ¿Qué hace usted cuando se enfrenta con la necesidad de hacer más? Correcto. Haga menos. D. L. Moody dijo una vez: “El problema con muchos hombres grandes es que ellos se esparcen a sí mismos sobre mucho terreno. Ellos fallan en todo. Si es que ellos solamente pusieran sus vidas en un solo canal, y lo mantuvieran allí, ellos lograrían algo.” Alguien correctamente dijo que si tratamos de hacer un poco de todo, terminaremos con un montón de nada.

Jesús a menudo se refirió a Su propósito. Jon Walker en “Did Jesus Rush through His Week?” (¿Se Apuró Jesús en Su Semana?) Explica: “¡Esto no se trata de conseguir que todo sea hecho; sino más bien se trata de hacer las cosas más importantes!...El tiempo preciso es todo. Esto significa decir ‘no’ a lo urgente para estar enfocado en lo importante. Piense sobre los atletas Olímpicos. Ellos tienen las mismas horas del día que usted y yo tenemos, pero ellos se sacrifican constantemente para alcanzar su meta. Ellos no permiten que su día esté lleno de ocupaciones ya que tienen un propósito más grande en mente.”

“Además del arte noble de finalizar las cosas, también existe el arte noble de dejar las cosas sin finalizar.

La sabiduría de la vida consiste en eliminar lo que no es esencial”

(Lin Yutang, como fue citado en

‘Ready for Anything’ - Listo Para Cualquier Cosa - por David Allen)

La “cosa principal” de usted debe estar alineada con su mezcla única de dones, con su llamamiento, propósito, misión, y visión. Es una revelación de humildad pero una persona no puede hacerlo todo. En facto, Jesús no espera que una persona haga todo. El quiere que cada uno haga las cosas correctas, y que las haga bien. Dios nos ha equipado

con dones, habilidades únicas, y con un reservorio rico de experiencias. No hay nadie como usted. El espera que usemos los recursos para avanzar Su reino. Sin embargo, debemos entender que tenemos recursos limitados. Disminuir el orgullo y aumentar el ministerio en equipo, no todos desempeñan la misma función ni poseen los mismos dones o talentos. Trabajando juntos, operando en nuestras áreas fuertes, empuja a la iglesia hacia adelante. “Pues así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo y cada miembro está unido a los demás. Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado” (Romanos 12:3-6, NVI).

Mateo 25:14-29 relata la historia sobre la inversión. Tres siervos sirvieron a su Amo. A cada uno se le dio un talento para invertirlo basado en sus habilidades únicas, y en sus responsabilidades delegadas. Dos siervos invirtieron sus talentos; uno fue precavido y no hizo nada. El Amo no estuvo contento con el tercer siervo y lo echó. Nosotros somos siervos. Nuestros talentos son limitados pero necesitan ser invertidos sabiamente.

¿Confundido? Usted pensaba que la Biblia decía: “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4:13). ¡Exactamente! Nosotros podemos hacer todo lo que el Señor quiere que hagamos, pero El no quiere que hagamos todas las cosas. El tiene un trabajo específico en mente para nosotros. Además, la escena de esta cita bíblica se refiere a cómo Dios suple los recursos necesarios para realizar el ministerio. Nosotros somos limitados. El es ilimitado.

El libro de H. Dale Burke, *Less is More Leadership* (Liderazgo Menos es Mejor) fue probado a ser una fuente de gran valor para la fundación de esta lección. El dijo: “Usted solamente tiene cierta cantidad de tiempo, energía, talentos, recursos, y dinero. Usted solamente tiene cierta cantidad para dar, y cuando se acaba, se acaba.” El continuó diciendo: “Los líderes, como recursos limitados, deben aprender a simplificar, reducir, y en facto ‘hacer menos’ para lograr más.” Cuando Burke pidió a los líderes que describieran sus sentimientos sobre sus vidas ellos usaron tres palabras: Yo estoy ocupado, enterrado, y atrasado.

¡Okay! Es hora para un ejercicio de palabras. Tres palabras nuevas:

- Sobrecarga
- Agotamiento
- Estrés

Evite estos tres culpables. Ellos le robarán su gozo, creatividad, y productividad si le da una mitad de chance. La sobrecarga tal vez sea más fácil describirla que definirla. Steve y Mary Farrar en *Overcoming Overload* (Venciendo a la Sobrecarga) explican: “La sobrecarga nos recuerda el peso de la vida diaria. Estamos abrumados, tenemos demasiado trabajo, demasiados compromisos, demasiada ansiedad, y estamos demasiado extendidos. Nuestros tanques están vacíos y estamos funcionando en humo.”

Burke dice que nosotros debemos hacer elecciones para alcanzar nuestros sueños. Es necesario descargar (responsabilidades que no están en línea con nuestra “cosa principal”) antes de volver a cargar (responsabilidades en línea con nuestra cosa principal). De otro modo, nos arriesgamos a sobrecargar. ¿Sabe usted lo que pasa cuando sobrecarga circuitos eléctricos? Las luces se apagan, y la electricidad falla.

El agotamiento viene cuando esperamos cosas que nos son realistas. De acuerdo a Robert Trapani: “Esto ocurre cuando gente con buena intención trata de alcanzar metas que no son realistas.” Nosotros no podemos realizar todas las cosas, y necesitamos enfocarnos en lo que Dios quiere que realicemos.

El estrés ocurre cuando hay demandas emocionales fuertes en el sistema nervioso. Es cuando usted tiene más problemas de lo que usted puede tratar o resolver. El estrés es un primo cercano de la “sobrecarga.”

¿Como prevenimos la sobrecarga, agotamiento, y un estrés incontrolable en nuestras vidas? Encuentre la cosa principal, la cosa que usted hace mejor en la vida, y siga con ella. Una vez que la ha encontrado, manténgase enfocado. “Mas bien una cosa hago: Olvidando lo que queda atrás y esforzándome por alcanzar lo que está delante, sigo avanzando hacia la meta... Todos debemos tener este modo de pensar” (Filipenses 3:13-16, NVI).

Encontrando la Cosa Principal

La “cosa principal” de usted es su área de especialidad; su habilidad única dada por Dios. Jesús la describió de esta manera: “Porque para esto he venido” (Marcos 1:38).

H. Dale Burke en “How to Overcome Overload” (Cómo Vencer la Sobrecarga) dice que nuestra “cosa principal” incluye tres características.

1. Mi cosa principal es “crítica para la misión” esencial para el crecimiento del ministerio. Hecha bien mueve a la organización hacia adelante.
2. Mi cosa principal es de “alta prioridad.”
3. Mi cosa principal brota o crece de mis habilidades únicas.

Organizando la Semana de Trabajo

H. Dale Burke en *Less is More Leadership* (Liderazgo Menos es Mejor) agrupa actividades en cuatro categorías principales, y traza un tiempo separado para cada una para así mantener su trabajo balanceado. Esto requiere planear su semana en bloques grandes de tiempo, ya sean días enteros o medio días. Enfóquese en un objetivo a la vez.



Tiempo de descanso—enfóquese en su salud, espiritualidad, y su matrimonio. “Acuérdate del sábado, para consagrarlo. Trabaja seis días, y haz en ellos todo lo que tengas que hacer, pero el día séptimo será un día de reposo para honrar al SEÑOR tu Dios. No hagas en ese día ningún trabajo, ni tampoco tu hijo, ni tu hija, ni tu esclavo, ni tu esclava, ni tus animales, ni tampoco los extranjeros que vivan en tus ciudades” (Éxodo 20:8-10, *NVI*).

“¿Están cansado? ¿Desgastados? ¿Agotados de la religión? Vengan a mí. Aléjense conmigo y recobrarán su vida. Yo les mostraré cómo tomar un descanso verdadero. Caminen conmigo y trabajen conmigo—miren cómo yo lo hago. Aprendan los ritmos de la gracia. Yo no pondré nada pesado o que no puedan sobre ustedes. Sean compañeros míos y aprenderán a vivir libremente y livianamente” (Mateo 11:28, *The Message*) (Trad. El Mensaje).

“Y como no tenían tiempo ni para comer, pues era tanta la gente que iba y venía, Jesús les dijo: ‘Vengan conmigo ustedes solos a un lugar tranquilo y descansen un poco’” (Marcos 6:31, *NVI*).

Mary Southerland en “How to Deal with Stress” (Cómo Tratar con el Estrés) relata la historia de un turista yendo en un safari en la selva africana. El empleó gente local para que cargara su equipaje y para que sirvieran de guías. El primer día caminaron rápido y avanzaron bastante. El turista estaba bien satisfecho con el progreso, se levantó el segundo día, ansioso de continuar el viaje. La gente local se negó a moverse. Ellos insistieron que necesitaban sentarse y descansar. Ellos explicaron al turista que el primer día habían ido muy rápido. Ahora estaban esperando tomar aliento. Ella finaliza: “¡Cuánto más responsabilidades cargamos y cuanto más ocupados nos encontramos, lo

más que necesitamos una soledad o retiro regular!” Un refrán griego dice: “Usted romperá el arco si es que siempre lo mantiene arqueado o encorvado.”

Dios está dispuesto a ayudarnos si es que obedecemos Su Palabra, descansamos, y pasamos tiempo en Su presencia. El descanso logra tres cosas:

Renueva: “Pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán, y no se cansarán, caminarán y no se fatigarán” (Isaías 40:31).

Restaura: “El SEÑOR es mi pastor, nada me falta; en verdes pastos me hace descansar. Junto a tranquilas aguas me conduce; me infunde nuevas fuerzas. Me guía por sendas de justicia por amor a su nombre” (Salmos 23:1-3 NVI).

Refresca: “Para que vengan de la presencia del Señor tiempos de refrigerio” (Hechos 3:19).

Cecil Murphey en *Live Ten Years Longer* (Vive Diez Años Más) aconseja que los ministros hagan tres cosas.

1. Encuentren un ejercicio regular que disfruten.
2. Cambien la manera de comer y beber. El no recomienda una dieta (la cual implica quitar cosas) pero sugiere una dieta balanceada. También nos urge a beber más agua. Durante la noche el cuerpo pierde el equivalente a dos vasos de agua en humedad.
3. Descansen más. El dormir lo suficiente es esencial para el cuerpo. El cuerpo repara lo que se gasta durante el día mediante el sueño. Cuando usted no toma tiempo para dormir su sistema inmune sufre. El también aconseja que los ministros descansen sus mentes poniendo a un lado el estrés que ellos cargan por dentro.

“¿Acaso no saben que su cuerpo es el templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños, fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios” (1 Corintios 6:18-20, NVI).



Tiempo de resultado—enfóquese en “las cosas principales” que avanzan a la misión. Se necesita pasar tiempo enfocándose en el papel único que Dios tiene para usted personalmente. Use la porción del día o semana cuando usted hace su mejor trabajo. Construya su horario alrededor de “las cosas principales.” Trate con las

prioridades una a la vez y en orden de importancia. Tal vez sea de ayuda dividir el proyecto en pedazos y enfrentar el trabajo un pedazo a la vez.

Burke encuentra que cuando él trata de poner más de una de estas necesidades en un pedazo de tiempo él experimenta frustración y derrota en vez de logro.



Tiempo de respuesta—enfóquese en cosas que resultan de su tiempo de resultado o “cosa principal.” Estas son cosas que no son críticas para la misión pero todavía son importantes. Esto usualmente es enfocarse en otros, procesando cosas que fluyen de su “cosa principal” administración y seguimiento



Tiempo de reenfoque—enfóquese en cómo arregla o acomoda las cosas y en cómo se encarga de los proyectos. Esto es cuando usted trabaja en la misión, reflexiona, evalúa, acomoda, e innova para el futuro. Vuelva a reenfocarse. Reenfóquese semanalmente, mensualmente, y anualmente. Un refrán chino antiguo dice: “Agua turbia déjela estancada y se aclarará.”

Rick Warren en “Seven Secrets of Stress Management” (Siete Secretos de Cómo Tratar Con el Estrés) dice que “La preparación previene la presión pero el aplazar o dejar para después lo produce. Usted trabaja ya sea por prioridad o por presión.” El viejo cliché “no deje para mañana lo que puede hacer hoy” ayuda mucho a prevenir la sobrecarga.

Cuando usted está envuelto en actividades que lo desgastan emocionalmente tome tiempo para preparar, y después recuperar. Richard A. Swenson dijo: “La congestión del calendario y el tiempo de urgencia nos han robado el placer de la anticipación. Sin ningún aviso, la actividad se viene sobre nosotros. Nos apuramos para cumplirla, después nos apuramos en la siguiente; y en la siguiente.” El aconseja que una vez que la actividad ha sido realizada hay que tomar tiempo para reflexionar, evaluar, y recordar. Yo pienso que también debemos celebrar nuestras victorias.

Leyendo los Medidores

Bill Hybels en un artículo del Leadership Journal titulado “Reading Your Gauges” (Leyendo Los Medidores Suyos) habla de tres medidores los cuales debemos chequear rutinariamente en nuestras vidas.



Medidor Espiritual— ¿Cómo ando espiritualmente? Las disciplinas de oración, ayuno, lectura bíblica, meditación, sacrificio y otras bombean combustible de alto octano en nuestras vidas proveyendo fuerza para el ministerio.



Medidor Físico— ¿Cómo ando físicamente? El ejercicio, la dieta apropiada, y el descanso son importantes.



Medidor Emocional— ¿Cómo ando emocionalmente? Ciertas actividades vacían nuestro tanque de gasolina. Bill Hybels llama a estas “Actividades Intensivas de Ministerio” las cuales incluyen confrontaciones, sesiones de consejería, sesiones exhaustas de ministerio, reuniones de junta (por mencionar algunas). El rellenar su tanque emocional toma tiempo. Para mantener recursos emocionales use sus dones espirituales o habilidades únicas. Muchas veces usted se sentirá con más energía después de usarlos. El servir fuera de sus áreas de talento tiende a desgastarle o agotarle. ¿Recuerda usted a Jesús junto al pozo hablándole a la mujer samaritana? Cuando Sus discípulos regresaron trayendo comida, Jesús les dijo: "Mi alimento es hacer la voluntad del que me envió y terminar su obra" (Juan 4:34, NIV). El realizar lo que Él había sido llamado a hacer era algo de logro y vigorizante, en vez de agotador. Usted recibirá fuerza al hacer su cosa principal, y la iglesia será empujada hacia adelante.

Aplicando la Cosa Principal a la Enseñanza

Seamos más específicos. Aquí hay algunas indicaciones para ayudarle a hacer su cosa principal — transferir la verdad a la siguiente generación.

1. Planee por adelantado. Pregunte a su administrador del Instituto Bíblico qué cursos estará usted enseñando el próximo semestre y empiece a prepararlos ahora.
2. Especialice. Trate de enseñar de acuerdo a sus intereses y talentos. Rev. Joseph Asare recomienda enseñar de acuerdo a bloques de cursos. Por ejemplo: Hebreos y el Tabernáculo van juntos; Evangelismo, Misiones, Crecimiento de Iglesia, y Estableciendo Iglesias todos están interrelacionados.
3. Trabaje cuidadosamente dentro de las fechas de vencimiento. Entregue su trabajo a la oficina administrativa a tiempo. ¿Por qué no sorprender a alguien y entregarla antes del tiempo trazado? Cuando usted se atrasa, usted causa a que otros se atrasen en realizar su trabajo.
4. Permita un tiempo amplio para asegurarse de llegar a tiempo a la clase. Excusas tales como: “Estuve atascado en el tráfico” no realizan su tiempo de enseñanza. Salga de la casa temprano. Llegue temprano al instituto o escuela.

5. Separe tiempo para la preparación. John Milton Gregory dijo: “Muchos profesores van a su trabajo ya sea parcialmente preparados o enteramente no preparados. Ellos son como mensajeros sin un mensaje.” “¿Para qué has de correr tú, si no recibirás premio por las nuevas?” (2 Samuel 18:22).
6. No se sobrecargue en el número de cursos que se pone de acuerdo a enseñar (o en otras actividades). Tal vez usted tenga que adoptar la política o cortesía de “Sólo Diga No” cuando la actividad propuesta no está en línea con la cosa principal o no es el mejor uso de su tiempo.
7. El tomar nuevas responsabilidades usualmente significa rendir algunas de las viejas. Deleque. Suéltelo. El mundo seguirá continuando. Recuerde de descargar antes de recargar.

Christmas Evans, un evangelista Inglés, una vez hizo el comentario: “Yo preferiría agotarme que oxidarme en el servicio del Señor.” Yo recientemente ví un taxi con las palabras “Rust in God” (oxidarse en Dios) extendido en todo el ancho de la ventana trasera. La letra “T” lo hubiera hecho “Trust in God” (Confía en Dios). La letra había desaparecido mucho tiempo atrás. Me hizo reír. Muchos ministros operan en un principio similar. Cuando ellos deberían confiar en Dios ellos prefieren oxidarse en Dios. James Berkeley da esta alternativa: “Yo admiro la braveza. Esto suena dedicado, audaz, y conmovedor. Sin embargo, cuando veo los agotamientos y los casi agotamientos echados al costado del camino eclesiástico, la gloria falla en alcanzarme. Yo veo dolor y desperdicio y servicio sin terminar. ¿No hay acaso una tercera alternativa para el agotamiento o la oxidación? En Hechos 20:24, Pablo dijo: ‘Yo considero mi vida de ningún valor para mí, con tal que termine la carrera y complete la tarea que el Señor Jesús me ha dado.’ Aquí dentro descansa el modelo que yo escojo seguir. Yo no quiero agotarme ni oxidarme. Yo quiero terminar la carrera.” (Tomado del *Going the Distance: How to Stay Fit for a Lifetime of Ministry* (Cómo Mantenerse En Forma Para Una Vida Entera de Ministerio por Peter Brain)

El Profesor y las Prioridades

Lección en Repaso

Nombre: _____

Nación: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué hicieron los apóstoles cuando se dieron cuenta de que no podían hacer todo para sostener la iglesia?

2. ¿Qué se quiere decir con negligencia planeada?

3. ¿Cómo logran los atletas alcanzar sus metas?

4. ¿Qué quiere decir el concepto de liderazgo “lograr más, hacer menos”?

5. ¿Qué es la sobrecarga?

6. ¿Cómo puede prevenir uno la sobrecarga?

7. ¿Qué se quiere decir con “la cosa principal” de uno?

8. Mencione las cuatro categorías principales de Burke usadas para organizar la semana de trabajo.

9. Mencione tres cosas que el descanso logra.

10. ¿Por qué es esencial para el cuerpo el dormir lo suficiente?

11. ¿Cuál es el significado de tiempo de resultados?

12. Bill Hybels habla sobre tres medidores que necesitamos chequear rutinariamente en nuestras vidas. ¿Cuáles son?

13. ¿Cuáles son cuatro cosas que usted puede hacer para ayudar a lograr su cosa principal (refiriéndose a su enseñanza)?

Lección 10

El Profesor y el Panorama

Versículos Claves

“Y las [instrucciones] que has oído de mí junto con muchos testigos, transmite y confía [deposita] a hombres fieles y confiables quienes sean aptos y calificados para enseñar también a otros”
(2 Timoteo 2:2, AMP).

“Id...haced discípulos de todas las naciones...Enseñándoles a guardar todo lo que les he mandado” (Mateo 28:19-20).

Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Recitar y explicar el propósito o visión de la Asociación Global de Estudios Teológicos.
2. Demostrar mediante ejemplo personal, administrativo y de enseñanza el lema de la AGET el cual es “Aspirando Excelencia Ministerial.”
3. Implementar los cuatro objetivos de la AGET en su Instituto Bíblico.
4. Desarrollar experiencia y especialidad ministerial en la materia de uno.
5. Trazar un ejemplo digno de imitar por los alumnos.
6. Establecer un plan de crecimiento personal y un plan de acción ministerial en la vida de uno.
7. Comentar el tipo de alumnos necesarios en el Instituto Bíblico. Reclutar los mismos.

8. Expresar cómo la AGET intenta desarrollar la facultad.
9. Relacionar cómo los alumnos son como la semilla y el cemento mojado.
10. Explicar los beneficios de un currículo bien planeado.
11. Mencionar los cuatro programas académicos principales en el currículo de la AGET, y las horas de clases requeridas para cada uno.
12. Describir el estándar del currículo o requisitos requeridos por la AGET para participar en uno de los programas académicos.

Introducción

Encontrar el panorama le recuerda a uno la historia antigua sobre los seis hombres ciegos y el elefante representado en un poema por John Godfrey Saxe. Había una vez seis hombres ciegos quienes vivían en una aldea. Un día le dijeron: “¡Hay un elefante en la aldea hoy día!”

Ellos no tenían idea de lo que era un elefante. Aunque no podían verlo decidieron tocarlo. Cada ciego tocó una parte diferente.

“Un elefante es como una pared,” dijo el primer hombre quien tocó el costado del elefante.

“Oh no, el elefante es como una soga,” dijo el segundo hombre quien tocó la cola.

“No, el elefante es como una culebra,” dijo el tercer hombre quien tocó la trompa larga y meneadora.

“Disculpen. Pero, el elefante es como un abanico grande,” dijo el cuarto hombre quien tocó las orejas del elefante.

“Es como un árbol,” dijo el quinto hombre quien tocó las piernas ásperas y duras del elefante.

“Oh, todos ustedes están equivocados. El elefante es como una lanza,” dijo el sexto hombre quien tocó los colmillos filudos y lisos del elefante.

Los seis ciegos empezaron a discutir. Es como una pared. Es como una soga. No estaban de acuerdo. El rey que había estado observando y escuchando dijo: “Ustedes sólo han tocado parte del elefante. Ustedes no han tocado al animal entero.”

Los hombres continuaron discutiendo. Una niña los oyó y dijo: “Cada uno de ustedes tiene razón, pero todos están equivocados” (Saxe).

Hay varias versiones de esta historia. Sin embargo, el punto permanece siendo el mismo. Cada uno tocó una parte diferente; pero sólo una parte. El elefante tuvo todas las características que cada hombre ciego mencionó. ¡Cada uno tuvo razón, pero todos estuvieron equivocados! Ninguno de ellos estuvo mirando a la figura entera. En esta lección nuestro enfoque es ver el propósito general de nuestros Institutos Bíblicos, nuestros objetivos, y cómo desarrollar un gran programa de Instituto Bíblico.

La Asociación Global de Estudios Teológicos y sus Institutos asociados desarrollan y equipan a hombres y mujeres para que alcancen su potencial máximo en el ministerio apostólico. Nuestro lema es “Aspirando Excelencia Ministerial.” Nuestros objetivos extensos y nuestra manifestación de propósito (resultados esperados) son:

Preservar el Mensaje. Nutrir una comunidad de fe y un centro de aprendizaje para toda la vida para preservar la doctrina apostólica para las siguientes generaciones (2 Timoteo 2:2; Filipenses 3:1; 2 Juan 1-2). Equipar ministros a que se mantengan firmes en la doctrina de los apóstoles (Hechos 2:42; Hebreos 2:1); y para que la defiendan dentro de su contexto cultural (Judas 3; 1 Pedro 3:15).

Proveer los Métodos. Explorar las necesidades de una sociedad diversa y que siempre está cambiando, y desarrollar fuentes innovadoras tanto impresa como no impresa de entrenamiento y aprendizaje las cuales sean relevantes a ese ambiente cultural.

Producir el Ministerio. Preparar alumnos llenos del espíritu, facultados por el espíritu, y dirigidos por el espíritu para una excelencia en el ministerio apostólico (Efesios 4:11-12).

Propagar la Misión. Entrenar y motivar a los alumnos a poseer una visión y participar en el evangelismo global – predicando y enseñando el Evangelio entero al mundo entero (Proverbios 29:18; Lucas 24:47). Cultivar el desarrollo de líderes para facilitar y sustentar la cosecha que el Señor continúa dando a Su Iglesia.

¿Cómo se logra la visión de la AGET y de nuestros Institutos asociados? ¿Cómo se consiguen los objetivos? Es mediante el perseguimiento o aspiración a una excelencia ministerial tanto en el establecimiento como en el mantenimiento de un Instituto Bíblico ilustre. ¿Cuál es lo básico de un programa ilustre de un Instituto Bíblico? ¿Los alumnos? ¿El cuerpo docente? ¿El edificio? O ¿El currículo? Obviamente, la mejor respuesta (basada en la historia de apertura) es que todos son necesarios. Veremos brevemente al cuerpo docente, alumnos y estudios.

Un Cuerpo Docente con Experiencia y Especialidad

Los profesores deben ser expertos en sus cursos, combinando el balance entre el conocimiento del contenido del curso y la experiencia ministerial en el campo mismo. Cursos pastorales, establecimiento de iglesias y evangelismo deben ser enseñados por aquellos que actualmente están participando en ese campo. Los profesores deben ser ejemplos (para seguir) en los cursos que ellos representan. Cada profesor debe ser un experto en su área especializada de enseñanza y debe tener una variedad de herramientas de evaluación para cada curso. Se deben desarrollar los talentos especializados. Proveer oportunidades para una educación continua del cuerpo docente incluyendo: Educación para la facultad, libros, y cursos para desarrollar una especialidad. Reuniones de forma regular con el cuerpo docente son necesarias para fomentar la comunicación, y crecimiento. Los profesores deben dar el ejemplo en santidad, participación fiel en eventos regionales y nacionales, y en políticas financieras nacionales y requisitos. El profesor debe demostrar un amor sólido por la doctrina y la Palabra de Dios. Instale o desarrolle una biblioteca para el profesor. En el caso raro de que alguno del cuerpo docente no muestre un mejoramiento en su ministerio de aula, no se le debe pedir a ese miembro para que enseñe en el nuevo semestre.

Elevar el estándar de excelencia educativa y ministerial, alentar a que los profesores participen en un aprendizaje para toda la vida y para que tengan un plan de crecimiento personal. Los profesores deben tomar parte en el Plan de Acción Ministerial y proyectar de tres a cinco metas de crecimiento por año. Esta es una lista anual de metas personales y ministeriales.

Un profesor sobresaliente es un profesor que crece. Uno no puede hacer crecer a otros a no ser que uno mismo esté dispuesto a crecer. Nosotros debemos crear una “cultura de crecimiento” en las clases y dentro del cuerpo docente. Esta es la manera en que hacemos las cosas aquí. La participación con la *Serie para Educadores Avanzados* (AGET) nos provee de dieciocho a veinticuatro oportunidades para crecer. Otros cursos para la educación de

la facultad están planeados para el futuro. Lea, lea, lea y estudie, estudie, estudie. No escape. Esté decidido a ser el mejor profesor posible. Esfuércese a ser un experto en su tema. Las oportunidades para una educación continua abundan. Nosotros sólo podemos ayudar a otros a alcanzar su potencial máximo cuando nosotros mismos hemos intentado alcanzar el nuestro.

Los Alumnos Ansían Aprender y Crecer

Busque alumnos con aptitud, con un llamamiento genuino al ministerio, con estándar educativo, y de preferencia con una historia de participación activa con la Iglesia Pentecostal Unida Internacional. Todo Instituto tiene alumnos deficientes pero ellos no deben trazar el estándar de ese Instituto. Los alumnos deben ser alentados a descubrir respuestas por sí mismos, y a escribir, leer, investigar, y comunicar. Provea tutores que den guía a los alumnos. Responda a la indisciplina rápidamente. El tiempo que el alumno está en el Instituto es el tiempo para tratar con los problemas de comportamiento y actitud. Una vez que el alumno se ha lanzado al ministerio será muy tarde para corregir estas cosas. Entable una relación con la familia del alumno si él/ella es casado, provea oportunidades de entrenamiento para su cónyuge. Tome una parte activa en la posición de los alumnos dentro de la iglesia en su nación.

Lo siguiente ha sido sacado de una lección por Randy Adams; usado con permiso. “Su nombre tal vez sea David, Juan, Kofi, William, o uno de una infinidad de nombres de cualquier lugar del globo. El ha venido al Instituto Bíblico buscando ayuda. El entra al aula representando un gran potencial. El llega, habiendo ya experimentado el nuevo nacimiento, eso esperamos, y probablemente siente que Dios lo ha llamado a un área de ministerio. El sin duda tiene aspiraciones de hacer una obra por el Señor. El tal vez no sepa cuándo, dónde, o por qué, pero espera hallar respuesta a todas estas preguntas en el Instituto Bíblico. ¿Puede usted (profesor de Instituto Bíblico) ayudarlo? El es como una semilla—completa pero no desarrollada; lleno de un potencial que no ha sido descubierto y posiblemente desconocido.

“Su talento oculto tal vez sea el de un evangelista dinámico y efectivo, o el de un pastor sabio y compasivo. Tal vez se convierta en un profesor de escuela dominical o en el director o deán del Instituto Bíblico. Él tal vez tenga el potencial para convertirse en el futuro líder nacional de la iglesia, o convertirse en un misionero de una tierra lejana. Una cosa es cierta; él representa el potencial para alcanzar a multitudes de almas perdidas.

“El ha venido al Instituto Bíblico porque necesita ayuda. Ayuda que solamente los profesores llamados por Dios, llenos del Espíritu, ungidos por el Espíritu Santo pueden dar. El necesita que entren en su vida hombres y mujeres que se han dado a sí mismos para el propósito de Dios, y que se han preparado para tal reto.

“En muchas maneras él es como el cemento mojado, esperando que alguien le dé forma a su vida. El quiere primero que nada ser como Cristo, pero también quiere predicar como Pedro, orar como Daniel, profetizar como Isaías, y ganar almas como Pablo. El necesita un profesor que identifique sus fortalezas y comprenda sus debilidades. El necesita un consejo compasivo; él añora un amigo; él busca respuestas pero también desea expresar sus propias ideas.

“El es un alumno del Instituto Bíblico y él es todo suyo por dos años. ¿Qué hará usted con él? ¿Qué cambios le ayudará usted a que él haga en su vida? ¿Hará usted una diferencia? ¿O lo dejará como está? ¿Qué aprenderá él de usted? ¿Será un desperdicio o una buena inversión el tiempo y dinero invertido en su educación en el Instituto Bíblico?

“El es una semilla, y las semillas están destinadas para el campo y no para ser guardadas en el granero. El necesita caer en buena tierra, echar raíz, crecer y producir mucho fruto. Su familia necesita que esto suceda. Hay un pueblo por ahí que necesita que esto suceda. Una región no evangelizada está esperando su ministerio. Tal vez una nación entera espera en tinieblas para que él venga con la luz de la verdad. Profesor, ¿puede usted ayudarlo?”

El crecimiento de un árbol empieza con una semilla—una promesa. Años atrás un americano estaba viajando por un área agrícola en Rusia. Habían tenido una hambruna terrible. La gente estaba muriendo de hambre. Montones de semilla de trigo para ser plantadas el próximo año estaban amontonados en la plaza de la aldea. El americano preguntó: “¿Por qué no comen la semilla de trigo?” El ruso respondió: “¡Uno nunca le roba al futuro!” (Dale, *Seeds for the Future*, 2005, Preface xii). Específicamente, nuestros alumnos son semillas para el futuro. Trátelos con cuidado. Presérvelos para el futuro deseado por Dios.

Los alumnos no llegan a nuestras aulas como robles poderosos. Ellos llegan con corazones dispuestos y pasan por un proceso de formación y maduración espiritual. Como profesores, debemos tener una mente orientada hacia el crecimiento. ¿Cómo encajan los objetivos del curso en el currículo en general; cómo encajan en la ruta que Dios ha trazado para que este alumno alcance su potencial máximo? El propósito de estar

aquí es claro. Estamos equipando a otros para obras de servicios en el reino de Dios (Efesios 4:12) y en el ministerio apostólico. Como dijo Robert Dale: estamos “sembrando semillas de ministerio y cultivando creyentes hacia el liderazgo.” Ese es el propósito de la Asociación Global de Estudios Teológicos. Como ví en un letrado: “Cultivamos líderes Pentecostales para que cultiven iglesias Pentecostales.” El crecimiento espiritual es uno de nuestros cuatro valores fundamentales. ¡Valoramos el ayudar a la gente crecer!

Como profesores sabemos que: “La única cosa que perdura en el tiempo es la ley de la agricultura: Debo preparar el terreno, sembrar la semilla, regarla, y gradualmente nutrir el crecimiento y desarrollo hasta una madurez completa” (Covey, *Principle-Centered Leadership*, 1991, 17). El alienta a que los líderes “vean el roble en la bellota y entiendan el proceso de ayudar a la bellota a que se convierta en un gran roble” (35). Estamos en el negocio agrícola; plantando semillas y ayudando a otros a crecer hasta su potencial máximo.

Plantaremos semillas, cultivaremos creyentes, y recogeremos la cosecha. La razón principal de existencia del Instituto Bíblico es entrenar y equipar obreros para los campos maduros (Marcos 16:15; Lucas 24:47; Juan 9:4). Este se para en la brecha para un mundo perdido (Ezequiel 22:30). En un lado de la brecha están aquellos quienes Dios llama al ministerio. Esperando en el otro lado está la cosecha lista. Nosotros (en el ministerio de Instituto Bíblico) servimos como intermediarios guiando a los obreros en progreso a medida que cruzan el puente.

Es un gozo y una responsabilidad abrumadora el estar envuelto en el entrenamiento de obreros para la cosecha. El entrenar a la siguiente generación de líderes en el reino de Dios es un gran privilegio. John Maxwell dijo: “Un líder que reproduce seguidores limita su éxito a lo que su influencia personal directa toca...Un líder que produce otros líderes multiplica su influencia, y él y su pueblo tienen un futuro....El verdadero éxito sólo viene cuando cada generación continúa desarrollando a la siguiente generación” *Developing the Leaders Around You* 1995, 197-198). No solamente estamos envueltos en el ministerio de multiplicación—alcanzando y enseñando a otros—sino que también estamos pasando el bastón de la verdad y liderazgo a las generaciones futuras. Alguien dijo (y yo totalmente estoy de acuerdo) “Yo enseño, por consiguiente, yo toco el futuro.”

Estudios Orientados a Cambiar Mentes y Corazones

Un currículo cuidadosamente planeado comprueba lo que el Instituto está intentando lograr; y determina: (a) ¿por qué? (b) ¿cuándo? (c) ¿dónde? (d) ¿quién? y (e) ¿cómo? Este asegura que haya un balance entre el contenido del currículo y la experiencia; entre

aprender y hacer. La verdad transforma (Juan 17:17). D. L. Moody dijo: “La Biblia no fue dada para incrementar nuestro conocimiento sino para cambiar nuestras vidas.” Un buen currículo y objetivos completos requieren un planeamiento cuidadoso, implementación, evaluación, y un mejoramiento continuo. Currículo se deriva de una palabra latina la cual significa “curso de carrera” y comparte la misma palabra raíz que “corriente” corriente-flujo de agua moviéndose en la misma dirección. Un currículo bien planeado facilitará a que los alumnos corran la carrera, se muevan en la dirección correcta, y alcancen sus metas. En la AGET también estamos envueltos con el perseguimiento de una calidad de currículo. En esa carrera no hay línea final. Es una búsqueda diaria para un mejoramiento continuo. Un Instituto armado con una visión, objetivos sólidos, un currículo excelente, con un director de calidad académica, con una facultad dedicada, y con alumnos diligentes que buscan excelencia académica podrá decir un día: “He peleado la buena botella, he terminado la carrera, he guardado la fe” (2 Timoteo 4:6-7). Ellos oirán al Maestro decir: “¡Bien!” (Mateo 25:21).”

Cuando la AGET hace referencia al currículo, es importante entender lo que significa. Esta provee programas académicos en cuatro niveles:

Certificado	Conocimiento Bíblico Básico	150 Horas de Clases	Total de 150 Horas de Clases
Diploma	Desarrollo Ministerial 1	600 Horas de Clases	Total de 750 Horas de Clases
Grado Técnico	Desarrollo Ministerial 2	750 Horas de Clases	Total de 1500 Horas de Clases
Licenciatura	Desarrollo Ministerial Avanzado	Créditos	

Los programas académicos de la AGET están basados en horas de clases en el aula en lugar de horas de crédito. Completar las horas de clases requeridas puede realizarse en cualquier tiempo – noche, día, fines de semana, una vez al mes, a tiempo completo, medio tiempo – cualquiera que se acoja mejor a las necesidades locales.

Los Institutos asociados están de acuerdo en enseñar los cursos requeridos (llamado currículo fundamental) en uno o más de estos programas, con un mínimo de horas de clases requeridas, en adhesión a políticas de asistencia y notas aprobatorias para pasar el grado, y seguir un conjunto de objetivos de curso predeterminados. La selección del libro de texto para el curso está a elección del Instituto local. Sin embargo, la AGET provee una

data académica de libros recomendados, para cada curso, en su sitio(s) Web y están disponibles en el CD/DVD anual. Los libros de texto ayudan a establecer una biblioteca personal para cada predicador futuro. Aliente a que los alumnos hagan uso de la biblioteca. Los libros de texto deben ser por escritores de la Iglesia Pentecostal Unida o por escritores de la misma fe cuando tal texto es superior o igual a cualquiera hallado en la materia. Ningún curso debe ser “solo leer el libro de texto” (el texto es una referencia). Ningún profesor debe solamente pararse en frente de la clase y leer el libro de texto al alumno.

También proveemos dos programas académicos adicionales: educación a larga distancia y desarrollo de la facultad. Debe mencionarse que pasará algún tiempo antes de que el programa de educación a larga distancia y el programa de grado de bachillerato entren en funcionamiento. Los demás programas están presentemente en uso. Todos los certificados, grados, y diplomas para los seis tipos o niveles de estudios son distribuidos por la Universidad Global de Estudios Teológicos y son distribuidos desde nuestra oficina internacional en St. Louis, Missouri, USA. Los Institutos asociados solamente envían los trasuntos. Una vez que nos aseguramos que se ha cumplido el estándar de la AGET, se otorga el certificado apropiado.

La siguiente historia adaptada, originalmente escrita por John Mbiti, y citada en *Christianity in Africa* (El Cristianismo en África) por Kwame Bediako, brinda un punto interesante (pero triste). El había aprendido diversos cursos con nombres griegos. Este era su gran día, su graduación del Instituto Bíblico. Su familia y amigos emocionadamente estaban reunidos. Cuando le entregaban su grado de Asociado de Artes en Estudios Teológicos, uno podía oírlos decir en coro: “Kofi, Kofi, él es nuestro hombre. ¡Si alguien puede, kofi puede!” Después de la graduación, él empacó sus maletas, y rápidamente partió hacia su aldea. En casa familiares, amigos, y vecinos alegremente le dieron la bienvenida “Kofi, Kofi, él es nuestro hombre. ¡Si alguien puede, Kofi puede!” Todos estaban emocionados. Júbilo era la orden del día. En medio de la celebración se oyó un grito. Kofi capturó un vistazo de su hermana, revolcándose en el suelo, y corrió hacia ella. Kofi gritó con urgencia: “Llévemola al hospital.” Aquellos que estaban reunidos lo miraron desconcertados. Nadie ayudó. Finalmente un niño dijo: “Señor, el hospital más cercano está a ochenta kilómetros de aquí. Alguién gritó: “Ella está poseída por un demonio. Los hospitales no la ayudarán” El anciano de la aldea añadió: “Usted ha estado estudiando teología. Ahora ayude a su hermana. Ella está atormentada por el espíritu de su tía abuela.” La gente resonaba: “¡vamos, Kofi! Kofi, Kofi, él es nuestro hombre. ¡Si alguien puede, Kofi puede!” Pero Kofi no pudo. El volteó y cogió uno de sus libros del Instituto sobre guerra espiritual. El volteó las páginas,

buscando las respuestas necesarias. La gente continuó gritando: “¡Ayude a su hermana! Kofi, Kofi, él es nuestro hombre. ¡Si alguien puede, Kofi puede!” El respondió: “Mi hermana no está poseída mi libro me dice así.”

La moraleja de esta historia es que los profesores deben esforzarse por hacer un balance entre la enseñanza y la aplicación práctica y experiencia; entre educación y experiencia; teoría y práctica. Esto empieza planeando cuidadosamente cada curso, asegurándose que está orientado a hacer un impacto máximo en las vidas de los alumnos, y que está relacionado con el panorama general. Este es otro tópico para otra lección...

Conclusión

Nuestro ministerio de enseñanza afectará aún después de irnos. Un refrán griego dice: "Una sociedad crece grande cuando ancianos plantan árboles de los cuales ellos saben que nunca se sentarán bajo su sombra." Deliberadamente deje una marca en este planeta, haga algo que imparta semillas de la verdad a la siguiente generación, y que impacte la eternidad para nuestro mundo. Alguien dijo: “Si su visión es para un año, plante trigo; si su visión es para una década, plante árboles; pero si su visión es para toda una vida, plante hombres.” ¡Y eso mis queridos amigos es nuestro panorama!

El Profesor y el Panorama

Lección en Repaso

Nombre: _____

Nación: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál es el propósito de la Asociación Global de Estudios Teológicos en general, y específicamente el de su Instituto Bíblico? _____

2. ¿Cuáles son los cuatro objetivos de la AGET?

3. De acuerdo a los objetivos de la AGET, ¿cómo preservamos el mensaje?

4. ¿Cómo pueden los profesores desarrollar una especialidad?

5. ¿Por qué es necesario que los profesores sean buenos ejemplos? _____

6. ¿Cómo ayuda la AGET en el desarrollo de la facultad?

7. Comente el tipo de alumnos necesarios en nuestros Institutos Bíblicos.

8. Explique lo que significa "Plan de Acción Ministerial."

9. Relacione o explique cómo un alumno es semejante a una semilla.

10. Relacione o explique cómo un alumno es semejante al cemento mojado.

11. ¿De qué manera nosotros, como profesores estamos en el negocio agrícola?

12. ¿Cuál es la razón principal de existencia de un Instituto Bíblico?

13. Explique la ley de la agricultura.

14. De acuerdo a John Maxwell, ¿cuándo viene el verdadero éxito?

15. De acuerdo a D. L. Moody, ¿Para qué se nos dio la Biblia?

16. ¿Cuáles son los beneficios de un currículo bien planeado?

17. Defina o explique “currículo.”

18. ¿Cuáles son los cuatro programas principales provistos por la AGET? ¿Cuántas horas de clases en el aula son designadas a cada uno?

19. ¿Cuáles son los requisitos de la AGET con respecto al currículo o programas académicos de estudios?

20. Una vez que los requisitos han sido reunidos por los alumnos, ¿quién distribuye los certificados, diplomas, y grados?
