



# **Estrategías de Enseñanza II**

**James G. Poitras**

Una Publicación de la Asociación Global de Estudios Teológicos

Scripture quotations marked (BBE) are from the Bible in Basic English. The Bible In Basic English was printed in 1965 by Cambridge Press in England. It is now in the Public Domain in the United States according to the UCC convention of that time.

Scripture quotations marked (ESV) are from The Holy Bible, English Standard Version® (ESV®), copyright © 2001 by Crossway, a publishing ministry of Good News Publishers. Used by permission. All rights reserved.

Scripture quotations marked (GW) are taken from GOD'S WORD®, © 1995 God's Word to the Nations. Used by permission of Baker Publishing Group.

Scripture quotations marked (MSG) are taken from *The Message*. Copyright © 1993, 1994, 1995, 1996, 2000, 2001, 2002. Used by permission of NavPress Publishing Group.

Scripture quotations marked (NASB) are taken from the NEW AMERICAN STANDARD BIBLE®, Copyright © 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995 by The Lockman Foundation. Used by permission.

Scripture quotations marked (NCV) are taken from the New Century Version®. Copyright © 2005 by Thomas Nelson, Inc. Used by permission. All rights reserved.

Scripture quotations marked (NIV) are from the Holy Bible, NEW INTERNATIONAL VERSION®. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc. All rights reserved worldwide. Used by permission.

Scripture quotations marked (NLT) are taken from the Holy Bible, New Living Translation, copyright © 1996, 2004, 2007 by Tyndale House Foundation. Used by permission of Tyndale House Publishers, Inc., Carol Stream, Illinois 60188. All rights reserved.

Scripture quotations marked (NKJV) are taken from the New King James Version®. Copyright © 1982 by Thomas Nelson, Inc. Used by permission. All rights reserved.

GATS Edition

Copyright 2015 United Pentecostal Church International  
Teaching Strategies Book 2: ISBN 9780757742514

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Poitras, James.

Teaching Strategies :Book II / Jim Poitras.

p. cm.

ISBN 978-0-7577-4252-1

1. Teaching--Religious aspects--Christianity. 2. Christian education. I. Title.

LB1027.223.P65 2012

371.102--dc23

**2012041909**

## Contenido

|  |     |
|--|-----|
| 1. El Profesor y Su Llamado  | 4   |
| 2. El Profesor y una Mirada Fresca a la Gran Comisión                | 20  |
| 3. El Profesor y Llevando el Entrenamiento<br>al Ámbito Local        | 31  |
| 4. El Profesor y Ayudando Alumnos Descubrir<br>la Voluntad de Dios   | 47  |
| 5. El Profesor y El Clavo Bien Clavado                               | 66  |
| 6. El Profesor y el Plan de Curso                                    | 77  |
| 7. El Profesor y Su Discurso   | 92  |
| 8. El Profesor y Construyendo una Cultura Positiva<br>de Aprendizaje | 99  |
| 9. El Profesor y la Motivación                                       | 111 |
| 10.El Profesor y Estilos de Pensamiento, Aprendizaje<br>y Enseñaza   | 125 |

## Lección 1

# El Profesor y Su Llamado

### Versículo Clave

“Había entonces en la iglesia que estaba en Antioquía, profetas y maestros...Ministrando éstos al Señor, y ayunando, dijo el Espíritu Santo: Apartadme...para la obra a que los he llamado.”  
(Hechos 13:1-2).

### Objetivos

1. Defina llamado y distinga entre llamado primario, llamado secundario y llamado vocacional.
2. Identifique tres señales de un buen maestro.
3. Describa el papel de la enseñanza para el cumplimiento de la Gran Comisión.
4. Explique la importancia bíblica de la enseñanza.
5. Establezca el fundamento bíblico del ministerio del maestro como parte de los cinco ministerios.
6. Determine cómo la enseñanza y/o el maestro ayuda a cumplir Efesios 4:12-15.
7. Identifique la asociación entre el maestro humano y el Divino.
8. Explique cómo un maestro lleva a un estudiante de un pasaje a la práctica.
9. Diga cómo la enseñanza fue importante en la Iglesia Primitiva.
10. Demuestre el llamado a enseñar como parte de la vida del apóstol Pablo.

## Introducción

Una búsqueda de material de apoyo sobre “El Profesor y Su Llamado” dio escasos resultados de un tema tan crucial. Esperanzadamente, esta lección será una bendición extensa para todo aquel que sienta la incitación de Dios para ser un maestro cristiano.

El testimonio personal del autor: En mi iglesia local, a cualquier ministro cuya predicación fuera aburrida usualmente era etiquetado con el título de “maestro”. Justo antes que el oyente se quedara dormido, él diría, “¡Oh! Él es un maestro”. Yo aprendí tempranamente en la vida cristiana a igualar al maestro con lo tedioso y aburrido. Me atribuló cuando comencé a percatarme que Dios me había llamado al ministerio de la enseñanza. ¿Estaba comisionado a una vida entera de poner a dormir a la gente? ¡Pienso que no! Gracias a Dios fui rescatado rápidamente por una asociación con maestros excepcionales, enérgicos, motivadores, emocionantes, pero aún así educacionales. Ellos se convirtieron en mis modelos a seguir. Hasta este día, detesto que los estudiantes se duerman en mis clases. Haré cualquier cosa para mantenerlos despiertos.

Dios llama tanto a los hombres como a las mujeres. Me refiero a “su llamado” a lo largo de esta lección. Esto no significa que excluyo a las mujeres de ser parte del ministerio de enseñanza o del proceso de desarrollo de facultad. Inserto preferencia de género en donde es apropiado. Todos los cristianos somos llamados. Nosotros fuimos creados por Dios. Él tiene un propósito y hay algo que Él quiere que hagamos. La pregunta no es, “¿Soy llamado?” sino “¿Cuál es mi llamado?”

## El Profesor y Su Llamado

El Dr. Thomas Addinton y el Dr. Stephen Graves escribieron un pequeño libro excelente titulado *A Case for Calling* [Un Caso para El Llamado]. En él ellos definen “llamado” como: “La invitación personal de Dios para mí para trabajar en Su agenda, usando los talentos que me han sido dados en formas que son eternamente significativas”. El llamado es lo que yo hago para encajar en el propósito de Dios.

“Nosotros somos llamados conforme a Su propósito” (Romanos 8:28). Dios “quien nos salvó y llamó con llamamiento santo, no conforme a nuestras obras, sino según el propósito suyo...” (2 Timoteo 1:9). “Yo pues, os ruego que andéis como es digno de la vocación con que fuisteis llamados” (Efesios 4:1).

## El Profesor y Su Propósito

Su vida es importante en el plan de Dios (Jeremías 29:11). Mi llamado es mi forma de contribuir al propósito de Dios en mi vida. En la Biblia “propósito” y “llamado” están cercanamente vinculados. Cuando yo camino digno de mi llamado estoy haciendo lo que

Dios quiere que haga con mi vida. Somos llamados de acuerdo a Su propósito. El llamado está conectado inseparablemente con Su propósito.

“En el principio, Dios creó...” (Génesis 1:1, NTV). Las palabras de apertura en la Biblia son muy significativas. Entre otras cosas, nos dicen mucho sobre nosotros mismos. Nosotros somos creados. Esto también significa que tenemos un propósito y un futuro. Algo que es creado tiene mayor éxito cuando está haciendo lo que fue designado a hacer. Nuestro llamado es convertirnos en los que fuimos creados para ser. Addinton y Graves dijeron, “Sin propósito para existir, la existencia se convierte en el único propósito de la vida”.

“Pues Dios nos salvó y nos llamó para vivir una vida santa. No lo hizo porque lo mereciéramos, sino porque ése era su plan desde antes del comienzo del tiempo, para mostrarnos su gracia por medio de Cristo Jesús” (2 Timoteo 1:9, NTV).

Un estudio o encuesta fue conducida en *USA Today*. Ésta descubrió que si las personas pudieran hacer sólo una pregunta a Dios a la mayoría le gustaría saber, “¿Cuál es mi propósito en la vida?”

## **El Profesor y Su Llamado Primario y Secundario**

Nuestro llamado primario es conocer a Aquel que nos llamó: “Mas vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, para que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable” (1 Pedro 2:9).

El llamado primario es universal, para todos, en todo lugar, por todos los tiempos. Es el llamado de estar en una relación correcta y personal con Jesucristo. Esto requiere nuestra respuesta al llamado de Dios:

- Para la salvación (Lucas 19:10; Mateo 11:28).
- Para el reino (Mateo 6:33; 11:12; Ester 4:14).
- Para una relación personal con el Señor Jesucristo (Juan 15:3-7).
- Para ser un discípulo (Mateo 10:24-25; 28:19-20).

Esto conlleva:

- Obediencia para el plan de salvación (Hechos 2:38).
- Una relación creciente y madura con Dios (Efesios 4:15; 1 Pedro 2:2; 2 Pedro 3:18).
- Vivir una vida nueva y abundante (Juan 10:10).
- Convertirse en un estudiante de Su Palabra (2 Timoteo 2:15).
- Obedecer (no sólo oír) Su Palabra (Santiago 1:22).

Con el fin de mostrar a los demás el camino, uno debe conocer el camino y seguir el camino primero. El prerrequisito para un ministerio de enseñanza efectivo y para el llamado de enseñar es que primeramente estemos sometidos, consagrados y transformados. “Llamándolos” (Marcos 10:42). Jesús nos llama primero para Sí Mismo y luego nos llama para ser bendición y ministrar a otros.

Cada cristiano recibe por lo menos dos tipos de llamados:

| <b>El Llamado</b>         | <b>Dimensión</b> | <b>Propósito</b> |                                     |                                    | <b>Matemáticas del Reino</b>   |
|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Llamado General/Universal | Salvación        | Salvar.          | Llamado para ÉL (Marcos 10:42).     | Llamado para el Reino.             | Añadir al Reino (Hechos 2:47). |
| Secundario                | Servicio         | Servir.          | Llamado a hacer un trabajo para ÉL. | Llamado para el trabajo del Reino. | Avanzar el Reino (Hechos 1:8). |
|                           |                  |                  |                                     |                                    |                                |

## **El Profesor y Su Llamado Vocacional Específico**

Asimismo, hay quienes son llamados al ministerio quíntuple (Efesios 4:11-12). Por supuesto, en esta lección estamos más interesados en el llamado de ser maestro.

El llamado, en este nivel, encapsula nuestro trabajo o vocación. La palabra inglesa “vocación” se deriva de la palabra latina *vocare* y significa “llamar”.

Su llamado es un llamamiento de Dios para usar su vida y dones para el avance de Su reino.

## **El Profesor y el Tiempo de Recibir Su Llamado**

¿Cuándo recibió el llamado? “En él asimismo tuvimos herencia, habiendo sido predestinados conforme al propósito del que hace todas las cosas según el designio de su voluntad” (Efesios 1:11).

“Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado; te había nombrado profeta para las naciones.” (Jeremías 1:5, NVI).

“Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas.” (Efesios 2:10).

Dios tenía un propósito en mente para nosotros desde el principio. No obstante, Su llamado toma toda la vida para desarrollarse y perfeccionarse. Nos esforzamos por una mejora continua, dominio de las habilidades y técnicas de enseñanza, y estamos en una búsqueda perpetua de excelencia.

## El Profesor y Su Misión

Los maestros son llamados con un triple propósito:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Enséñeles a ganarlos.     | “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones”                       |
| Enséñeles a conservarlos. | “Enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado” (Mateo 28:19-20). |
| Enséñeles a enviarlos.    | “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones”                       |

Note cómo el cumplimiento de la Gran Comisión nunca se detiene hasta la venida del Señor. Es un círculo continuo. Usted va, enseña y convierte a otros para Cristo, y luego les enseña a ser discípulos, y a guardar todas las cosas que Cristo ha mandado. Uno de esos mandamientos es alcanzar al mundo. De modo que usted les enseña para enviarlos. El círculo se repite por completo otra vez. Cada uno de los que alcance tiene un papel que desempeñar en la Gran Comisión: ir, alcanzar, enseñar y enviar. Nosotros producimos cristianos que creen en la Biblia, viven conforme a la Biblia, y atestiguan acorde a la Biblia.

La Gran Comisión es enseñar y ganar al perdido y capacitar al que ha sido salvo. Debe haber un balance entre llevar a las personas (evangelismo) y construir en las personas (edificación). No debemos enfatizar una para la exclusión de otra.

Asimismo, el mismo ciclo o círculo continuo se puede ver en 2 Timoteo 2:2, “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.”

## El Profesor y Su Motivación

Jared T. Bigham y Samuel J. Smith en “Called to Teach: Interpreting the Phenomenon of Calling as a Motivating Factor” [“Llamado para Enseñar: Interpretando el Fenómeno del Llamado como un Factor Motivador”] se percataron que aquellos que experimentan un llamado espiritual en las áreas de servicio reconocen un impulso de una fuente externa. Esto enciende una motivación interna y pasión que dan un mejor significado a sus profesiones. Los maestros, con su bajo salario (si reciben un pago), dependen de dichos factores motivadores que están más allá del criterio de la rutina para escoger la profesión. Si un maestro se está involucrando en el ministerio de la enseñanza para obtener



recompensas extrínsecas como el dinero y el prestigio, probablemente será un maestro pobre e insatisfecho. Gracias a Dios por los cientos de maestros en los Institutos Bíblicos y por los maestros multiplicados por cientos de miles de educación cristiana que se sacrifican capacitar a trabajadores en el reino. Ellos lo hacen porque son llamados al reino para un tiempo como éste. Las recompensas extrínsecas rara vez se balancean con el llamado intrínseco y la cantidad que uno da de sí mismo para el trabajo.

Bigham y Smith, en su investigación, encontraron que aquellos que experimentan un llamado en relación a su comprensión de enseñanza era más un proceso de un periodo de meses o años, en lugar de un evento que sucede solamente una vez. Sentir un llamado de Dios añade profundamente un sentido espiritual de compromiso con la enseñanza.

Parker J. Palmer en *The Courage to Teach* [El Coraje para Enseñar] dijo que, "cualquier llamado auténtico finalmente viene de la voz del *maestro interno*, la voz que me invita a honrar la naturaleza de mi verdadero yo." Él procedió declarando, "En una cultura que de alguna manera iguala el trabajo con el sufrimiento, es revolucionario sugerir que la mejor señal interior de vocación es una profunda alegría, es revolucionario pero verdadero. Si yo tengo que hacer un trabajo, éste me hará feliz a largo plazo a pesar de los días difíciles".

Enseñar es un llamado de Dios. Dedicar el alma de uno y someterse al llamado de Dios es más importante que un trabajo, el dinero y la identificación pública.

## **El Profesor y la Importancia Bíblica de Enseñar**

A continuación hay algunas Escrituras que establecen la importancia de enseñar:

"Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento." (Oseas 4:6).

"Mi pueblo fue destruido porque no sabe lo que es justo o verdadero" [Oseas 4:6, versión en inglés de la Biblia *The Message*, MSG por sus siglas en inglés]

"Instruye al niño en la dirección correcta, y cuando sea viejo no estará perdido" [Proverbios 22:6, MSG por sus siglas en inglés].

"Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él." (Proverbios 22:6).

"Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es. Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos..." (Deuteronomio 6:4-9).

Enseñar no es un ejercicio meramente conducido con niños. Es una tarea santa que impacta a niños y a las personas de Dios; tanto en la generación presente como en las venideras.

“Y enseñarán a mi pueblo a hacer diferencia entre lo santo y lo profano, y les enseñarán a discernir entre lo limpio y lo no limpio.” (Ezequiel 44:23).

“Porque vendrá tiempo cuando no sufrirán la sana doctrina, sino que teniendo comezón de oír, se amontonarán maestros conforme a sus propias concupiscencias, y apartarán de la verdad el oído...” (2 Timoteo 4:3-4).

## **El Profesor y un Fundamento Bíblico de Su Llamado**

El ministerio de enseñanza está en la lista de trabajadores seleccionados de Dios para Su reino. Analice el respaldo bíblico:

“Pero es necesario que el obispo sea irreprochable...apto para enseñar” (1 Timoteo 3:2).

“Porque el siervo del Señor debe ser...amable para con todos, apto para enseñar, sufrido; que con mansedumbre corrija a los que se oponen, por si quizá Dios les conceda que se arrepientan para conocer la verdad” (2 Timoteo 2:24-25). (Un maestro, por necesidad, debe ser amable, paciente y manso para instruir efectivamente.)

Muchas traducciones de la Biblia declaran que aquellos que están en el liderazgo espiritual deben ser “capaces de enseñar” en lugar de ser “aptos para enseñar”. Ellos deben poseer la habilidad general de instruir y explicar la doctrina.

“Pues aunque ya debierais ser maestros, otra vez tenéis necesidad de que alguien os enseñe los principios elementales de los oráculos de Dios, y habéis llegado a tener necesidad de leche y no de alimento sólido. Porque todo el que toma sólo leche, no está acostumbrado a la palabra de justicia, porque es niño. Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal.” (Hebreos 5:12-14, LBLA). Los santos maduros deben ser capaces de enseñar a otros.

Cada pastor enseña, pero no cada maestro es un pastor; no cada pastor es llamado a ser un maestro. No obstante, hay hombres y mujeres selectos que tienen una función o una especialidad como maestro:

“Ya que tenemos diferentes dones, según la gracia que nos ha sido dada, si tenemos el don de profecía, usémoslo conforme a la medida de la fe. Si tenemos el don de servicio, sirvamos; si tenemos el don de la enseñanza, enseñemos” (Romanos 12:6-7, RVC).

“En la iglesia Dios ha puesto, en primer lugar, apóstoles, luego profetas, y en tercer lugar, maestros; luego están los que hacen milagros, después los que sanan, los que ayudan, los que administran, y los que tienen don de lenguas.” (1 Corintios 12:28, RVC).

“Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros” (Efesios 4:11, RVC).

“Hermanos míos, no se convierta la mayoría de ustedes en maestros. Bien saben que el juicio que recibiremos será mayor.” (Santiago 3:1, RVC).

“Me has oído enseñar verdades, que han sido confirmadas por muchos testigos confiables. Ahora enseña estas verdades a otras personas dignas de confianza que estén capacitadas para transmitir las a otros.” (2 Timoteo 2:2, NTV).

## **El Profesor y Su Posición en el Quintuplo Ministerio**

Todos los cinco ministerios mencionados en Efesios 4:11 pueden, y deben, estar activos en el siglo veintiuno de la iglesia apostólica. Ellos ministran juntos en manera cooperativa y no están en competencia unos con otros para lograr la madurez espiritual en las vidas de cada creyente. Cada uno de estos ministerios especializados es una extensión del ministerio de Cristo Mismo. Jesús encarnó y ejemplificó los cinco ministerios.

| <b>Ministerio</b> | <b>Función en el Reino</b> | <b>Ministerio Explicado Brevemente</b>  | <b>Cómo lo cumplió Jesús</b>   |
|-------------------|----------------------------|---|--|
| Apóstoles         | Gobernar                   | Se envía.   | Enviado por Dios (Juan 3:16).  |
| Profetas          | Guiar                      | Escucha a Dios y habla por Él.  | Los acontecimientos predichos fueron un cumplimiento de la profecía del Antiguo Testamento, y las palabras habladas fueron una revelación de Dios. |
| Evangelistas      | Recolectar                 | Lleva buenas noticias y comparte con entusiasmo el mensaje de salvación.              | Él personifica las Buenas Nuevas. Véalo en el trabajo con la mujer Samaritana en Juan 4.   |
| Pastores          | Guardar                    | Pastorea el pueblo de Dios.   | Referido como el Buen Pastor que vino a guiar al pueblo. Vea Juan 10:11.   |
| Maestros          | Fundamentar                | Los maestros y las personas de Dios iluminados en la doctrina y en la forma de vivir. | Frecuentemente es referido como Maestro. Él enseñó con autoridad. Vea Juan 13:13.  |

“A fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo; para que ya no seamos niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error, sino que siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo” (Efesios 4:12-15, El énfasis es mío).

Hay por lo menos tres metas de los cinco ministerios reveladas en Efesios 4:12:

1. Perfeccionar a los santos. Perfeccionar significa equipar, completar y preparar.
2. Equipar a las personas de Dios para las obras de servicio. “Capacitar a los cristianos en el trabajo de servicio calificado, trabajando dentro del cuerpo de Cristo, la iglesia” [MSG, por sus siglas en inglés.]
3. Edificar o construir el cuerpo de Cristo. Edificar insinúa que el ministro está promoviendo el crecimiento de otro.

Los cinco ministerios trabajan conjuntamente para lograr estas metas hasta que las personas de Dios:

1. Alcancen la unidad de la fe y el conocimiento de Jesucristo. Para que pueda haber unidad o conocimiento uno debe comprender de primero la verdad.
2. Maduren o se vuelvan perfectos: “Se desarrolle completamente por dentro y por fuera.” [MSG, por sus siglas en inglés.]
3. Alcancen la plena y completa medida de Cristo a fin de que sean terminados y estén listos para el uso en el reino.
4. Rechacen a los maestros y predicadores falsos. Nosotros podemos rechazar lo falso de una mejor manera cuando tenemos un entendimiento total de lo genuino.
5. Conocen toda la verdad y la hablan en forma sabia y en amor.
6. Crecen en todos los sentidos para ser plenamente como Cristo.

Regrese a las dos listas. Note cuántos puntos están directamente relacionados con los maestros y su ministerio de enseñanza. El propósito de la enseñanza es preparar a los santos para el ministerio y asistirlos en su madurez. Los maestros construyen un fuerte fundamento y proporcionan estabilidad espiritual.

## El Profesor y Su Asociación Divina

Robert W. Pazmino en *Basics of Teaching for Christians* [Fundamentos de la Enseñanza para Cristianos] nos dice que la enseñanza es un regalo de amor que ofrecemos de todo

corazón a Dios y a Su pueblo. Él cree, y este autor asiente, que nosotros estamos en una asociación entre los maestros humanos y el Maestro Divino. Rápidamente reconocemos nuestra total dependencia de Dios desde el principio de las etapas al responder a Su llamado de enseñar. Es una asociación conjunta. Su unción, llamado, iluminación e inspiración son canalizados a través de los labios humanos.

“Porque nosotros somos colaboradores de Dios” (1 Corintios 3:9). Somos maestros juntamente con Dios. Él está trabajando, enseñando a través de nosotros. Nicodemo dijo, “Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro; porque nadie puede hacer estas señales que tú haces, si no está Dios con él.” (Juan 3:2). Él estaba casi en lo correcto. Jesús no sólo era un maestro enviado por Dios, sino también Él era Dios que había venido a enseñar. Cuando Él regresó al cielo, Su ministerio de enseñanza continuó por medio de aquellos que Él llamó, y llama, a través del Espíritu Santo.

“Mas el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas...” (Juan 14:26).

“Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él os guiará a toda la verdad...y os hará saber las cosas que habrán de venir.” (Juan 16:13). Me gusta como la versión en inglés de la Biblia *The Message* parafrasea este versículo, “El Espíritu de la verdad...te llevará por la mano y te guiará en toda verdad...” Es fácil imaginar nuestro llamado como maestros; llevando a los estudiantes por las manos y corazones y guiándolos en la verdad.

## El Profesor y Sus Aptitudes para el Llamado

El Dr. Howard G. Hendricks en *The 7 Laws of the Teacher* [Las 2 Leyes del Maestro] ha encontrado que hay tres señales de un buen maestro. Estas son cualidades que buscamos en los maestros, ya que son las mismas cualidades que Dios busca. El maestro será:

- Fiel
- Accesible
- Fácil de enseñar

## El Profesor y Su Autoridad y Unción

Dentro de esto tenemos:

- El espíritu.
- El llamado.
- El don.
- La autoridad.
- La unción.

Dios faculta, a través de Su Espíritu, a aquellos que Él llama con su unción y autoridad. Note la pequeña palabra que está en el centro de la palabra más grande, “autoridad”. Es “autor”. Nosotros estamos enseñando a solicitud del Autor. Él es el centro no sólo de nuestra autoridad, sino también esperamos que sea el centro de todo lo que enseñamos.

“Y acercándose Jesús, les habló, diciendo: Toda autoridad me ha sido dada en el cielo y en la tierra.” (Mateo 28:18, LBLA).

“Cuando Jesús terminó estas palabras, las multitudes se admiraban de su enseñanza; porque les enseñaba como uno que tiene autoridad, y no como sus escribas.” (Mateo 7:28-29, LBLA).

La autoridad se deriva de diferentes fuentes:

- La tradición. La responsabilidad en el pasado tuvo autoridad, así que se transmitió.
- El conocimiento. Nosotros hemos aprendido, por lo tanto enseñamos.
- La posición de responsabilidad. La posición en la sociedad lleva autoridad.
- La unción y el llamado. Éstos vienen de Dios. Las tres categorías anteriores nunca se comparan con la autoridad que viene de Aquel que posee toda la autoridad y el poder.

“Esto habla, exhorta y reprende con toda autoridad. Que nadie te desprecie.” (Tito 2:15, LBLA).

## El Profesor y Su Papel - Llamado

Gregory C. Carlson en *Rock Solid Teacher* [Maestro de Roca Sólida] habló una vez del papel del maestro. Por un lado tenemos a los estudiantes. Por el otro lado tenemos la Palabra de Dios. Juntar esos dos aspectos involucra la dinámica espiritual del cambio de vida. Él prosiguió diciendo que nosotros llevamos a los estudiantes:

“Del pasaje;  
Al principio;  
Hacia la práctica.”

Nosotros abrimos la Palabra de Dios, orando para que el Señor abra los corazones de nuestros estudiantes, explicamos los principios bíblicos y confiamos que los estudiantes los pondrán en práctica.

Enseñamos desde el corazón de Dios, con el corazón de un maestro, y tenemos como objetivo el corazón de nuestra audiencia en la clase. Todos estos corazones necesitan estar conectados para que la enseñanza y la predicación sean efectivas.

## El Profesor y Su Llamado para Transformar Vidas

Los maestros espirituales llamados por Dios comprenden que ellos están involucrados en la transformación de vidas. Eso es nuestro único llamado. Nosotros somos edificadores de personas. La educación cristiana es más que la transferencia de información. Se trata de transformación, consiste en moldear vidas. Sólo el maestro que está sometido, consagrado y llamado será el que transforme efectivamente a otros.

“La naturaleza nos FORMA,  
El pecado nos DEFORMA,  
La escuela nos INFORMA,  
Pero sólo Cristo nos TRANSFORMA  
(Benjamin R. DeJong)

## El Profesor y el Modelo de la Iglesia Primitiva

Enseñar, cimentar a los creyentes en la doctrina apostólica, fue algo primordial en la Iglesia Primitiva, comenzando desde el principio del versículo de Hechos y extendiéndose por todo el pasaje hasta llegar al último versículo del libro. Esto debe continuar en el siglo veintiuno y hasta que regrese Jesús.

“En el primer tratado, oh Teófilo, hablé acerca de todas las cosas que Jesús comenzó a hacer y a enseñar, hasta el día en que fue recibido arriba” (Hechos 1:1-2). (¿Notó eso? Jesús enseñó hasta el día que dejó la tierra. Después de eso Él continúa enseñando a través de nosotros.)

“Predicando el reino de Dios y enseñando acerca del Señor Jesucristo, abiertamente y sin impedimento.” (Hechos 28:31).

No es una coincidencia que Los Hechos de los Apóstoles comience con la palabra “enseñar” en el versículo de apertura y contenga la palabra “enseñando” en el versículo de cierre. Hechos concluye con Pablo predicando y enseñando desde la mañana hasta la noche. Esa es una iglesia en acción. ¿Cómo podemos tener menos hoy cuando las falsas enseñanzas abundan y los falsos maestros han ganado popularidad?

“Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles...” (Hechos 2:42). Otras palabras para “perseverar” ayudan a fortalecer nuestro papel en la enseñanza de la verdad apostólica.

Nosotros debemos enseñar:

- Persistentemente
- Consistentemente
- Resueltamente

- Fielmente
- Sólidamente
- Inquebrantablemente
- Firmemente
- Confiadamente

Todos los creyentes, “se consagraban” [MSG, por sus siglas en inglés]; “se dedicaban” (NTV); y “pasaban el tiempo aprendiendo las enseñanzas de los apóstoles” [versión en inglés de la Biblia *New Century Version*, NCV por sus siglas en inglés].

“Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo.” (Hechos 5:42).

“Cuando lo encontré, lo llevó a Antioquía. Allí estuvieron un año con toda la gente de la iglesia, y enseñaron a muchas personas. Fue allí, en Antioquía, donde por primera vez la gente comenzó a llamar cristianos a los seguidores de Jesús.” (Hechos 11:26). Vale la pena notar que la comunidad identificó a los creyentes como a Cristo en conexión directa con lo que eran enseñados.

El Apóstol Pablo debió haber sentido que la enseñanza era un papel importante. Él pasó dieciocho meses en un lugar enseñando la Palabra (Hechos 18:11). En el siguiente capítulo él pasó dos años enseñando la Palabra diariamente en un instituto bíblico (Hechos 19:9-10)

Pablo identificó el llamado de enseñar como parte de su compromiso y ordenación divina: “del cual yo fui constituido predicador, apóstol y maestro de los gentiles.” (2 Timoteo 1:11). “Para esto yo fui constituido predicador y apóstol (digo verdad en Cristo, no miento), y maestro de los gentiles en fe y verdad.” (1 Timoteo 2:7). Qué privilegio extender las manos a lo largo de múltiples siglos y unirlos con nuestros colegas de enseñanza de la Iglesia Primitiva. Enseñar la verdad sigue siendo urgente, vital y nos empuja a seguir adelante.

## Conclusión

Como maestros del instituto bíblico estamos tocando a las personas, transmitiendo la verdad y transformando a las naciones. ¡Nosotros hemos sido ordenados como maestros para las naciones! W. C. Pearce (en su último mensaje a los maestros y trabajadores en su iglesia) dijo con claridad profética y énfasis “Si este fuera mi último mensaje a esta congregación de cristianos y sólo tuviera tres palabras para decir, esas palabras serían: “Enseña, enseña, enseña”.



# El Profesor y Su Llamado

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Nación: \_\_\_\_\_

1. Defina llamado.

---

---

---

2. Distinga entre el llamado primario, secundario y vocacional.

---

---

---

---

3. De acuerdo a la encuesta del *USA Today* si las personas le pudiera hacer una pregunta a Dios, ¿cuál sería?

---

---

4. ¿Qué conlleva el llamado primario?

---

---

---

---

5. ¿Cuál debe ser el factor(es) motivador para convertirse en un maestro?

---

---

6. ¿Cuál es la mejor señal intrínseca de una vocación llamada por Dios?

---

---

7. ¿Qué tipo de maestro está involucrado efectivamente para transformar vidas?

---

---

8. De acuerdo al Dr. Howard G. Hendricks, ¿cuáles son las tres señales o aptitudes de un buen maestro?

---

---

---

9. De acuerdo a esta lección, ¿cuál es el triple propósito del llamado de un maestro?

---

---

---

10. ¿Qué tipo de cristiano(s) estamos tratando de producir con nuestra enseñanza?

---

---

11. ¿Qué balance se debe lograr para el cumplimiento de la Gran Comisión?

---

---

12. Proporcione tres referencias bíblicas que hablen de la importancia de enseñar.

---

---

13. Provea tres referencias bíblicas que prueben que un maestro está en la lista de los trabajadores escogidos por Dios

---

---

14. ¿Qué significa llevar a los estudiantes del pasaje de la Palabra de Dios hacia la práctica?

---

---

15. ¿Cuáles son los tres corazones que están conectados para tener una predicación y enseñanza efectiva?

---

---

---

16. Demuestre, usando referencias bíblicas, que todos los líderes de la iglesia deben poseer la habilidad general de enseñar.

---

---

---

---

17. ¿Cuáles son las tres metas de los cinco ministerios?

---

---

---

18. ¿Qué fue lo que probablemente sucedió con los creyentes de Antioquía al ser identificados como cristianos?

---

---

---

19. Demuestre que Pablo pensó que el ministerio de la enseñanza era importante.

---

---

---

20. ¿Cuáles fueron las tres palabras que W. C. Pearce dijo que diría en su último mensaje a su congregación?

---

## Lección 2

# El Profesor y una Mirada Fresca a la Gran Comisión

### Versículo Clave

“Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones.... enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amen.” (Mateo 28:19-20).

### Objetivos

Al final de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Identificar la idea principal (verbo principal) de la Gran Comisión.
2. Explicar el valor de la enseñanza en la iglesia local y en la iglesia en general.
3. Expresar cómo expandimos y profundizamos el reino de Dios.
4. Revelar la fórmula para hacer discípulos de la Gran Comisión.
5. Explicar el ciclo continuo de la enseñanza contenido en esta lección.
6. Articular un entendimiento de lo que significa un discípulo.
7. Entender la responsabilidad ministerial conectada con la enseñanza hallada en 1 Timoteo 3:2.

### Introducción

Ravi Zachariah en *Una Vida de Integridad* cuenta una parábola simple que tiene mucho sentido.

Un hombre próspero estaba realizando un largo viaje. En su bolsa empacó todas sus joyas valiosas y su dinero. Un ladrón empezó a seguirlo, pretendiendo ser un amigo, y esperando la oportunidad para robar las riquezas del hombre rico.

El hombre rico se dio cuenta de los motivos del ladrón y pensó en un plan. Cada noche cuando paraba en un hotel local invitaba al ladrón a que compartiera el cuarto con él. Una vez adentro el hombre rico le decía: “Aquí tiene una toalla. Vaya y lávese para pasar la noche.”

Mientras que el ladrón estaba en la ducha el hombre rico escondía sus tesoros.

Cuando el ladrón regresaba al cuarto, el hombre rico iba a bañarse. En su ausencia, el ladrón buscaba con desesperación las riquezas. Las buscaba en el equipaje del hombre rico, en el ropero, en los cajones, debajo de la cama, entre los colchones, y debajo de la almohada del hombre rico. No se podía hallar el tesoro.

Al final de su viaje, el hombre rico abordó un tren para volver a casa. El le dijo al ladrón: “Yo sé por qué me ha estado siguiendo. Usted ha estado tratando de robar mis tesoros. Cada noche usted ha estado buscando en mis bolsas, en el ropero, en los cajones. Usted ha buscado debajo de mi cama, entre los colchones, y hasta debajo de mi almohada. El único lugar donde usted no buscó fue debajo de su almohada. ¡El tesoro estaba más cercano de lo que usted pensaba!”

Nosotros valoramos:

1. Crecimiento de Iglesia
2. Avivamiento
3. Prosperidad
4. Madurez espiritual

Esos tesoros están más cercanos de lo que usted piensa. Estos están a su disposición inmediata para que usted los use instantáneamente.

Ron Libby recientemente dijo en uno de sus sermones:

- Expandimos el reino a través del evangelismo.
- Profundizamos el reino a través del discipulado.

## La Idea Principal

A Jesús, en Su ministerio terrenal frecuentemente se le llamaba “Maestro.” La enseñanza era una de Sus prioridades.

Nicodemo dijo: "...Sabemos que has venido de Dios como maestro" (Juan 3:2). Casi correcto: El era **Dios quien vino a enseñar**. Jesús poseía una decisión de transformar corazones hambrientos y podía convertir cualquier entorno en un salón de clase.

A veces parece que el ministerio de enseñanza se está perdiendo o se le está dando poca importancia en la iglesia local así como también en la iglesia en general. La enseñanza está siendo descuidada, ignorada, y muchas veces abandonada en medio de menos servicios por semana, cortos servicios y servicios de alta potencia.

Una de las primeras cosas que aprendía al convertirme en Cristiano más de treinta y dos años atrás fue esto: la enseñanza tenía la reputación de ser aburrida. Si un predicador de visita venía a la iglesia y era aburrido, la gente decía: "Oh, él es un profesor." A los buenos predicadores se les llama máquinas predicadoras, bolas de fuego, y así sucesivamente. Me pregunto qué se les llama a los buenos profesores. Algunos profesores se olvidan que la Palabra de Dios es buenas nuevas. Ellos enseñan de tal manera que no es buena ni tampoco nueva.

La enseñanza es el ministerio de avivamiento de la iglesia apostólica. El pastor protege al rebaño de las falsas doctrinas. La enseñanza los profundiza en la verdad y fomenta el crecimiento y madurez espiritual. Una muestra de unas cuantas Escrituras solidifica esto:

"Para que ya no seamos niños fluctuantes, llevados por doquiera de todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar emplean con astucia las artimañas del error, sino que siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo" (Efesios 4:14-15).

"Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado; sino que en la ley de Jehová está su delicia. Y en su ley medita de día y de noche. Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará. No así los malos, que son como el tamo que arrebató el viento" (Salmos 1:1-4).

"Este libro de la ley no se apartará de tu boca, sino que meditarás en él día y noche, para que cuides de hacer todo lo que en él está escrito; porque entonces harás prosperar tu camino y tendrás éxito" (Josué 1:8, LBLA).

Por lo tanto, la enseñanza y la madurez espiritual son parte de los valores fundamentales del crecimiento espiritual de la educación teológica y también deben ser fundamentales en nuestras Iglesias locales.

Enfréntelo:

- Las naciones no inician institutos bíblicos ya que no ven el valor de la enseñanza y el de hacer discípulos.
- Las iglesias no tienen cursos para convertidos nuevos ya que no ven el valor de la enseñanza y el de hacer discípulos.
- Las iglesias no tienen escuelas dominicales ya que no ven el valor de la enseñanza y de hacer discípulos, desde el nacimiento hasta la muerte.
- Los miembros no vienen a los institutos bíblicos ya que no ven el valor del aprendizaje.
- Los pastores no envían a los alumnos llamados por Dios a los institutos bíblicos ya que no ven el valor de la enseñanza y el de hacer discípulos.

Alguien ha olvidado, descuidado, abandonado o ignorado: “Y os daré pastores según mi corazón, que os apacienten con ciencia y con inteligencia” (Jeremías 3:15).

## La Gran Comisión

La Gran Comisión es uno de los pasajes más significativos de la Escritura por dos razones:

- Se le considera ser la última instrucción dada por Jesús a Sus discípulos. Es la orden de marcha para todos los seguidores.
- Es un llamamiento especial de Jesucristo a los seguidores, para tomar una acción específica y deliberada mientras que están en la tierra.

Parte de nuestra visión dentro de los esfuerzos de las misiones globales de la Iglesia Pentecostal Unida Internacional es enviar el mensaje y entrenar al mensajero. Ambos aspectos están firmemente implantados en la Gran Comisión y cumplen nuestro deseo de entrenar eficientemente a la gente en el uso eficaz de la Palabra de Dios.

En Mateo 28:19, el cual conocemos como la Gran Comisión, hallamos los siguientes verbos:

- Ir
- Hacer discípulos (Enseñar)
- Bautizar
- Enseñar

¿Alguna vez ha notado el verbo principal (algunos dicen que este es el único verbo) de la Gran Comisión? Es muy importante, crucial y urgente. Debido a la familiaridad con la traducción en inglés, algunos comúnmente suponen que el verbo principal es "ir." En griego el idioma en el cual el Nuevo Testamento fue escrito, hay diferentes tipos de verbos. Esto ayuda a distinguir entre el verbo principal y los verbos auxiliares. En el

griego el verbo principal aquí es la palabra "discípulos." En la versión de King James dice: "enseñar." El verbo principal de acción en la Gran Comisión es "enseñar." Esto es un mandato. Muchas traducciones en inglés dicen: "haced discípulos." Esa es nuestra tarea: hacer discípulos. Esto es el fundamento de la gran comisión.

Por lo tanto, la gran comisión es:

## **HACED DISCÍPULOS**

**... yendo**  
**...bautizando**  
**...enseñando**

O la Gran Comisión es algo así:

**DISCÍPULOS,**

**DISCIPULAR**

**... a medida que van**  
**... a medida que bautizan**  
**... a medida que enseñan**

Basado en Mateo 28:18-20, podemos derivar la siguiente fórmula para hacer discípulos:

**Ir**  
**+ Bautizar (Evangelizar)**  
**+ Enseñar (Educar)**  
**= Hacer Discípulos (Seguidor Maduro de Jesucristo).**

La mayoría de los sermones ponen el énfasis de la Gran Comisión en la palabra "ir" en vez de "enseñar" o "hacer discípulos." Parece que lo que valoramos es el "ir." "Ir" ciertamente es importante pero no es el punto principal de la Gran Comisión. Debe ser incluido si es que se va alcanzar a todas las naciones. Esta lección no es un esfuerzo para dar menos importancia al ir a todo el mundo. Esta simplemente está diseñada para resaltar el componente descuidado de la gran comisión. No se trata de este o el otro. Ambos deben hacerse.

Jesús nos dice qué hacer (discipular) y cómo hacerlo.

- Ir
- Bautizar
- Enseñar

Esto no significa que los otros componentes no sean importantes. Esto sólo significa que cada uno de ellos es necesario para cumplir el mandato de hacer discípulos. "Ir" es la fuerza impulsora del imperativo. Es imposible cumplir el mandato de "hacer discípulos" sin ir. Pero, es posible ir sin hacer discípulos. Algunos hablan sobre una "gran cruzada." Una cruzada no puede considerarse grande a no ser que se hagan discípulos.



“Y acercándose Jesús, les habló, diciendo: Toda autoridad me ha sido dada en el cielo y en la tierra. Id, pues, y haced discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado, y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” (Mateo 28:18-20, LBLA).

En la sociedad griega un discípulo era una persona quien se sometía a un maestro talentoso. Un discípulo es alguien quien cree y practica las enseñanzas de otro y está envuelto en el proceso de transformación de vida.

Un discípulo es un estudiante. El es alguien quien ha dedicado su vida a seguir las enseñanzas de su maestro. Jesús dijo que deberíamos enseñar a Sus discípulos a que "guarden" (obedezcan) todo lo que El nos ha mandado. El discipulado se inicia con la obediencia (Lucas 6:46; Juan 14:15, 23-24). George Barna explica que la Gran Comisión no es principalmente sobre la evangelización, esta se trata sobre el discipulado. Yo creo que incluye ambos. Uno no puede tener una sin la otra. Sin embargo, el énfasis está en hacer discípulos. Esto se puede realizar mejor a través de la enseñanza.

Note que los discípulos se reproducen a sí mismos entrenando a otros discípulos. II Timoteo 2:2 también está muy cercano a este entendimiento. Esa comisión representa un ciclo continuo.

|                        |  |
|------------------------|--|
| Enseñarles a ganar.    | “Entonces enseñaré a los transgresores tus caminos” (Salmos 51:13).<br>“Y comenzó a hablar con denuedo en la sinagoga; pero cuando le oyeron Priscila y Aquila, le tomaron a parte y le expusieron más exactamente el camino de Dios” (Hechos 18:26).  |
| Enseñarles a cuidar.   | “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6).<br>“Tú, sin embargo, persiste en las cosas que has aprendido y de las cuales te convenciste, sabiendo de quienes las has aprendido; y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras... Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra” (II Timoteo 3:14-17, LBLA).                           |
| Enseñarles a edificar. | “Desead, como niños recién nacidos, la leche espiritual no adulterada, para que por ella crezcáis para salvación” (I Pedro 2:2).<br>“Si en verdad permanecéis fundados y firmes en la fe, y sin moveros de la esperanza del evangelio que habéis oído... (Colosenses 1:23).<br>"Ahora los encomiendo a Dios y al mensaje que les dice cuán amable es él. Este mensaje puede ayudarlos a crecer y puede darles la herencia que es compartida por todos los santificados de Dios” (Hechos 20:32, traducción literal de la versión GOD'S WORD en inglés). |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>“Pues aunque ya debierais ser maestros, otra vez tenéis necesidad de que alguien os enseñe los principios elementales de los oráculos de Dios, y habéis llegado a tener necesidad de leche y no de alimento sólido. Pero el alimento sólido es para los adultos, los cuales por la práctica tienen los sentidos ejercitados para discernir el bien y el mal” (Hebreos 5:12, 14, LBLA).</p> <p>“Así que ya no sois extranjeros ni advenedizos, sino conciudadanos de los santos, y miembros de la familia de Dios, edificados sobre el fundamento de los apóstoles y profetas, siendo la principal piedra del ángulo Jesucristo mismo, en quien todo el edificio, bien coordinado, va creciendo para ser un templo santo en el Señor” (Efesios 2:19-21). Una iglesia edificada sólo en evangelismo es una iglesia larga pero corta y no elevada. Una iglesia edificada en evangelismo y entrenamiento es tanto larga como alta. Esta se convierte en un gigante que el mundo no puede conquistar. (Ilustrar esto en la pizarra o en un gráfico.)</p> |
| <p>Enseñarles a enviar.</p> | <p>“Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (II Timoteo 2:2).</p>   |

## Conclusión

La Gran Comisión hizo un llamado para el discipulado de las naciones. No se trataba de sólo convertir sino de hacer discípulos. No solamente evangelizamos sino que también educamos.

J. I. Packer en *El Evangelismo y la Soberanía de Dios* (páginas 48-49) afirma que mediante la enseñanza el predicador es más capaz de realizar su ministerio. El dice que el enseñar el evangelio, condensarlo a su esencia más simple, y considerarlo punto por punto, es la responsabilidad primera del predicador.

“Cuando Pablo predicó el evangelio, de manera formal o informal, en la sinagoga o en las calles, a los judíos o gentiles, a una multitud o a una persona, lo que él hizo fue enseñar—cogiendo la atención, capturando el interés, dando los datos, explicando su significado, resolviendo dificultades, respondiendo a objeciones, y mostrando cómo el mensaje se relaciona con la vida.”

“Claramente, en la vista de Pablo, su primer y fundamental trabajo como predicador del evangelio fue comunicar conocimiento—fijar el evangelio en la mente de los hombres. Para él, el enseñar la verdad era la actividad evangelizadora básica; por lo tanto, para Pablo el único método correcto del evangelismo fue el método de la enseñanza.”

¿Qué cosa debe tener en común todo ministro del evangelio? La habilidad de enseñar la Palabra de Dios. Yo miro aquí específicamente a I Timoteo 3:2. La mayoría de traducciones bien dicen “apto para enseñar” o que “pueda enseñar.” Pocas dicen que el

ministro debe tener “el don para enseñar” (Weymouth); ser “bueno en enseñar” (Biblia World English); ser “un maestro” (Biblia Douay-Rheims); “debe saber de qué está hablando” (MSG); y ser “un maestro preparado” (BBE). No importa cómo lo mire, Dios lo está llamando a que sea un maestro. ¿Qué espera? Vaya y enseñe...

# El Profesor y una Mirada Fresca a la Gran Comisión

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo expandimos el reino de Dios?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo profundizamos el reino de Dios?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo le llamó Nicodemo a Jesús en Juan 3:2?

\_\_\_\_\_

4. De acuerdo a esta lección cuál es el ministerio de avivamiento de la iglesia apostólica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué fue casi correcto la declaración de Nicodemo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué prometió Dios en Jeremías 3:15?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué es la gran Comisión uno de los pasajes más significativos en la Escritura?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. En el griego, ¿cuál es el verbo principal de la gran comisión?

---

---

9. ¿A qué se considera ser el fundamento de la gran comisión?

---

---

10. ¿A qué se le consideraría ser la tarea principal de la gran comisión?

---

---

11. ¿Cuál es la fórmula para hacer discípulos hallada en esta lección?

---

---

---

12. ¿Quién es un discípulo?

---

---

---

13. ¿Dónde se inició el discipulado?

---

---

---

14. ¿En qué proceso participa el discípulo?

---

---

---

15. ¿Cómo se reproducen espiritualmente los discípulos a sí mismos?

---

---

---

16. ¿Cuál es el ciclo continuo de la enseñanza mencionado en esta lección? Provea una referencia bíblica para cada uno.

---

---

---

---

---

---

17. ¿Qué dice J. Packer ser la mejor manera para que el predicador realice su ministerio?

---

---

---

---

18. ¿Qué tienen en común todo ministro del evangelio?

---

---

19. ¿Cuál es la cualidad del ministro (1 Timoteo 3:2) relacionada con la enseñanza?

---

---

20. ¿Qué dice J. Packer ser la responsabilidad primera del predicador?

---

---

## Lección 3

# El Profesor y Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local

### Versículo Clave

“Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo.”  
(Hechos 5:42).

### Objetivos

Al concluir esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Expresar el papel tanto del Instituto Bíblico Central como de los centros de entrenamiento locales.
2. Identificar la importancia de los centros de entrenamiento locales, usando el Antiguo Testamento como punto de referencia.
3. Explicar el ciclo de enseñanza continua realizado en la Gran Comisión.
4. Proponer, usando las Escrituras, la importancia de la enseñanza y/o el entrenamiento en la Iglesia del Nuevo Testamento.
5. Mencionar en dónde debe comenzar y terminar la educación teológica en la vida del cristiano.
6. Describir el programa de estudios que debería estar involucrado en un entrenamiento sistemático a nivel local.
7. Recordar los componentes básicos de un buen programa de educación para adultos.
8. Enlistar los factores que hacen que el programa de entrenamiento local sea factible.
9. Relacionar cinco lugares o escenarios en donde los programas de entrenamiento local pueden ser conducidos o incorporados.
10. Nombrar cinco beneficios del programa de entrenamiento local.
11. Designar cinco dificultades o problemas potenciales que se pueden encontrar en un programa de entrenamiento local.
12. Declarar los principios que uno puede aprender de II Timoteo 2:2.

## Introducción

Hace más de 350 años, un buque de pasajeros dejó Europa y cruzó el peligroso Océano Atlántico. Ellos desembarcaron en la costa noreste de América, el nuevo mundo. Ellos eran grandes visionarios y personas muy valientes. En el primer año que estuvieron allí, ellos establecieron un lugar para un pueblo. El siguiente año ellos eligieron un gobierno para el pueblo. En el tercer año, el gobierno del pueblo planificó construir una carretera cinco millas hacia el oeste, en el desierto. Era emocionante. Era visionario. Pero en el cuarto año, las personas del pueblo llevaron al gobierno a la corte porque ellos dijeron que era una pérdida de dinero construir una carretera cinco millas hacia el oeste en el desierto.

¡Qué triste que las personas que tuvieron la visión de ir 3,000 millas a lo largo del Océano Atlántico y soportar grandes adversidades para establecer un asentamiento, solamente unos años después, no tuvieron la visión de ir cinco millas hacia el oeste del pueblo! Muchas personas se han sacrificado para el reino de Dios. Hemos hecho grandes progresos y avances a nivel mundial en la educación de los Institutos Bíblicos a través de la Asociación Global de Estudios Teológicos y otros esfuerzos de entrenamiento. Pero, hay un peligro. El peligro es que nosotros tengamos suficiente visión para llegar hasta aquí, pero que no tengamos suficiente visión para continuar con la jornada. No podemos permitir al espíritu pionero dentro de nosotros que diga, “Hemos hecho suficiente, hemos llegado bastante lejos, hemos llevado nuestra carga en el calor del día, y esto es lo más lejos que podemos llegar”. ¡No nos podemos detener ahora! Estamos en la jornada de llevar la Palabra al mundo y perseguir la excelencia ministerial a lo largo del camino.

C. Peter Wagner en su libro, *Church Quake* [El Temblor de la Iglesia] (páginas 234-239) resume una tendencia crucial en el entrenamiento. Hay un cambio que ha tenido lugar, moviendo a la educación teológica del lugar central a un ambiente local. Cualquier iglesia local podría tener potencialmente un centro de entrenamiento bíblico. No obstante, frecuentemente nos hemos desconectado del entrenamiento de la iglesia local y hemos delegado la tarea a los institutos. Además de los esfuerzos hechos por los institutos bíblicos centrales, necesitamos programas de entrenamiento a nivel sistemático para adultos con el fin que operen localmente.

No es un escenario de éste o aquél, sino de ambos. El instituto central capacita a hombres y mujeres para el ministerio a tiempo completo. El centro de entrenamiento central capacita a hombres y mujeres para el ministerio dentro de la iglesia local; y más allá. Enfatizo, una vez más, que ambos son esenciales y bienvenidos. Las buenas noticias es que ambos son provistos por los conceptos del plan de estudios y los sistemas de entrega de la Asociación Global de Estudios Teológicos (AGET). Los centros de entrenamiento local funcionan bien cuando son una extensión o un acompañante del instituto central. Ellos son vigilados por la escuela de supervisión, los maestros calificados de allí y el instituto central que sirve como un centro de recursos.



Nota: mencionar los programas de entrenamiento local en esta lección implica llevar la escuela a los estudiantes e incluir, pero no se limita, a la iglesia local, a un grupo de iglesias con proximidad cercana, a una descentralización o extensión del Instituto Bíblico en una región, provincia o estado dentro del país. La meta es el entrenamiento y la movilización de miembros. Un Instituto Bíblico central, como se usa en esta lección, se refiere al programa de entrenamiento centralizado o nacional. Algunos se refieren a éste como la escuela residente o la educación teológica formal con muchos programas que son a tiempo completo por naturaleza.

Si los programas educativos estuvieran vinculados a las instalaciones de tratamiento médico: los hospitales más grandes serían el Instituto Bíblico y las clínicas serían los programas de extensión o los centros de entrenamiento local. Los botiquines de primeros auxilios serían los cursos breves dirigidos a una audiencia específica. Todos son necesarios para el tratamiento correcto, dependiendo del tamaño y alcance de la necesidad.

Con la creciente población mundial y el suministro decreciente de pastores en vista de la demanda insatisfecha, se debe hacer algo para entrenar a más discípulos en un periodo de tiempo más corto. En las congregaciones alrededor del mundo tenemos una fuerza laboral abundante que puede ser movilizada para suplir las necesidades de discipulado de una cosecha madura. Sigo sosteniendo que un entrenamiento a tiempo completo para pastores, trabajadores y líderes de la iglesia nacional es necesario para una iglesia sólida en cualquier país, pero también sé que el cuerpo de Cristo tiene el potencial de “trastornar el mundo entero” (Hechos 17:6).

Desde una perspectiva de aquellos involucrados en la educación formal en un establecimiento central, necesitamos cuidarnos de no tener una vista corta; teniendo sólo una visión para lo que está justo delante de nosotros. Además, hay una necesidad de ver a lo lejos; siempre expandiendo nuestros horizontes y estando dispuestos a multiplicar nuestra experiencia por medio de la extensión de nuestra enseñanza y talentos. Para extender efectivamente, hacemos que algo esté disponible cuando normalmente no está dentro del alcance de otro. Las escuelas de extensión sitúan a la educación teológica dentro de un alcance más fácil para los estudiantes a nivel local. Extienden el brazo de entrenamiento sin extraer a las personas de sus vidas normales y productivas. Lleva entrenamiento para todo el cuerpo.

## **El Antiguo Testamento: El Entrenamiento en el Ámbito Local**

En el Antiguo Testamento, la Palabra de Dios y los mandamientos fueron enseñados en la casa. Los padres eran los maestros y también servían como modelos a seguir (Deuteronomio 6:1, 4-9). Una lectura vivaz a lo largo de los primeros versículos de este capítulo demuestra que la educación teológica impregnó un enfoque multifacético y oportuno durante la vida del niño. Esto no implica que no hubo escuelas especializadas

de aprendizaje teológico en el Antiguo Testamento. Nuestro énfasis en esta lección es el entrenamiento local.

“Y se animó su corazón en los caminos de Jehová, y quitó los lugares altos y las imágenes de Asera de en medio de Judá. Al tercer año de su reinado envió sus príncipes...para que enseñasen en las ciudades de Judá; y con ellos a los levitas...y con ellos a los sacerdotes. Y enseñaron en Judá, teniendo consigo el libro de la ley de Jehová, y recorrieron todas las ciudades de Judá enseñando al pueblo.” (II Crónicas 17:6-9).

“Llevaron copias del libro de la ley del SEÑOR y recorrieron todas las ciudades de Judá, enseñando a la gente. Entonces el temor del SEÑOR vino sobre todos los reinos vecinos para que ninguno de ellos quisiera declarar la guerra contra Josafat.” (II Crónicas 17:9-10, NTV).

Josafat representó un cambio de paradigma en la forma en que se estaba realizando la educación teológica en el reino de Judá. Él era un buen rey. Él se negó a adorar a los ídolos y se empeñó en destruirlos. Él buscó a Dios y caminó en Sus senderos y mandamientos. No fue suficiente para él seguir a Dios por sí mismo. Él vio alrededor y descubrió que su gente era ignorante de la Palabra de Dios. Ellos ni siquiera se percataron que estaban haciendo el mal.

Josafat ideó un plan excelente de educación localizada. Él destruyó las mentiras y puso su corazón en la difusión de la verdad. Él envió a príncipes, sacerdotes y levitas para hacer visitas de circuito a los pueblos que estaban en su ministerio itinerante. El libro de la ley era su libro de texto. Ellos proveyeron instrucción religiosa a las personas. Ellos explicaron cómo podían hacer el bien, les dieron razones para las actividades y festivales religiosos que practicaban y les enseñaron la diferencia entre el bien y el mal; lo bueno y lo malo. Todos los que estaban en la nación se volvieron versados e instruidos en los caminos de Dios y en sus deberes como seguidores. Ellos fueron obedientes.

Como resultado, el reino tuvo paz y prosperidad. Ellos eran muy unidos y siguieron dichos principios bien fundamentados, de tal manera que ningún enemigo se atrevió a pelear contra ellos. Las naciones alrededor de ellos se percataron que no tenían esperanza de derrotar a tales personas. ¡El temor de Dios cayó sobre cada uno! Eso sucedió en el Antiguo Testamento. Puede suceder otra vez.

El deseo de Dios siempre ha sido que “la tierra rebosará con el conocimiento de la gloria del Señor.” (Habacuc 2:14, RVC).

De acuerdo a Oseas 4:6, el pueblo de Dios fue destruido o arruinado porque le faltó conocimiento. Ellos no sabían lo que era justo o verdad. ¡Qué triste, peligroso y eternamente perjudicial!

## El Libro de los Hechos: El Entrenamiento en el Ámbito Local

Un breve vistazo a Hechos establecería fácilmente que la enseñanza y el entrenamiento estaba sucediendo en las iglesias del Nuevo Testamento. Se entendió que era una parte vital de la misión. No era suficiente crecer en números, sino también tenía que haber un crecimiento en profundidad.

El modelo de educación del libro de los Hechos puso un gran énfasis en la enseñanza en toda la iglesia. En Hechos 2:42-47, Lucas estableció el patrón apostólico para la vida de la iglesia local. Note lo que encabeza la lista. Los creyentes antiguos eran devotos, consagrados y se enfocaban en aprender la doctrina de los apóstoles. El aprendizaje no estaba relegado a unos pocos elegidos que experimentaban el entrenamiento extensivo en una localidad central. Era el privilegio y responsabilidad de cada miembro en el cuerpo de Cristo. “Y ellos mantuvieron su atención fijada en la enseñanza de los apóstoles” [Hechos 2:42, versión en inglés de la Biblia *Bible in Basic English*, BBE por sus siglas en inglés] “Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles” (Hechos 2:42, RVR 1960). Ellos debían comprender la doctrina y mantenerse fiel a ella sin vacilar. Era una consignación encomendada a ellos (2 Timoteo 2:2). Enseñar el crecimiento multiplicado y perpetuado de la iglesia. Ellos recibieron con determinación las enseñanzas de los apóstoles y la esparcieron activamente a otros como fuego incontrolable.

“Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo.” (Hechos 5:42).

“Y llamándolos, les intimaron que en ninguna manera hablasen **ni enseñasen en el nombre de Jesús.**” (Hechos 4:18).

“Diciendo: ¿No os mandamos estrictamente que **no enseñaseis** en ese nombre? Y ahora **habéis llenado a Jerusalén de vuestra doctrina**, y queréis echar sobre nosotros la sangre de ese hombre. Respondiendo Pedro y los apóstoles, dijeron: Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres.” (Hechos 5:28-29). Obviamente, ellos vieron a la enseñanza como un imperativo divino.

Cuando Pablo ministraba en una nueva ciudad, su meta era establecer un centro de entrenamiento y una iglesia (Hechos 11, 13, 19). Dios ha dado un mandato a los líderes de entrenar y educar a la gente de Dios desde su nacimiento hasta la muerte (Efesios 4:11-15). Ese proceso de aprendizaje es sistemático y continuo. Cuando se implementó las demandas de la Gran Comisión, la iglesia creció. “**La Palabra de Dios prosperó.** El número de discípulos en Jerusalén incrementó dramáticamente. Cuando menos, un gran número de sacerdotes se sometieron a la fe” [Hechos 6:7, *The Message*, paráfrasis en inglés de la Biblia hecha por Eugene Peterson, MSG, por sus siglas en inglés] “Y crecía la palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe” (Hechos 6:7, RVR 1960). Los antiguos

apóstoles mantuvieron sus prioridades a la vista. “Entonces nosotros, los apóstoles, podremos dedicar nuestro tiempo a la oración y a enseñar la palabra.” (Hechos 6:4, NTV). Pasemos hasta el último versículo del libro de los Hechos: “Predicando el reino de Dios, y enseñando todo lo concerniente al Señor Jesucristo con toda libertad, sin estorbo” [Hechos 28:31 versión en inglés de la Biblia *New American Standard Update, NASU* por sus siglas en inglés]

“Él esparció el mensaje sobre el reino de Dios y enseñó muy audazmente sobre el Señor Jesucristo. Nadie lo detuvo” [Hechos 28:31, versión en inglés de la Biblia *God’s Word*].

“Predicando el reino de Dios y enseñando acerca del Señor Jesucristo, abiertamente y sin impedimento” (Hechos 28:31, *RVR 1960*).

Uno queda impresionado al notar que el libro de Hechos terminó casi en la misma forma que empezó (Hechos 1:1; Hechos 2:42), proclamando o avanzando el reino, y enseñando lo concerniente al Señor Jesucristo. La última palabra o frase de Hechos significa ininterrumpido o imparable. Nosotros predicamos un evangelio ininterrumpido e imparable y enseñamos los principios y doctrinas invariables de la Palabra de Dios. Cuando la Palabra se aplica a través de la predicación, enseñanza, observación y obediencia, se puede esperar un crecimiento genuino en la iglesia, un resultado sobrenatural. Literalmente, obliga a abrir las puertas a las naciones, ciudades y corazones. Charles McCartney una vez dijo, “Una Biblia suprimida es el resultado de un Evangelio disuelto”. La iglesia marcha hacia adelante y hacia arriba, siempre y cuando ésta marche hacia el estrecho claro y certero de las verdades ininterrumpidas, no contaminadas y centradas, las cuales son enseñadas en la Palabra de Dios.

Vale la pena notar que, en cierta forma, el libro de Hechos continúa siendo escrito hoy en día. La enseñanza del Nuevo Testamento producirá resultados del Nuevo Testamento. El crecimiento de la iglesia sucederá. Pero, de acuerdo a David Sills en *Reaching and Teaching* [Alcanzando y Enseñando], “cuando el crecimiento de la iglesia supera a su liderazgo capacitado, usted está en problemas; las iglesias débiles y disfuncionales abundan” (Página 24).

## **El Ministerio: Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local**

El ministerio trabaja conjuntamente para perfeccionar a los santos y llevarlos a la madurez cristiana. Esto se hace “para el entrenamiento de los santos como servidores en la iglesia, para la edificación del cuerpo de Cristo” [Efesios 4:12, versión en inglés de la Biblia *Bible in Basic English, BBE* por sus siglas en inglés]; “para equipar a los santos para el trabajo en el ministerio” [Efesios 4:12, versión en inglés de la Biblia *English Standard Version, ESV* por sus siglas en inglés]; “para entrenar a los cristianos en el trabajo de servicio capacitado, trabajando dentro del cuerpo de Cristo, la iglesia, hasta que todos nos estemos moviendo rítmica y fácilmente uno con otro, eficiente y agradadamente...siendo adultos completamente maduros por dentro y por fuera,

viviendo totalmente como Cristo” [Efesios 4:12-13, paráfrasis de la versión en inglés de la Biblia *The Message* hecha por Eugene Peterson, MSG por sus siglas en inglés]; y “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios...a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4:12-13, RVR 1960).

El sistema de redes de La Visión Internacional de Educación en *Seven Reasons Why Every Local Church Should Have a Ministry Training Center* [*Siete Razones Por Qué cada Iglesia Local Debería Tener un Centro de Entrenamiento para el Ministerio*] declaró, “La falta de líderes dentro de la iglesia local se puede atribuir a la falta de un plan estratégico para entrenar a los líderes, debido a modelos defectuosos, falta de recursos o a un paradigma erróneo del ministerio” (página 13).

El Misionero Nick Sisco lo expresa de una manera distinta: “La falta de entrenamiento producirá una falta de líderes, lo cual resultará en una iglesia desorientada.” Como resultado, la iglesia estará incapacitada, enferma y no alcanzará lo que Dios planificó y esperaba que fuera.

## **La Enseñanza Sistemática: Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local**

¿En dónde debe comenzar la educación teológica? ¿En dónde termina? Como ya se había mencionado, la educación teológica debería ser diseñada sistemáticamente. Es renglón tras renglón, línea sobre línea (Isaías 28:13), de la cuna a la tumba. Es un aprendizaje de por vida. Los programas sistemáticos seguirán un método o plan predeterminado y están organizados en una manera ordenada.

En Hechos 11 y 19, los líderes enseñaron a los seguidores en una manera metódica. No era ni aleatoria ni descuidada. Era exhaustiva. Su enfoque estaba planificado, a propósito, y con un propósito. Cuando Pablo enseñó en un centro de enseñanza por dos años (Hechos 19:9-10) su propósito era establecer a los creyentes por toda Asia en la iglesia local (Hechos 20:17-38).

Una educación teológica sistemática con base local comienza con enseñanzas fundamentales y principios bíblicos. Se comienza a edificar desde allí en una manera lógica. El sistema de redes de la Visión Internacional de Educación en el libro que se mencionó anteriormente declara, “¿Qué deben incluir los componentes de un buen programa de educación adulta?” Bueno, debe haber un *Lugar*, en donde las personas pueden enseñar efectiva y sistemáticamente, desde un *Programa de Estudios Sistemático*, con un enfoque en el cambio de carácter...requiriendo un *Sistema de Entrega* de los materiales del curso que son rentables, prácticos y fuertes, con *Maestros* que están calificados por la experiencia y la educación para enseñar a hombres y mujeres hambrientos por crecer en Dios” (Página 34)

La enseñanza sistemática capacita a los miembros en el entendimiento de la doctrina del apóstol (I Timoteo 4:6); en las habilidades básicas para interpretar la Palabra de Dios (II Timoteo 2:15); movilizándolos para el evangelismo; y capacitándolos para enseñar a otros (II Timoteo 2:2; I Timoteo 3:2). Además, los programas sistemáticos enfocan el desarrollo del carácter (Tito 2:1-10), la madurez espiritual (Hebreos 5:12-14), el desarrollo del liderazgo, enseñando a vivir un estilo de vida santo (Tito 2:11-12), y a utilizar sus talentos para avanzar el reino. Es nuestra tarea equipar a otros para el trabajo en el ministerio (Efesios 4:12) para que ellos sean “competentes, capacitados para toda buena obra” (II Timoteo 3:17, NVI).

Por lo menos cinco factores necesitan estar en orden para hacer que un programa de entrenamiento local sea factible:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Patrocinadores     | ¿Quién lo sustentará?   |
| Misión             | ¿Cuál es la visión o las metas?                                 |
| Contenido          | ¿Cuáles son los temas, los objetivos y el programa de estudios? |
| Personas           | ¿Quiénes son los estudiantes?                                   |
| Sistema de Entrega | ¿Cómo se entregará la instrucción?                              |

Adaptado de Russell Kleis de “*Program of studies in non-formal education*” [El Programa de Estudios en la Educación Informal]. (Reportes del equipo de estudio de los casos de la educación informal, páginas 7-8, 31).

## **Sistemas de Entrega: Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local**

Mateo 28:19-20 y II Timoteo 2:2 suplen sin duda el mandato del entrenamiento. Uno puede especular en dónde se debe hacer dicha enseñanza. La enseñanza se debe hacer en todos los lugares posibles, a todas las personas posibles y en todas las formas posibles. Es para todos, en todo lugar y en cualquier forma disponible. El entrenamiento, para asegurar el futuro, se debe enfocar en, y encapsular, la enseñanza de toda la iglesia.

Aquí hay algunos ejemplos de los lugares y tiempos cuando se puede llevar el entrenamiento a nivel local. Mantenga en mente que las culturas varían y lo que funciona en un lugar puede que no funcione en otro. Asimismo, los sistemas de entrega no están limitados a esta lista de opciones relativamente corta.

1. Clase de Escuela Dominical para adultos
2. Reunión el domingo en la mañana antes del servicio
3. Reunión el domingo después del servicio
4. Lecciones el domingo en la tarde
5. Estudio bíblico a mediados de la semana
6. Un instituto bíblico en la noche

7. Un instituto bíblico el fin de semana
8. Grupos pequeños
9. Diferentes tipos de grupos de liderazgo: Hombres, Mujeres, Líderes Locales, Jóvenes y Niños
10. Cursos breves e intensificados
11. Semana de Enseñanza de Avivamiento
12. Estudios matutinos
13. Seminarios temáticos
14. Educación a distancia
15. Clases para los nuevos convertidos
16. Instrucción por videos y DVD
17. *Podcast*

Si el programa de entrenamiento estaba siendo diseñado para una escuela de una provincia, región, estado o grupo, el sistema de entrega cambia de alguna manera:

1. Seminarios
2. Enseñanza los fines de semana
3. Programas durante toda la semana o intensificados
4. Educación a distancia: correspondencia de estudio, tareas de lectura hechas en la iglesia local y luego se debe reunir ocasionalmente en una escuela más grande para tener una vista general de la enseñanza, la revisión de las tareas y discusiones en grupo.
5. Instrucción por videos y DVD
6. Un instructor de un instituto central visitando un lugar en el cual provee supervisión e instrucción periódica.

## **Beneficios del Entrenamiento en el Ámbito Local**

¿Cuáles son algunos de los beneficios de un centro de entrenamiento en la iglesia local?

1. Las personas pueden ser entrenadas efectivamente si no pueden asistir a un instituto en una localidad central. Si ellos no pueden ir al Instituto Bíblico, lleve el Instituto Bíblico a ellos, a su ambiente.
2. Entrena a los líderes que ya están casados, establecidos con una familia y tienen un trabajo para sustentarse a sí mismos y a su ministerio. Muchas culturas tienden a respetar a las personas mayores que están acreditadas en vez de las personas jóvenes que no han acreditado su ministerio.
3. El aprendizaje de por vida es promovido y se vuelve un estilo de vida mientras que los miembros se esfuerzan por cumplir II Timoteo 2:15.
4. Las relaciones entre el ministerio de la iglesia local y los santos de Dios se construyen.
5. Los miembros son equipados para un servicio activo e inmediato en el reino de Dios.

6. El entrenamiento está basado en el campo. Los estudiantes pueden poner en práctica inmediatamente las cosas que han aprendido. Ellos están sirviendo en situaciones de la vida real.
7. El entrenamiento sistemático se enfatiza y la Palabra de Dios está siendo enseñada regularmente.
8. La mayoría de actividades de entrenamiento para adultos pueden ser perfiladas a través del centro de entrenamiento.
9. Se puede requerir la realización de un programa de entrenamiento por aquellos que están siendo puestos en áreas de responsabilidad. Esto promueve alta calidad y un estándar de excelencia.
10. Promueve entrenamiento para cada nivel de la iglesia local.
11. Es un enfoque flexible para entrenar lo que está vinculado integralmente con la iglesia local.
12. Permite que las personas sean entrenadas sin extraerlos de la localidad central.
13. El entrenamiento se enseña no sólo por las personas de afuera, sino también se usan a los líderes locales como maestros. La visión es lanzada y fortalecida.
14. Satisface el sentimiento, y la verdadera necesidad de la instrucción de la Biblia y el desarrollo del liderazgo.
15. La enseñanza es dirigida al lugar local, cumple el mandato de 2 Timoteo 2:2 y promueve la expansión espontánea de la iglesia.

## **Delegando la Verdad: Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local**

Pablo habla del maestro que traspasa o delega la verdad a la siguiente generación. Cada cristiano es un vínculo potencial entre dos o más generaciones. Nosotros no sólo recibimos la verdad de los demás, sino también la pasamos a otras personas. En II Timoteo 2:2 la verdad se encomienda a (a) Pablo, (b) de Pablo a Timoteo; (c) de Timoteo a los hombres fieles, y (d) de los hombres fieles a las mujeres y a otros. La responsabilidad de entrenar a aquellos que vienen detrás de nosotros es ineludible. La pregunta es: ¿estamos haciendo honor a nuestra responsabilidad? El principio es claro aquí: aquellos que tienen la verdad, la deben delegar o pasarla fielmente a los demás. Para que la verdad sea extendida en cada lugar, hay una demanda y necesidad constante de trabajadores capacitados.

Si nuestro énfasis es solamente entrenar a los pocos escogidos en los institutos bíblicos centrales, nos enfrentamos al peligro de desarrollar una élite culta e ignoramos a las personas ordinarias que se sientan en las sillas de nuestras iglesias. La educación teológica que también se dirige a la iglesia local, nos permite enseñar a más personas. Allan Anderson en su artículo de la red *"The Forgotten Dimension: Education for Pentecostal-Charismatic Spirituality in Global Perspective"* [La Dimensión Olvidada: La Educación para la Espiritualidad Pentecostal-Carismática en una Perspectiva Global] declaró, "Es una cuestión de acceso, para que todas las personas, sin tomar en cuenta el lugar físico o social



u otras formas de marginación, tengan el acceso total a la educación teológica” (página 158).

Un comité que estaba estudiando sobre la educación teológica en Edimburgo en el año 2010, en su artículo titulado “*Theological Education and Formation, Witnessing to Christ Today*” [La Educación y Formación Teológica, Dando Testimonio de Cristo Hoy Día] reveló que “Hay un amplio consenso que cada miembro del pueblo de Dios tiene el derecho de comprender la fe y la tradición cristiana en su plenitud y debe tener acceso a la educación básica, el fomento de la fe, y el fortalecimiento para la misión.” Ellos prosiguieron diciendo en su reporte, “En algunos contextos...el término ‘educación teológica’ se usa exclusivamente para la formación ministerial...La educación teológica en una comprensión más amplia...no es la prerrogativa sólo de aquellos que se han convertido en ministros ordenados, sino es un derecho fundamental de cada cristiano adulto” (página 151).

## **Modelos Educativos: Programas de Entrenamiento para el Ámbito Local**

¿Qué programas están disponibles para la educación adulta en la iglesia local? La siguiente lista de ninguna manera es un listado exhaustivo. Estos son unos programas escritos por el autor, o recursos que son parte de la División de Misiones Extranjeras, o aquellos aprobados o avalados por el Comité de Educación Global.

1. El programa certificado de la Asociación Global de Estudios Teológicos se presta fácilmente para el uso local así como para nuestros institutos bíblicos dentro de una nación.
2. Los Institutos Bíblicos Internacionales transportables utilizan un programa de estudios en cuatro niveles, cubriendo doscientas lecciones, titulado *Acts: God's Training Manual for Today's Church* [Hechos: El Manual de Entrenamiento de Dios para la Iglesia de Hoy]. (<http://reachingthroughteaching.com>). Cada lección toma aproximadamente una hora para ser enseñada. Se pueden otorgar certificados. Literalmente, miles de personas alrededor del mundo han estudiado este curso. Ellos en verdad están llevando la Palabra al mundo.
3. El Comité de Educación Global ha respaldado el programa de entrenamiento del Instituto Global del Ministerio (<http://globalcollegeofministry.com>). Esto conlleva docenas de cursos miniatura que pueden ser enseñados de cinco a diez horas por tema. Los certificados son entregados por ellos y no por la Universidad Global de Estudios Teológicos. Ellos son personas instruidas, iluminadas y equipadas en todas partes.

4. AGET planea tener en el futuro un programa de educación en línea y educación a distancia por medio de impresiones. Asimismo, hay un plan para la instrucción por medio de DVD con las Series del Patrimonio de AGET.
5. Hay una variedad de opciones disponibles de cursos para los nuevos convertidos. Para más información contáctenos a [GATS@upci.org](mailto:GATS@upci.org). Una posibilidad sería *Path to Righteousness* [El Camino a la Justicia]. Además, tenemos otros que se le pueden enviar fácilmente.
6. Para los cursos de tipo evangelístico, las opciones abundan, pero nosotros tenemos dos disponibles: *Discover Wonderful Truths* [Descubriendo la Verdades Maravillosas], un curso bíblico que involucra siete lecciones. *How Do You Measure Up to the Word of God?* [¿Cómo estar a la Altura de la Palabra de Dios?] Está disponible en varios idiomas y también puede ser dividido en lecciones y viene con presentaciones de PowerPoint.
7. Por supuesto, AGET siempre está dispuesta a proveer recomendaciones basadas en las necesidades específicas. Usted provee la necesidad, y nosotros con esperanza proveemos el recurso de enseñanza.

## Problemas y Dificultades: el Entrenamiento en el Ámbito Local

No sería justo una lección sobre los centros de entrenamiento local sin evaluar algunas de las áreas problemáticas que pueden surgir en la implementación del programa de entrenamiento en la iglesia local.

Estos incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente:

1. Las finanzas pueden estar limitadas en la compra de libros y materiales necesarios.
2. El transporte puede ser costoso o problemático.
3. Se requiere de motivación y autodisciplina. Los estudiantes pueden comenzar la carrera de la educación, pero se pueden quedar rápidamente en el camino.
4. La escasez de maestros calificados de la Biblia a nivel local.
5. Limitaciones de tiempo. La única forma para tener el tiempo para la educación teológica es priorizar y hacer el tiempo.
6. Dificultad en encontrar los tiempos de las clases que sean favorables para todos.
7. Normalmente, los materiales de entrenamiento utilizados no son fáciles para aquellos que son iletrados o aprendices orales.
8. La traducción del material a los idiomas locales toma tiempo y es un proceso lento.
9. La falta de disponibilidad de incentivos para los líderes instructores. Enseñar es un sacrificio; un sacrificio que no muchos están dispuestos a hacer.
10. La educación no formal no es aceptada como una educación formal.
11. Las preguntas surgen y necesitan ser tratadas en cuanto a si alguien que está completando un programa de entrenamiento local está calificado para llevar una

licencia o para estar activamente involucrado en el pastorado o en la predicación dentro de la organización nacional.

12. La dificultad de llevar los exámenes al lugar local y devolverlos (y las notas del curso, los registros y los archivos de los estudiantes) a la localidad central.

Cada uno de estos obstáculos e impedimentos pueden ser superados con esfuerzo, innovación y arduo trabajo.

## **Conclusión**

El Río Zambeze y una gran cantidad de ríos alrededor del mundo, están compuestos por muchos arroyos y afluentes. La mayoría de programas de entrenamiento en nuestras naciones deben operarse de la misma manera. Diversos arroyos y afluentes de entrenamiento, dentro de una nación, se juntan para formar una fuerza potente y sin impedimentos, lo cual hace un impacto poderoso en el mundo y es una fuerza imparable para avanzar el reino de Dios.

# El Profesor y Llevando el Entrenamiento al Ámbito Local

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. De acuerdo a C. Peter Wagner, ¿cuál es la tendencia crucial en el entrenamiento de hombres y mujeres para el ministerio?

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la diferencia entre el énfasis o propósito del plan de estudios en un instituto bíblico central y en un centro de entrenamiento local?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué fue lo que hizo efectivamente Josafat para entrenar a las personas en un ámbito local?

---

---

---

---

4. ¿Qué impacto tuvo el entrenamiento en las personas de Judá?

---

---

---

---

5. Proporcione una prueba bíblica que indique que la enseñanza era importante en la iglesia del Nuevo Testamento:

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuál es el propósito del ministerio cuando se trata de entrenar a los miembros?

---

---

---

---

---

7. De acuerdo al sistema de redes de La Visión Internacional de Educación, ¿cuáles son los componentes de un buen programa de educación adulta?

---

---

---

---

---

8. De acuerdo a Russell Kleis, ¿cuáles son los cinco factores que necesitan estar en orden con un programa de entrenamiento local?

---

---

---

---

---

9. Enliste cinco lugares en donde el entrenamiento puede ser entregado localmente.

---

---

---

---

---

10. ¿Cuáles son cinco beneficios de implementar un programa de entrenamiento local?

---

---

---

---

---

---

11. ¿Cuáles son cinco áreas problemáticas o difíciles cuando se trata de implementar un programa de entrenamiento local?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Enliste cinco cosas que un programa de entrenamiento local debe incluir.

---

---

---

---

---

---

## Lección 4

# El Profesor y Ayudando al los Estudiantes a Descubrir la Voluntad de Dios

### Versículo Clave

“Y se le mostró a Pablo una visión de noche: un varón macedonio estaba en pie, rogándole y diciendo: Pasa a Macedonia y ayúdanos. Cuando vio la visión, en seguida procuramos partir para Macedonia, dando por cierto que Dios nos llamaba para que les anunciásemos el evangelio.”  
(Hechos 16:9-10).

### Objetivos

En la conclusión de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Ayudar a los estudiantes a descubrir la voluntad de Dios para sus vidas y la voluntad de Dios, de manera regular, en la vida de uno mismo.
2. Identificar la Palabra de Dios, voluntad y camino en las decisiones y jornada de la vida.
3. Definir y explicar la importancia de la sumisión.
4. Explicar la importancia de estudiar la Palabra de Dios en lo que respecta al entendimiento de la voluntad de Dios.
5. Expresar los beneficios de recibir consejo de hombre y mujeres santos.
6. Declarar de quién debemos recibir consejo cuando descubrimos la voluntad de Dios.

7. Declarar de quién tenemos que tener cuidado de no recibir consejo cuando luchamos por descubrir la voluntad de Dios.
8. Recordar las cinco preguntas reflexivas propuestas por el Rev. R. Rodenbush cuando se trata de sentir la voluntad de Dios.
9. Delinear la espiral descendente experimentada por Jonás cuando estaba huyendo de la voluntad de Dios.
10. Proporcionar la definición de Dan Southerland de la voluntad de Dios.

## Introducción

La primer cosa que he aprendido sobre descubrir la voluntad de Dios es que esto es una jornada continua. No es algo que sucede solamente una vez y todo se mantiene siendo igual por el resto de la vida de uno. ¿Qué nos dice esto, maestro? Eso es correcto. Todos nosotros estamos en la jornada interminable de caminar en la voluntad de Dios. Así que, ¿cómo podría enseñar mejor esta lección a sus estudiantes? Establezca el ejemplo. Guíe el camino. Demuestre que usted ha viajado, y continúa viajando en el sinuoso e interminable camino de seguir la voluntad de Dios. Tomaremos el enfoque personal. ¿Cómo descubre la voluntad de Dios por sí mismo? Responda que usted se encuentra en el buen camino para ayudar a los demás por toda la jornada.

A lo mejor, recordará una historia (por Randy Adams) usada en otra lección de *La Serie de Educadores Avanzados*. Discúlpeme por usar una versión adaptada aquí. Pero, ésta demuestra el punto que se necesita.

“Su nombre puede ser David, Juan, Kofi, William o uno de la serie de nombres de cualquier parte del mundo. Él ha llegado al Instituto Bíblico buscando ayuda. Él entra al aula representando un gran potencial. Él llega, con esperanza, ya habiendo experimentado el completo nuevo nacimiento y probablemente sintiendo que Dios lo ha llamado a algún área del ministerio. Él no duda, tiene aspiraciones de hacer una obra para el Señor. Puede ser que él no sabe cuándo, dónde, cómo o incluso por qué, pero él espera encontrar las respuestas para todas estas preguntas en el Instituto Bíblico. ¿Usted (maestro del Instituto Bíblico) lo puede ayudar? Él es como una semilla, completa, pero aún no está desarrollada; llena de potencial inexplorado y posiblemente desconocido.

“Su talento inactivo y sin descubrir puede ser el de un evangelista dinámico y efectivo, o el de un pastor sabio y compasivo. Él se puede convertir en un maestro de Escuela Dominical o en un decano del Instituto Bíblico. Él podría tener el potencial de ser el futuro



líder nacional de la iglesia, o convertirse en un misionero de alguna tierra lejana. Una cosa es segura; él representa el potencial de alcanzar a multitudes de almas perdidas que no se les ha hablado.

“Él ha venido al Instituto Bíblico porque necesita ayuda. La ayuda que sólo el llamado de Dios, la llenura del Espíritu, unción del Espíritu Santo y maestros pueden dar. Él necesita que hombres y mujeres, que se han entregado al propósito de Dios y que se han preparado para tal reto, lleguen a su vida.

“En muchas maneras él es como el cemento fresco, esperando que alguien le dé forma a su vida. Él quiere ser el primero de todos en ser como Cristo, pero también quiere predicar como Pedro, orar como Daniel, profetizar como Isaías y ganar almas como Pablo. Él necesita a un maestro para identificar sus fortalezas y comprender sus debilidades. Él necesita consejo compasivo; él anhela un amigo; él busca respuestas, pero también quiere expresar sus propias ideas.

“Él es un estudiante del Instituto Bíblico y él es suyo por un corto periodo de tiempo. ¿Qué hará con él? ¿Qué cambios le ayudará a realizar en su vida? ¿Hará alguna diferencia? O, ¿lo dejará como está? ¿Qué aprenderá de usted? ¿El tiempo y el dinero invertido para su educación en el Instituto Bíblico serán un desperdicio o una buena inversión?

“Él es una semilla, y las semillas están destinadas para el campo y no para ser guardadas en el granero. Él necesita desesperadamente caer en buen suelo, echar raíces, crecer, desarrollar y llevar mucho fruto. Su familia necesita que esto suceda. Hay un pueblo en algún lugar que necesita que esto suceda. Una región que no ha sido evangelizada está esperando por su ministerio. Tal vez, una nación entera espera en la oscuridad para que él llegue con la luz de la verdad. Maestro, ¿lo puede ayudar?”

Él ha sido llevado a su clase y al reino para un tiempo como éste. Él está ansioso por hacer la voluntad de Dios (si la entiende). El tiempo transcurrido en su aula nunca debe ser una pérdida de tiempo. Es tiempo transcurrido afilando la hoz para la cosecha de almas que Dios tiene preparada. Que fabulosa oportunidad, para usted y su estudiante, de embarcarse con el objetivo descubrir la voluntad y el plan de Dios.

Descubrir la dirección de Dios; ¿por qué se causa un dolor en el cerebro y tanta preocupación que no vale la pena? Muy a menudo, lo vemos como un destino final, sin darnos cuenta que es una jornada continua. Erróneamente, nos visualizamos siendo guiados en un laberinto enorme, en cual nos dejan caer y nos dicen, “El rompecabezas de

tu vida está en mil piezas. ¡Ármalo!” Dios no está jugando con nuestras mentes. Él desea proporcionarnos la dirección que necesitamos. Él ordena nuestros pasos. Y Él revela Su voluntad en los incrementos que se adaptarían mejor a nosotros. El proceso se desarrolla de acuerdo al plan maestro del Señor. La voluntad de Dios no tiene que ser un misterio. Esto me recuerda sobre el camino sinuoso. A medida que comienza el viaje, solamente se puede ver tan lejos como las luces alumbran, o hasta llegar a la curva en el camino. Una vez que pase fielmente por la vuelta y la dé, usted puede ver más lejos.

“Sin embargo, Dios lo hizo todo hermoso para el momento apropiado. Él sembró la eternidad en el corazón humano, pero aun así el ser humano no puede comprender todo el alcance de lo que Dios ha hecho desde el principio hasta el fin.” (Eclesiastés 3:11, NTV).

Dios dice, “Yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros” (Jeremías 29:11). Usted responde, “Grandioso, Señor. ¿Qué es?” La carrera está “puesta delante de nosotros”. Esto ya ha sido decidido. El camino, la carrera, los cuales Dios ha establecido, han sido seleccionados.

Pablo, en obediencia a su llamado misionero en Hechos 13, estableció un número de iglesias en la fe y estaba buscando la voluntad de Dios para su vida. Encontrar la voluntad de Dios parece ser una de las áreas principales en la cual las personas tienen dificultad. Pablo pensó que él iría a Asia, pero le fue “...prohibido por el Espíritu Santo” (Hechos 16:6). Luego, su equipo consideró ir a otro lugar “...pero el Espíritu no se lo permitió” (Hechos 16:7). Finalmente, Pablo tuvo una visión de un hombre parado en una playa lejana y lo llamaba de un lado a otro del mar, “Pasa a Macedonia y ayúdanos” (Hechos 16:9).

Daniel Scott, en lecciones sobre *The Body Ministry: Striving for Excellence* [El Ministerio del Cuerpo: Luchando por la Excelencia] señala, “La primera iglesia había aprendido por experiencia que la voluntad de Dios era la ruta más corta para obtener mayores resultados. La obediencia a Su voluntad produce éxito...A veces, el Espíritu prohíbe hacer una acción que una persona piensa que es correcta...el llamado para marchar y ponerse en formación en el ejército. Cada paso es ordenado en la forma que se organizó en el entrenamiento y la práctica; la voluntad de Dios es el tamborilero marcando los pasos, las caras resueltas de aquellas personas que están en las columnas, indican la disponibilidad de moverse con sumisión.”

“La visión le dio a Pablo su mapa. Inmediatamente, nos fuimos a trabajar, preparando las cosas para cruzar a Macedonia. Todas las piezas del rompecabezas se habían unido. Ahora, sabíamos con seguridad que Dios nos había llamado para predicar las buenas nuevas a los europeos.” [Página 274, *The Message*, paráfrasis en inglés de la Biblia hecha por Eugene Peterson].

Eugene Peterson sugiere que Pablo y su equipo sintieron que todas las piezas se habían unido para la voluntad de Dios. Parece haber un proceso por el cual ellos pasaron para determinar esto, ya que ellos sabían con seguridad que esa era la voluntad de Dios. Su seguridad no estaba basada solamente en la visión. Frecuentemente, los cristianos preguntan, “¿Cómo puedo estar seguro de la voluntad de Dios para mi vida?” Para muchos, esta es una pregunta difícil y una con la cual muchos cristianos luchan.

El Dr. Bill Hamon en su libro “Profetas y Profecía Personal” sugiere que hay un “PVC” para tomar una decisión en lo que respecta a la voluntad de Dios.

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <u>P</u> alabra de Dios  | ...en la materia.  |
| <u>V</u> oluntad de Dios | ...sobre ella.     |
| <u>C</u> amino de Dios   | ...para cumplirlo. |

## Viajando por el Camino de la Voluntad de Dios

El Dr. Hamon (cuyo libro fue muy útil para preparar la porción de esta lección) compara el “PVC” con tres semáforos. Antes de proceder, usted tiene que estar seguro de tener luz verde en los tres. Normalmente, se usan tres colores en los semáforos. Estos son: rojo, el cual significa “Pare”. Amarillo, el cual significa “Ceder, prepararse para detenerse, o precaución”. El verde significa “Avance”.

### La Palabra de Dios

La Biblia es Dios en forma impresa. Ésta es la revelación de Dios de una manera escrita. La palabra griega es “Logos”, la cual se refiere a la Palabra de Dios en general. Otra palabra griega es “rhema”, la cual es una “palabra específica de la Palabra. Es una palabra personal del Señor, la cual nos da dirección y una orden.

“Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad” (2 Timoteo 2:15). Andy Stanley en su serie de DVD titulada *Discovering God’s Will* [Descubriendo la Voluntad de Dios] explica por qué es tan fundamental estudiar la Palabra de Dios cuando se está buscando Su voluntad:

- Estudiamos Su Palabra para descubrir el panorama: El plan de Dios para todo lo que sucede.
- Estudiamos Su Palabra para descubrir los mandamientos y la ley que Él nos da a todos para que la obedezcamos.

- Mientras más estudiamos y aprendemos sobre Dios, más nos acercamos a Él. Mientras más nos acercamos al entendimiento de quién es Él, más fácil es tomar una decisión sobre el plan de Dios para nuestras vidas.

Howard Hendricks dijo, "La voluntad de Dios se encuentra en la Palabra de Dios. Mientras más crece una persona, más comienza a pensar instructivamente y habitualmente desde una perspectiva divina."

Dios nunca proporcionará la guía o le pedirá que haga algo que sea contrario a Su Palabra: "Te haré entender, y te enseñaré el camino en que debes andar; Sobre ti fijaré mis ojos" (Salmos 32:8).

¡Manténgase en la Palabra! ¡Satúrese de la Palabra! Así como el cubo mantiene a la rueda centrada en el eje, así la Palabra de Dios nos mantiene centrados en la verdad. La Biblia es primordialmente y esencialmente la voluntad de Dios escrita para nuestras vidas. Examine las Escrituras. La Biblia es nuestro libro guía para todas las cosas. Asimismo, Él proporciona ciertas directrices que no están escritas. Obedezca la Palabra escrita de Dios primero (Salmos 1:2-3). Conozca a Dios. Ame a Dios.

Dios nos guía mientras buscamos en las Escrituras: "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra" (2 Timoteo 3:16-17).

Rick Warren dijo, "Enseñar nos demuestra el camino por el cual debemos andar; redargüir nos enseña en donde nos salimos del camino; corregir nos dice cómo volver al camino; e instruir en justicia nos enseña a cómo mantenernos en el camino. Esto significa que la Biblia es un libro guía integral para vivir la vida cristiana." Maestro, ¿notó como la enseñanza está permitiendo a sus estudiantes ver el camino, abordar el camino y mantenerse en el camino para cumplir la voluntad de Dios y guiarlos al cielo?

John Wesley dijo, "Es así como Dios nos enseña, reprende, corrige y entrena para la jornada, de modo que estemos completamente equipados para toda buena obra."

Si pudiera resumir la Biblia en una palabra, ésta sería "sumisión". Necesitamos someternos a la voluntad de Dios como se revela a través de Su Palabra. La sumisión es desistir voluntariamente de sus propios deseos en favor de los deseos de Dios. "Someterse" se deriva de la palabra griega *hupēiko*, la cual significa ceder o retirarse. Cada vez que alguien se somete, está cediendo a la autoridad e influencia de otro. Un prerrequisito para saber la voluntad de Dios es estar dispuesto a someterse y obedecer. Jesús preguntó, "¿Por qué me llaman ustedes "Señor, Señor", y no hacen lo que les digo?" (Lucas 6:46-47, NVI).

“Su madre dijo a los que servían: Haced todo lo que os dijere” (Juan 2:5).

Una cosa es saber. Otra cosa muy distinta es hacer. ¿Se le puede enseñar? ¿Seguirá la voluntad de Dios una vez que la conozca?

Los estudiantes que no tienen una actitud para ser enseñados, se apartarán continuamente en la jornada. El ambiente del Instituto Bíblico es un excelente ambiente para enseñar sumisión. Reglas. Reglas. Reglas. Los estudiantes aprenden a someterse a los padres, pastores, profesores e incluso a sus compañeros.

“Jehová es mi pastor; nada me faltará. En lugares de delicados pastos me hará descansar; junto a aguas de reposo me pastoreará. Confortará mi alma; me guiará por sendas de justicia por amor de su nombre” (Salmos 23:1-3). Una vieja canción de E. W. Brandy dice, “A donde me guíe, yo seguiré. Yo iré con Él, con Él por todo el camino”.

“Señálame el camino que debo seguir, porque a ti elevo mi alma. Enséñame a hacer tu voluntad, porque tú eres mi Dios. Que tu buen Espíritu me guíe por un terreno sin obstáculos.” (Salmos 143:8, 10, NVI).

La sumisión es estar dispuesto a hacer las cosas a la manera de Dios; “Someteos, pues, a Dios; resistid al diablo, y huirá de vosotros. Acercaos a Dios, y él se acercará a vosotros. Pecadores, limpiad las manos; y vosotros los de doble ánimo, purificad vuestros corazones” (Santiago 4:7-8).

Está mal decidir lo que uno quiere hacer y luego hacer que la Biblia se ajuste a ello. Las personas tienen el hábito de hacer esto. Ellas hacen sus planes y después esperan que Dios los acompañe. Incluso, las doctrinas han sido formadas usando y/o abusando de una Escritura aislada. Cuando se determina la voluntad de Dios, el primer semáforo, al cual llega, se llama **“La Palabra de Dios”**. Lo que usted siente que es la voluntad de Dios para su vida debe ser medido con la Palabra de Dios. La Palabra de Dios ha sido provista como “...Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino” (Salmos 119:105). La mayoría de la voluntad de Dios se revela a través de Su Palabra.

Nosotros no podemos basar nuestra decisión sólo en una Escritura. “Esta es la tercera vez que voy a vosotros. Por boca de dos o de tres testigos se decidirá todo asunto” (2 Corintios 13:1).

El Espíritu nunca nos hablará, incluso a través de los dones espirituales, y nos dirá que hagamos cualquier cosa que sea contraria a la Palabra de Dios. La voluntad de Dios se alinea a los principios de Su Palabra. El Espíritu nos guía de acuerdo a la Biblia.

## La Voluntad de Dios

Hoy día, las personas sienten que son capaces de encontrar la Voluntad de Dios por sí mismos y no necesitan la ayuda de los hombres. Ellos dicen, "No voy a escuchar a los hombres, sino solamente escucharé la voz de Dios". En primer lugar, tendría una vida muy solitaria si determina no escuchar a los hombres. En segundo lugar, esta actitud es muy peligrosa.

## Señales en el Camino para Descubrir la Voluntad de Dios

Dios nos ha provisto con cinco liderazgos (Efesios 4:11-12) en la iglesia para que nos ayuden. Estos hombres y mujeres de Dios son capaces de confirmar y proveer consejo en el área que usted sienta que es la voluntad de Dios para su vida. No se debe sentir que ellos son enemigos y destruirán el plan de Dios si éste se les expone. Otras personas sienten que si se expresa la voluntad de Dios, luego, el diablo mandará a sus demonios a destruir el plan de Dios. Jesús vino a destruir la obra de Satanás. Satanás no puede destruir el plan de Dios; el hombre tampoco lo puede hacer.

Gamaliel era un hombre que fue honrado por muchos. En Hechos 5 él aconsejó "Apartaos de estos hombres, y dejadlos; porque si este consejo o esta obra es de los hombres, se desvanecerá; mas si es de Dios, no la podréis destruir; no seáis tal vez hallados luchando contra Dios."

## El Consejo Sabio y Santo Proporciona Seguridad en el Camino

La voluntad de Dios le hará frente a la inspección de los hombres espirituales de Dios. Ellos podrán dar consejo sabio y divino. Podemos ir con los hombres que tienen experiencia en el ministerio y son maduros.

El hombre sabio dijo, "Donde no hay dirección sabia, caerá el pueblo; mas en la multitud de consejeros hay seguridad" (Proverbios 11:14).

"Los pensamientos son frustrados donde no hay consejo; Mas en la multitud de consejeros se afirman." (Proverbios 15:22)

"Porque con ingenio harás la guerra, y en la multitud de consejeros está la victoria." (Proverbios 24:6).

¿De quién debe recibir consejo?

- De aquellos que han hecho la jornada con anterioridad.
- De aquellos que tienen nuestro mejor interés de corazón.
- De aquellos que tienen una mentalidad espiritual y pueden dar un buen consejo (Salmos 1:1-2)

- De aquellos que están en el liderazgo espiritual o que tienen autoridad sobre nosotros.
- De aquellos en quienes confiamos y les tenemos confianza.

¿Cuáles son los beneficios de recibir consejo?

- Consejo sabio.
- Confirmación.
- Afirmación.
- Tutoría.
- Preguntas de discernimiento.
- Claridad.
- Enfoque en el camino correcto.

Cuando Samuel escuchó la voz de Dios: él la escuchó en la voz de su pastor, Elí. Él fue con su pastor para obtener confirmación. Su pastor le dio el consejo correcto.

Evite a las personas que:

- Le dicen exactamente lo que usted quiere escuchar.
- Siempre miran las cosas en la misma forma que usted las ve.
- Tienen algo que ganar o perder a través del consejo que proporcionan.

Cúidese de los que dan comezón de oídos: “Sino que, llevados de sus propios deseos, se rodearán de maestros que les digan las novelerías que quieren oír. Dejarán de escuchar la verdad” (2 Timoteo 4:3-4, *NVI*).

Un gran amigo y consejero, Robert K. Rodenbush, expresó su concepto de la voluntad de Dios a través de hacer cinco preguntas reflexivas:

1. ¿Existe una necesidad mayor que donde yo estoy?
2. ¿Son mis habilidades de ministerio adecuadas para satisfacer esa necesidad?
3. ¿Mi familia es capaz y está dispuesta?
4. ¿Están de acuerdo mis mayores y me darán su bendición?
5. ¿Está la puerta abierta para mí?

### **Escuchando la Voz de Dios**

Otra manera en la cual podemos escuchar la voz de Dios con respecto a Su Voluntad es por medio de “un silbo apacible y delicado”. Elías se paró en la monte y esperó que el Señor pasara. El viento vino y rompió las rocas, pero Dios no estaba en el viento. Después del viento, hubo un terremoto, pero Dios no estaba en el terremoto. Después del

terremoto hubo un fuego, pero Dios no estaba en el fuego. Finalmente, después del fuego hubo un “silbo apacible y delicado” (1 Reyes 19:11-12).

Necesitamos una relación cercana con el Señor, la cual nos permitirá escuchar y conocer Su voz. Pablo fue a “anunciaros el testimonio de Dios” (1 Corintios 2:1). Pablo supo esto porque él determinó “no saber...cosa alguna sino a Jesucristo, y a éste crucificado” (1 Corintios 2:2). Más adelante, él menciona que “cosas que ojo no vio, ni oído oyó, ni han subido en corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para los que le aman. Pero Dios nos las reveló a nosotros por el Espíritu...” (1 Corintios 2:9-10).

El Espíritu Santo nos “guiará” (Juan 16:13). El Señor es comparado con un Pastor en Juan 10 y nosotros somos Sus ovejas.

Cuando Dios nos habla con un silbo apacible y delicado, lo podemos escuchar y tendremos una profunda seguridad en nuestros corazones de que Dios ha hablado.

### **Dones del Espíritu**

La voluntad de Dios nos puede ser confirmada a través de los Dones del Espíritu. Los dones de revelación son especialmente útiles.

### **Deseo**

Otra manera de confirmar la voluntad de Dios es si tenemos o no deseo en nuestro corazón para hacer lo que sentimos que Dios nos está diciendo. “Deléitate asimismo en Jehová, y él te concederá las peticiones de tu corazón” (Salmos 37:4).

Dios nos da los deseos de nuestro corazón porque Él pone el deseo allí en primer lugar. Sin embargo, sólo por el deseo no es una forma segura de determinar la Voluntad de Dios.

### **Autorización del Control de Carretera**

El Dr. Hamon menciona “el testigo, la autorización o la prohibición del Espíritu Santo”. En Hechos 16:6 Pablo fue “prohibido por el Espíritu Santo hablar la palabra en Asia”. En Hechos 16:7 el “Espíritu no se lo permitió”. Asimismo, Pablo testificó “el Espíritu Santo por todas las ciudades me da testimonio” (Hechos 20:23).

Nunca debemos ignorar la advertencia del Espíritu Santo, ya que esto mitigaría nuestros sentidos espirituales. Además, esto puede cambiar la luz verde a una luz roja.

Un misionero que estaba viajando de regreso a su casa, en la noche, pasó por una ciudad. Él estaba viajando con dos ciudadanos. Ellos continuaron el viaje hacia sus hogares, ya que estaban ansiosos por ver a sus familias. Pronto, unos ladrones que estaban armados



los emboscaron. Le dispararon al vehículo muchas veces con un arma y el misionero y los predicadores nacionales por poco pierden la vida. Más tarde, cada uno de ellos testificó que habían pensado en detenerse, pero no se lo dijeron a los demás. Es mejor escuchar que lamentarse más tarde.

### **¿Pasó la Prueba?**

Cuando usted pasa la mayoría de estas pruebas, usted tiene luz verde y puede proceder a la siguiente luz.

### **El Camino de Dios**

Usted ha pasado por los primeros dos semáforos y ahora ha llegado al tercero. Puede ser que ahora tenga la mente de Dios, pero necesitará esperar por el momento indicado.

Por lo general, la confusión indica que el tiempo no es el correcto. Normalmente, la voluntad de Dios llega al lugar en el momento apropiado. "Pues Dios no es Dios de confusión, sino de paz..." (1 Corintios 14:33).

### **Caminando y Conduciendo en la Voluntad de Dios**

Dios tiene un camino por el cual Él quiere que nosotros caminemos para cumplir Su voluntad. "...Este es el camino, andad por él..." (Isaías 30:21).

"Por Jehová son ordenados los pasos del hombre, y él aprueba su camino" (Salmos 37:23). Los caminos de Dios no son nuestros caminos. Por lo tanto, debemos esperar en Él para que nos revele el tiempo, la dirección y la manera correcta en la cual cumpliremos la voluntad de Dios.

"Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos mis caminos, dijo Jehová" (Isaías 55:8).

"Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal, para daros el fin que esperáis" (Jeremías 29:11).

### **La Luz está a Punto de Cambiar**

Una vez que tiene luz verde en cada semáforo, debe moverse rápidamente. Debe obedecer la luz cuando está verde, sabiendo que ésta puede cambiar el color en cualquier momento. Usted tiene que actuar cuando Dios quiere que actúe.

"...andad entre tanto que tenéis luz, para que no os sorprendan las tinieblas..." (Juan 12:35).

“Saber la voluntad de Dios es el mayor conocimiento;  
Encontrar la voluntad de Dios es el mayor descubrimiento;  
Hacer la voluntad de Dios es el más grande logro.”  
Anónimo

### “Estar fuera de la Voluntad de Dios Apesta” El Testimonio de Jonás

Hay paz al estar en la voluntad perfecta de Dios. No obstante, es una historia diferente cuando huimos del llamado y de la voluntad de Dios. Dios envió a Jonás a predicar en la ciudad de Nínive. En lugar de pasar por los semáforos en el camino de la voluntad de Dios, Jonás cambió el camino y comenzó a huir. El fracaso de Jonás no fue haberse deleitado en el Señor. En lugar de correr hacia Dios; él estaba huyendo de Dios. Esto fue lo que hizo descender a Jonás.

- Descendió a Jope (Jonás 1:3).
- Descendió a la nave (Jonás 1:5).
- Descendió al mar (Jonás 1:15).
- Descendió al vientre de un gran pez (Jonás 1:17).

Fue en el vientre del gran pez en donde Jonás comenzó a orar para que se hiciera la voluntad de Dios. Dios nos puede poner en situaciones en las cuales nos vamos a complacer en hacer Su voluntad. Nos tenemos que asegurar que nuestro corazón está de acuerdo con Dios y está listo para hacer la voluntad del Señor. Esto significa que, de primero, debemos renunciar a nuestra propia voluntad y ponerla bajo la sujeción de Su voluntad.

### Señor, ¿Qué Quieres que Yo Haga?

“El, temblando y temeroso, dijo: Señor, ¿qué quieres que yo haga? Y el Señor le dijo:  
Levántate y entra en la ciudad, y se te dirá lo que debes hacer”  
(Hechos 9:6).

Derribado en el camino, Pablo preguntó, “Señor, ¿qué quieres que haga?” Él nunca dejó de hacer esta pregunta a lo largo de su vida y ministerio. Esta es la misma pregunta que nosotros deberíamos hacer.

La voluntad de Dios no es un destino o un fin en sí mismo. Ésta es una jornada progresiva, la cual se experimenta diariamente por toda la vida.

Diariamente debemos preguntar, “Señor, ¿cuál es Tu agenda para hoy? ¿Cuál es Tu plan?”

Pablo le dijo a sus amigos y seguidores, “Otra vez volveré a vosotros, si Dios quiere” (Hechos 18:21).

Santiago aconsejó, “Cuando no sabéis lo que será mañana. Porque ¿qué es vuestra vida? Ciertamente es neblina que se aparece por un poco de tiempo, y luego se desvanece. En lugar de lo cual deberíais decir: Si el Señor quiere, viviremos y haremos esto o aquello” (Santiago 4:14-15).

Dan Southerland en *Transitioning: Leading Your Church through Change* [Transición: Guiando Su Iglesia A Través del Cambio] da una definición que funciona sobre la voluntad de Dios.

- Hacer la *cosa* correcta
- En la *manera* correcta
- Por el *motivo* correcto
- En el *tiempo* correcto

Warren Wiersbe dijo, “Obedecer la voluntad de Dios involucra no sólo hacer la cosa correcta de la manera correcta por el motivo correcto, sino también significa hacerla en el tiempo correcto.”

El escritor de Hebreos nos llama “peregrinos” de este camino llamado “vida”. Frecuentemente, la vida cristiana es referida como el caminar cristiano; una jornada. Mientras viajamos, muchas veces sólo miramos tan lejos como el camino lo permite. Nosotros no miramos lo que está en la siguiente curva, o lo que está más allá de la barricada. Sin embargo, sabemos que hay un Dios que nos guiando, quien sí mira. Él conoce el camino porque Él es “el camino” (Juan 14:6). Debemos mantenernos en Su camino y seguir adelante, incluso cuando no podemos ver más allá. Debemos continuar caminando en la voluntad de Dios aunque la vista sea corta. Persistimos “porque por fe andamos, no por vista” (2 Corintios 5:7).

“Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional. No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta” (Romanos 12:1-2).

## **Preparándose para Hacer un Viaje**

Prepararse para una jornada requiere trabajo preliminar. Esto incluye la jornada diaria de descubrir y obedecer la voluntad de Dios.

- Presente su cuerpo diariamente como un sacrificio vivo. Visualícese llegando al altar de sacrificio y rindiéndose usted y su voluntad a Dios (1 Corintios 15:31, Mateo 10:38-39). Alguien ha dicho, “En el servicio a Dios, nuestra mejor habilidad es nuestra disponibilidad”.
- No se conforme a este mundo. El pensamiento y solución del mundo no pueden aplicarse a las situaciones espirituales. Permita que su corazón sea preparado en el Señor (Salmos 57:7). Enfoque su atención en Él. Obtenga los pensamientos del Señor (Isaías 55:8).
- Confíe en el Señor para obtener dirección. “Fíate de Jehová de todo tu corazón, y no te apoyes en tu propia prudencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas” (Proverbios 3:5-6).
- No intente trabajar fuera de Su voluntad con su entendimiento limitado. Pida la mente de Cristo (1 Corintios 2:16-3:1).
- Reconózcalo por medio de la oración, el ayuno y la lectura de Su Palabra (Jeremías 33:3).
- Desarrolle un oído (espiritual) para escuchar la voz del Señor (Juan 10:3-8, 1 Reyes 19:12, Marcos 8:18).
- Espere hasta que llegue la respuesta (Lamentaciones 3:25-26, Salmos 130:5, Isaías 40:31).
- Dios ordenará y dirigirá sus pasos.

“Por Jehová son ordenados los pasos del hombre, y él aprueba su camino” (Salmos 37:23).

- Finalmente, “Haced todo lo que os dijere” (Juan 2:5).

Usted puede estar pensando, “Todo eso suena muy sencillo, sin embargo, encontrar la voluntad de Dios ha sido difícil para mí”. La jornada más larga comienza con un sólo paso. Dios revela Su voluntad mientras que caminamos con Él día a día. Nosotros ponemos mucho énfasis en la jornada que está por delante. Esto da como resultado una preocupación innecesaria. Concéntrese en hacer lo que Dios le ha revelado. Proceda tan lejos como pueda ver. Cuando llegue a la curva en el camino, Dios estará allí. Él le hará saber todo lo que usted necesita saber sobre la siguiente fase en la jornada. ¡Feliz viaje!”

Por Favor Note: Este material fue tomado de *Acts: God's Training Manual for Today's Church, Sensing God's Direction, y Ministerial Development* [Hechos: El Manual de Entrenamiento de Dios para la Iglesia de Hoy, Sintiendo la Dirección de Dios y Desarrollo Ministerial], escrito por James Poitras.

# El Profesor y Ayudando a los Estudiantes a Descubrir la Voluntad de Dios

## Repaso de Lección

Nombre: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el “PVC” que se tiene que usar para tomar decisiones concernientes a la voluntad de Dios?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son los tres (3) colores del semáforo y qué significa cada uno?

---

---

---

---

3. Si tuviera que resumir la Biblia en una palabra, ¿cuál sería? Explique lo que significa esta palabra.

---

---

---

4. De acuerdo a Salmos 119:105, ¿qué es la Palabra de Dios para nosotros?

---

---

---

5. De acuerdo a 2 Corintios 13:1, ¿qué principio se debe seguir para establecer doctrinas y la voluntad de Dios para nuestras vidas?

---

---

---

---

---

6. De acuerdo a Rick Warren, ¿cómo nos ayuda 2 Timoteo 3:16-17 para seguir el camino de la voluntad de Dios?

---

---

---

---

7. Proporcione Escrituras que prueben que necesitamos recibir consejo sabio y santo.

---

---

---

---

8. ¿Cuál prueba debe resistir la revelación privada?

---

---

9. Enliste algunas formas para que podamos determinar y confirmar la voluntad de Dios para nuestras vidas.

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cuál es el mayor conocimiento, descubrimiento y logro?

---

---

---

---

11. El rechazo de Jonás para hacer la voluntad de Dios lo llevó a descender a cuatro lugares. ¿Cuáles son?

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Qué pregunta(s) hizo Saulo (Pablo) en el camino a Damasco?

---

---

---

13. Explique la voluntad de Dios al relacionarla con una jornada.

---

---

---

---

14. ¿Qué debemos preguntar a diario?

---

---

---

15. ¿Cuál es la definición que funciona sobre la voluntad de Dios?

---

---

---

16. ¿Cómo nos llama el escritor de Hebreos?

---

---

---

17. ¿Cómo podemos presentar nuestros cuerpos como sacrificio vivo?

---

---

---

18. ¿Por qué no nos debemos conformar con este mundo?

---

---

---

19. Cite Proverbios 3:5-6.

---

---

---

---

20. ¿Qué tipo de mente le debemos pedir al Señor?

---

---

---

22. ¿Qué debemos hacer hasta que la respuesta llegue?

---

---

---

23. ¿Quién ordenará nuestros pasos?

---

---

24. ¿Cuál es el resultado de poner énfasis en la jornada espiritual que está por delante (la cual no podemos ver)?

---

---

---

---



25. En lugar de poner énfasis en la jornada que está por delante, la cual no podemos ver, ¿qué debemos hacer?

---

---

---

---

---

---

26. Enliste tres características de aquellos que debemos recibir consejo.

---

---

---

---

27. Enliste cinco beneficios de buscar y recibir consejo.

---

---

---

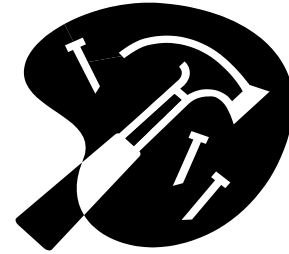
---

---

---

## Lección 5

# El Profesor y el Clavo Bien Clavado



### Versículo Clave

“Además de ser sabio, el Maestro impartió conocimientos a la gente. Ponderó, investigó y ordenó muchísimos proverbios. Procuró también hallar las palabras más adecuadas y escribirlas con honradez y veracidad. Las palabras de los sabios son como agujones.

Como clavos bien puestos son sus colecciones de dichos, dados por un solo pastor”  
(Eclesiastés 12:9-11, NVI).

### Objetivos

A la conclusión de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Explicar Eclesiastés 12:9-11 a la luz de la enseñanza.
2. Identificar los cinco resultados de aprendizaje de nuestra meta en la enseñanza que conduce al estudiante de “Yo recuerdo” a “Yo adopto.”
3. Revelar estrategias o técnicas de enseñanza que pueden utilizarse para profundizar la posibilidad de que el estudiante adopte la enseñanza en su vida.
4. Identificar las tres etapas que lleva al estudiante de “¡no lo entiendo!” a “¡lo entiendo!”
5. Mencionar los cuatro niveles de la cultura.
6. Determinar maneras para afectar la vista del mundo; el nivel más profundo de la cultura.
7. Explicar cuatro áreas resaltadas en 2 Timoteo 3:16 y cómo los profesores procuran impactar al menos una de estas áreas mientras que enseñan.

## Introducción

¿Qué enseñaría usted si supiera que esta es su última lección? En esta sesión miramos a las últimas palabras del profesor o maestro. En Eclesiastés, Salomón, repasa su vida buscando el verdadero significado, y buscando desesperadamente una forma de prevenir a las generaciones futuras, haciendo énfasis a sus propias experiencias. El trae su viaje de reflexión a su fin en Eclesiastés 12. El completa su evaluó de la vida desde el nacimiento hasta la muerte o desde la cuna hasta la tumba con la conclusión triunfante: “Teme a Dios y guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre” (Eclesiastés 12:13). Estas son las últimas palabras del maestro y el fin del asunto entero.

¿Cómo se cultiva este temor de Dios y el conocimiento de Sus mandamientos? Es mediante la obra de los profesores y predicadores extraordinarios. Un surtido de traducciones de Eclesiastés 12:9-11 brinda una claridad asombrosa a los principios educativos. Las palabras sabias del profesor y las estrategias de enseñanza deben ser como:

- “Aguijones y bien clavados [en la mente] como clavos” (AMP).
- Esto se interpreta “los hombres sabios son como aguijones...como clavos bien clavados” (NASB).
- Ellos “nos hincan a vivir bien.”
- Ellos son como “clavos seguros, sosteniendo la vida” (MSG).
- Ellos pudieron revelar “la pura verdad.”
- El maestro que hinca es “doloroso y de ayuda” (NLT).
- El enseña “a la gente conocimiento, pesando, estudiando y arreglando...con gran cuidado” (ESV). Sus palabras son como la vara que el granjero usa para mover a los animales....y ellos son como clavos que sujetan las cosas” (CEV).
- “Ellos han sido calvados firmemente” (NCV).
- Ellos “mueven a la gente a tomar acción. Sus colecciones de dichos realmente son concretos” (NIRV).

Nota: La traducción del surtido de traducciones bíblicas es una traducción literal de las diferentes versiones bíblicas en inglés.

El maestro sabio consigue dos resultados:

1. El sirve como un “aguijón” estimulando a la gente a la acción, motivándola a hacer algo. La enseñanza es cambio.
2. El usa estrategias que proveen un “clavo bien clavado” para que los alumnos recuerden. Está firmemente arraigado y clavado profundamente en sus corazones, mentes, y espíritus. El Maestro Sabio, Salomón, clama: “Acuérdate de tu Creador” (Eclesiastés 12:1). Los profesores nos ayudan a progresar, y no solamente a recordar. Ellos conducen a sus alumnos del:

| Resultado del Aprendizaje | Testimonio del Alumno | Estrategias de Enseñanza   |
|---------------------------|-----------------------|--|
| Recordar                  | Yo recuerdo           | Identificar puntos principales, principios, o preceptos del tema. Tener por propósito el cambio de vida. Enseñar claramente.   |
| Aprobación                | Me gusta              | Enseñar de manera interesante, apasionante y motivante. Utilizar diferentes estilos y estrategias de enseñanza. No todos los alumnos aprenden de la misma manera.  |
| Especulación              | Yo pienso             | Incorporar el pensamiento analítico para hacer que los alumnos analicen y evalúen la enseñanza con la Palabra de Dios. Hacer que los alumnos piensen más allá de las respuestas comunes. Investigar y descubrir por sí mismos.               |
| Aplicación                | Yo intento            | Hacer claro lo que se espera de la Palabra de Dios. Proveer varias actividades para aprovechar el descubrimiento y aplicación personal. Dar a los alumnos la oportunidad de crecer gradualmente. No todos los alumnos crecen al mismo ritmo. |
| Adopción                  | Yo adopto             | Reforzar la enseñanza y edificar sobre ésta para profundizar el entendimiento y la adopción. Notar, reafirmar, y aplaudir el cambio de vida.   |

Esta progresión de recordar a adoptar o transformación de vida es adaptada de los resultados de taxonomía de aprendizaje, de las notas personales del autor y originalmente acreditado a Norman Steineker y M. Robert Bell.

¿Por qué hay tanta diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace? Probablemente se debe a que la gente puede hablar con sus bocas cosas que no practican con sus corazones. Además, esto podría deberse a que nosotros no evaluamos y revisamos conscientemente la relación o correlación entre lo que se dice y lo que se practica.

Sin duda hay poder en la repetición. “Por lo demás, hermanos míos regocijaos en el Señor. A mí no me es molesto escribiros otra vez lo mismo, y para vosotros es motivo de seguridad” (Filipenses 3:1, LBLA). Lo que yo comunico eficazmente y lo que no comunico eficazmente es cosa de vida o muerte; cielo o infierno. Sin embargo, el poder en la repetición es limitado e incapacitado.

La enseñanza corta como un cuchillo: “Dios dice en serio lo que dice. Lo que El dice se hace. Su palabra poderosa es tan filuda como el bisturí del cirujano, cortando a través de todo, ya sea duda o defensa, abriéndonos para escuchar y obedecer” (Hebreos 4:12, traducción literal de la versión MSG en inglés).

Como Jaydie Johnson una vez dijo: “¡La verdad que no es enseñada es perdida!” Alguien ha dicho: “Lo que cesa de ser predicado, cesa de ser practicado.” Tanto la enseñanza como el alcanzar son elementos importantes de nuestro trabajo. Sin embargo, la habilidad de repetir en sí, rara vez significa transformación de vida. La enseñanza debe ser más profunda para lograr y sostener un impacto máximo. Los alumnos ponen la enseñanza a la práctica: “Y se te acercan en masa, y se sientan delante de ti y escuchan tus palabras, pero luego no las practican” (Ezequiel 33:31, NVI).

La enseñanza bien clavada asegura que la profecía de Isaías se cumplirá. “Así es también la palabra que sale de mi boca: No volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo deseo y cumplirá con mis propósitos” (Isaías 55:11, NVI).

La enseñanza de la Palabra de Dios:

- Convence (Hechos 2:37)
- Reta (Romanos 11:13-14; 1 Timoteo 4:16)
- Convierte (Salmos 19:7)
- Cambia (Romanos 12:1-2; 2 Corintios 5:17)

La enseñanza debe ser diseñada para nunca dejar a los oyentes de la misma manera. “La exposición de tus palabras imparte luz; da entendimiento a los sencillos. Abrí mi boca y suspiré, porque anhelaba tus mandamientos” (Salmos 119:130-131, LBLA).

Raymond Woodward acertadamente dijo que la enseñanza debe ser presentada de tal manera que los oyentes:

1. La miren
2. No la olviden.
3. Hagan la Palabra de Dios.

El siente que la enseñanza necesita un sentido de revelación con el Espíritu obrando. 2 Timoteo 3:16 enseña que la enseñanza y la predicación es de beneficio para:

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Enseñar   | Qué creer           |
| Redargüir | Qué no creer        |
| Corregir  | Cómo no comportarse |
| Instruir  | Cómo comportarse    |

Cada vez que uno enseña o predica él/ella debe tratar de impactar por lo menos una de estas áreas. Muchas veces Pablo habló sobre qué creer (doctrina) o redargüir (qué no creer) y luego se traslada a la instrucción (cómo comportarse). Muchas veces a lo largo de sus escritos él hace el cambio entre las dos simplemente usando la palabra “por lo tanto.”

La memoria es impactada por cuán profundamente uno procesa la información o enseñanza. Para conseguir un cambio y transformación de vida la enseñanza debe ser como un clavo bien clavado. Conducimos a nuestros alumnos del quejarse “¡No lo entiendo!” a decir, “¡Lo entiendo!” Esto requiere pasar por tres etapas y también es otra manera para expresar los cinco componentes del cambio de vida que acabamos de cubrir.

|                    |              |  |
|--------------------|--------------|--|
| <b>Atención</b>    | ¡Consígalo!  | Aquí capturamos la atención. El enemigo principal del comunicador es el aburrimiento. Sea impredecible en su técnica y métodos de enseñanza. La variedad todavía es la sal de la vida.                 |
| <b>Comprensión</b> | ¡Entiéndalo! | Tenga por objetivo el entendimiento y los alumnos. Esto requiere claridad en la enseñanza. La enseñanza debe ser clara, concisa y correcta para obtener la comprensión.                                |
| <b>Retención</b>   | ¡Manténgalo! | Aquí es donde el alumno decide mantenerlo y aplicarlo. Para que esto suceda la enseñanza debe ser memorable y multisensorial (utilizando los cinco sentidos). Haga participar a los oídos, manos, y no |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | solamente al cerebro. Haga participar a la persona entera en el proceso del aprendizaje. Enfoque la enseñanza en cuantos receptores sea posible. Cuanto más sentidos son estimulados más profundo es el nivel de aprendizaje. Trace una meta para tener un efecto inolvidable en sus alumnos. |
|--|--|---|

“Presta atención, escucha mis palabras, aplica tu corazón a mi conocimiento. Grato es retenerlas dentro de ti, y tenerlas todas a flor de labio” (Proverbios 22:17-18, NVI).

Los investigadores han identificado que hay varias capas de cultura con más de 3,500 grupos étnicos a nivel mundial. No hay dos de ellos que sean idénticos. Sin embargo, sí comparten elementos comunes. G. Linwood Barney en *Los Pueblos del Evangelio y Frontera* (ed. R. Pierce Beaver, Pasadena: William Carry, 1973, páginas 48-55) identifica capas de la cultura.

| <b>Nivel</b>              |                               | <b>Comentarios</b>                                 |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| Nivel Superficial         | Externo                       | Comportamiento observable.                         |
| Capa de Prácticas         | Justo debajo de la superficie | Matrimonio, educación, etc. Estas son prácticas.   |
| Capa de Valores (Segunda) | Interno                       | Derivado del primer o nivel más profundo; valores. |
| Capa Más Profunda         | Interno/Corazón               | Ideología, vistas del mundo, y creencias.          |

Usted tal vez pregunte: “¿Qué tiene que ver esto con el clavo bien clavado o con la educación?” La respuesta es simple. La mayoría de nuestras enseñanzas no clavan el clavo lo suficientemente profundo para impactar a la capa más profunda de la cultura de nuestros alumnos. El centro de la cultura de una persona es donde se debe hacer el cambio para verdaderamente transformar las vidas. Es también a este nivel donde es más difícil para nosotros, como educadores, identificar y modificar pensamientos genuinos o vistas del mundo. Es mucho más fácil concentrarse en cambios del nivel superficial y dejar las cosas así como están. David Hesselgrave en *Comunicando a Cristo Interculturalmente* dice: “El Cristianismo Bíblico, sin embargo, requiere un cambio en los niveles más profundos de valores, creencias y vistas del mundo.” No es suficiente solamente recordar las enseñanzas, o temporalmente hacer cambios externos, cambios superficiales. Nuestra enseñanza debe transformar corazones y cambiar maneras de pensar por la eternidad. Nosotros nos dirigimos al corazón de donde proceden todos los

asuntos de la vida (Proverbios 4:23). La Palabra de Dios tiene la capacidad de cambiar profundamente los aspectos no bíblicos de la cultura, de la vista del mundo, y del comportamiento. En el nivel superficial (acciones) el comportamiento es observable. Pero es en el nivel más profundo de la vista del mundo donde los valores, suposiciones, y lealtades son desafiados y cambiados.

David W. Shenk en *El Llamado de Dios a la Misión* habla sobre la “cultura de la cebolla” y confirma: “Aunque la cultura de la vista del mundo es más resistente al cambio, es justo dentro de este centro donde Jesucristo busca hacer Su hogar. El cambio auténtico de la cultura debe suceder en el centro de la vista del mundo. El cambio en cualquier otra capa de la cultura es menos significativo.”

Usted tal vez recuerde la siguiente variación de la Taxonomía de Aprendizaje por Bloom usada en una de nuestras otras lecciones de la *Serie para Educadores Avanzados*. Vale la pena repetirla aquí.

|                           |  |   |                         |   |
|---------------------------|--|---|-------------------------|---|
| <b>SABER<br/>(CABEZA)</b> | ¿Qué deseamos que los alumnos entiendan? | Algo que sé o pienso.                   | Mente Cambiada          | Al oír esto,  |
| <b>SER<br/>(CORAZÓN)</b>  | ¿Qué deseamos que los alumnos sientan?   | Algo que siento, (experiencia o valor). | Corazón Cambiado        | Se compungieron de corazón  |
| <b>HACER<br/>(MANOS)</b>  | ¿Qué deseamos que los alumnos hagan?     | Algo que hago (acción, habilidades).    | Comportamiento Cambiado | Y dijeron a Pedro y a los otros apóstoles: “Varones hermanos, ¿qué haremos?” (Hechos 2:37). |

No es suficiente solamente enseñar para el entendimiento, impactando mentes e incrementando el conocimiento mental. Esto conduce a recordar y repetir datos y cifras. La enseñanza teológica es para cambiar la vida y ésta también afecta al corazón. Es para la transformación de la vida. Nuestro objetivo es cambiar la mente, corazón, y comportamiento de cada uno de nuestros alumnos.



## Conclusión

El entrenar a los alumnos y prepararlos para el ministerio es una gran inversión de tiempo, y en muchos casos, de finanzas. Para un curso, un semestre, o para varios años, un grupo de instructores piadosos se esfuerzan para verter la verdad y los principios bíblicos de la Palabra de Dios en las mentes y corazones de alumnos capaces. Los alumnos representan nuestra esperanza para el futuro. Ellas llevan la verdad a su generación y a los que han de venir. Qué desalentador es cuando la esperanza se bloquea y la estabilidad de nuestro trabajo disminuye debido a que el alumno a quien se entrenó, se graduó y se envió a la cosecha madura da la espalda y vuelve su corazón de la verdad que se le enseñó. ¿Qué pasó? Cualquier número de cosas; muchas de las cuales no se pueden remontar al instituto bíblico o al cuerpo docente. Ocasionalmente, el escenario puede evitarse a través de la enseñanza profunda como un clavo bien clavado. Esto puede realizarse a través de estar consciente de que el cambio debe suceder en el corazón para así sostener y mantener la transformación de vida. La enseñanza debe ir más allá del recordar y de la conformidad superficial para el momento sino más bien debe afectar el corazón para toda una vida.

y corazones de nuestros alumnos. El enseñar como un clavo bien clavado es una decisión que nosotros hacemos. Así que, vaya a su caja de herramientas de enseñanza, coja un La decisión de continuar caminando en la verdad y obediencia a la Palabra de Dios está en las manos martillo espiritual y los mejores clavos, y martillo. Los corazones duros se irán y serán reemplazados con corazones para Dios y para Su reino.

Siguiendo las varias técnicas y estrategias provistas en el programa de Educadores Avanzados para el desarrollo del cuerpo docente ayudarán a los profesores a motivar a sus alumnos y a arraigar la Palabra de Dios en las vidas de sus alumnos como un clavo bien clavado.

# El Profesor y el Clavo Bien Clavado

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se cultiva el temor de Dios y el conocimiento de Sus mandamientos?

---

---

---

---

2. ¿Qué podemos aprender sobre la educación o buena enseñanza de las varias traducciones de Eclesiastés 12:9-11?

---

---

---

---

---

3. De acuerdo a esta lección, el profesor sabio consigue dos resultados, ¿cuáles son?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los cinco componentes que hacen que los alumnos tengan un cambio de vida?

---

---

---

---

5. ¿Por qué hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace?

---

---

---

6. ¿Cuáles son las limitaciones de la repetición?

---

---

---

7. ¿Qué sucede cuando la Palabra cesa de ser predicada en una iglesia local?

---

---

---

8. ¿Cómo es impactada la memoria?

---

---

---

---

9. ¿Cuál es la diferencia entre el nivel superficial y el nivel más profundo de la cultura?

---

---

---

---

10. ¿Por qué es importante enseñar de tal manera que afecte el nivel más profundo de la cultura?

---

---

---

---

11. ¿Qué capa de la cultura cebolla es más resistente a los cambios?

---

---

12. ¿Cómo maximizamos la retención en la clase mediante nuestra enseñanza?

---

---

---

---

---

---

13. De acuerdo a Raymond Woodward, de acuerdo con 2 Timoteo 3:16, la enseñanza debe impactar por lo menos una de cuatro áreas. ¿Cuáles son estas cuatro áreas? Proveer una sinopsis breve de cada una.

---

---

---

---

---

---

---

14. De acuerdo a Raymond Woodward, la enseñanza debe presentarse de tal manera que los oyentes hagan tres cosas, ¿cuáles son?

---

---

---

## Lección 6

# El Profesor y el Plan de Curso

### Versículo Clave

“Porque ¿quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla? No sea que después que haya puesto el cimiento, y no pueda acabarla, todos los que lo vean comiencen a hacer burla de él, diciendo: Este hombre comenzó a edificar, y no pudo acabar”  
(Lucas 14:28-30).

### Objetivos

Al final de esta lección el alumno será capaz de...

1. Diseñar un plan de estudios para algún curso o programa de entrenamiento que uno esté enseñando.
2. Diferenciar entre un plan de estudios y un reporte del curso.
3. Desarrollar objetivos de aprendizaje para cualquier unidad de estudio a enseñarse.
4. Identificar e implementar las cuatro áreas básicas del diseño de enseñanza.
5. Describir lo que se debe incluir en un plan de estudios y en un reporte del curso.
6. Mencionar y explicar las categorías de la revisión simplificada de la Taxonomía de Aprendizaje de Bloom contenida en esta lección.
7. Justificar la necesidad de un plan de estudios y un reporte del curso dentro del contexto del profesor o dentro de un entorno educativo.
8. Distinguir las tres categorías de los objetivos.
9. Identificar o decir las tres funciones de los objetivos.
10. Mencionar las tres áreas en que los profesores o la enseñanza hacen un cambio.

11. Utilizar la Taxonomía de Aprendizaje de Bloom para ayudar a los alumnos a alcanzar niveles más altos en las habilidades de pensamiento y en la preparación de objetivos educativos.

## Introducción

Usted puede ayudar a sus alumnos a crecer planeando y preparando cuidadosamente cada curso que usted enseñe. Una famosa discusión en el cuento de Alicia en el País de las Maravillas pregunta: “¿Podría decirme, qué dirección debo tomar desde aquí?” La respuesta: “Eso depende mucho a dónde quiera llegar usted.”

Al planear su curso se recomienda un plan de estudios el cual es de beneficio (tanto para el alumno como para el profesor). Es una manera de comunicar a los alumnos la dirección que deben tomar para alcanzar su destino (fin del curso). El plan de estudios también es una “tabla de contenido.” Esto comunica de qué se trata el curso, por qué el curso es parte del panorama del currículo en general, es la travesía educativa planeada por el profesor para sus alumnos, y lo que se espera de los alumnos para recibir una nota aprobatoria. El plan de estudios es un mapa para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto comunica a los alumnos por adelantado, en el primer día de clases, la importancia que el profesor pone en enseñar y ayudar a los alumnos; que él está bien preparado y tiene mucho entusiasmo con respecto a su tema. Revisar el plan de estudios el primer día de clases es excelente en hacer. Esto establece el ambiente para la clase. Esto es una herramienta eficaz de comunicación y organización. Cualquier cosa que el profesor sienta que los alumnos necesitan saber al principio del curso puede incluirse. El plan de estudios debe dar una idea de la relación del curso con respecto al programa de estudio en general del instituto.

## Diseñando un Plan de Estudios

Un buen plan de estudios incluye lo siguiente:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Información del Curso</b> | Esto incluye el título del curso, nivel, número del curso, número de horas de clases u horas acreditadas, y cualquier requisito requerido. Asegurarse de que el número de semestre y año estén escritos en el plan de estudios. |
| <b>Libros de Texto</b>       | Una lista de los libros de texto a usarse en el curso, junto con el nombre de los autores. También incluir una lista de artículos, hojas  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | de informe, o materiales suplementarios a usarse. Algunos profesores que no usan un libro de texto en particular, arman un paquete de materiales para usar. Nosotros llamamos a esto "Paquete del Curso."  |
| <b>Información Docente</b>            | Nombre del profesor, número celular, dirección de e-mail, y horas de oficina (si es apropiado). Si usted provee cualquiera de estos, comuníquese a los alumnos las barreras, y cualquier restricción. Indicar si tiene un profesor asistente trabajando con usted, e indicar su información de contacto pertinente.  |
| <b>Sistema de Evaluación</b>          | Una lista de los distintos tipos de evaluación y la nota o calificación dada a cada una. Cualquier factor que tenga incidencia en la calificación final debe comunicarse y documentarse en el plan de estudios.  |
| <b>Objetivos</b>                      | De seis a diez objetivos del curso claramente mencionados, razonables, mensurables, y alcanzables dan una indicación clara de los resultados de aprendizaje que se esperan. La pregunta es: "¿Qué podrán los alumnos saber, ser, y hacer como resultado de tomar este curso?" Cada lección o unidad tiene metas específicas pero esto probablemente sería parte de un diseño de libro de texto o plan de lección. Los objetivos deben facilitar al alumno a estudiar para los exámenes. Más información sobre objetivos es provista en esta lección. |
| <b>Lecciones</b>                      | Una lista de día por día o semana por semana de las lecciones generales a cubrir.  |
| <b>Asignaciones</b>                   | La lista debe incluir un calendario o una indicación de todas las lecturas, asignaciones, exámenes, ensayos requeridos. Asegurarse de que todas las asignaciones se relacionen con el propósito y objetivo del curso. Nadie disfruta del "trabajo ocupado" que solamente acapara tiempo y que no tiene ninguna relevancia con el curso. Combinar las asignaciones con los objetivos y el plan de la lección.   |
| <b>Métodos o Estilos de Enseñanza</b> | Indicar los diferentes métodos de enseñanza a utilizarse los cuales traten con los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.   |
| <b>Políticas del Curso</b>            | Una lista de las diferentes políticas específicas para el profesor, las cuales los alumnos deben conocer.  |
| <b>Bibliografía</b>                   | Una lista de libros o artículos los cuales alienten al alumno hacia un estudio más desarrollado del contenido del curso. Esto es importante  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | ya que nuestras metas son de equipar a los alumnos para un aprendizaje permanente.  |
| <b>Cláusula de Exención</b> | Incluir una declaración que esto está sujeto a cambio, dependiendo del progreso de la clase, o de las necesidades de los alumnos. Asumiendo que es permitido por la administración del instituto; ajustar el curso para satisfacer las realidades que uno encuentre. El plan de estudios sirve como una guía y no como un reglamento. |

Es fácil soñar que el curso suyo es el único curso que los alumnos están tomando, o que el suyo es el más importante que los demás. Sin embargo, los alumnos tal vez estén tomando varios cursos en el mismo semestre. Institutos de tiempo completo tal vez ofrezcan diez o más cursos al alumno en un período de tiempo determinado.

W. J. McKeachie en *Teaching Tips* (Consejos de Enseñanza) aconseja que una semana de estudios realista aproximadamente abarque cuarenta horas. Dividir esto entre el número total de cursos que se está tomando y tendrá el resultado del tiempo asignado para su curso. Una evaluación justa sería que por cada hora que se pasa en su clase, haya un tiempo igual o doble para ser dedicado al aprendizaje fuera de clase. Se debe evitar dos extremos. Uno es el no proveer a los alumnos un aprendizaje fuera de clase. El otro es sobrecargar a los alumnos con actividades inútiles y de ningún beneficio las cuales limitan el aprendizaje. Evitar el trabajo ocupado. Evitar el no trabajar. El punto es: Al planear actividades fuera de clase mantenga en mente el panorama en general.

La estructura básica del calendario del curso podría trazarse de la siguiente manera:

| <b>Número de Semana o Fecha</b> | <b>Tema de la Lección</b> | <b>Objetivos de la Lección</b> | <b>Métodos de Enseñanza</b> | <b>Lecturas, Asignaciones, Exámenes, Evaluaciones (incluyendo fechas de vencimiento)</b> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|

Típicamente, la base para el diseño de enseñanza del curso de uno cubre cuatro áreas principales. Estas son:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Objetivos</b> | ¿A dónde vamos? ¿Por qué voy a enseñar esto? (Por qué enseñamos). ¿A quién enseñaré? |
| <b>Contenido</b> | ¿Qué voy a enseñar? (Qué enseñamos)  |



|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Métodos</b>    | ¿Cómo voy a enseñar? (Cómo enseñamos) ¿Qué estrategias de enseñanza serán usadas? |
| <b>Evaluación</b> | ¿Cómo saber que he tenido éxito al enseñar esto?                                  |

Al final del curso se recomienda un reporte del curso. Un formato o formulario estándar puede ser establecido por cada instituto. Adjunto con este formulario, el profesor añade el plan de estudios, la hoja de asistencia, la hoja de notas o calificaciones, copias de todas las hojas de informes, asignaciones, exámenes, y pruebas; juntamente con la clave de respuestas para todo. Esto provee un registro de lo que se ha cubierto o utilizado en el curso. Esto ayuda a los profesores futuros del curso con un material de ayuda útil para planear su enseñanza.

## **Currículo para Objetivos**

Recordar que el currículo de la Asociación Global de Estudios Teológicos está: Bíblicamente arraigado, impulsado por los valores, **basado en los Objetivos**, referido al criterio, incluye a otras culturas y está orientado a la transformación. Esta sección específicamente trata con un aspecto de nuestro currículo: basado en los objetivos.

Cada curso de la AGET contiene un mínimo de diez objetivos que el curso cubre. Cada lección electrónica (e-lesson) desarrollada por la Universidad Global de Estudios Teológicos usando el software del Knowledge Presenter (Presentador de Conocimientos) tendrá objetivos al principio de cada lección. Cualquier libro de texto desarrollado por la AGET tendrá objetivos del curso que dicho curso cubre, y después objetivos de la lección al principio de cada unidad de estudio.

Al diseñar cada curso nos damos cuenta que estamos a punto de hacer un viaje. Nuestros profesores y alumnos necesitan darse cuenta a dónde van. Así tendrán una mejor oportunidad o chance para llegar allí, y saber que han llegado. El tener tal plan es a lo que nosotros llamamos “objetivos” o resultados esperados. Los objetivos son como:

*Figuras*



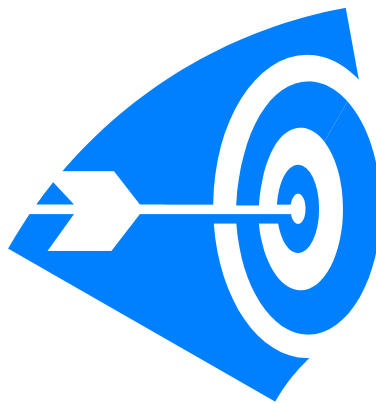
Permite que el alumno vea lo que podrá saber o conocer, hacer, o ser después de la experiencia de aprendizaje.

*Mapas*



Responden, "¿A dónde vamos? ¿Qué ruta tomaremos?"

*Blancos*



Enfocan al alumno hacia lo que debe dar en el blanco.

### *Planos*



Guían al alumno y al profesor en la enseñanza y el aprendizaje de lo que es necesario. (Mager 1997, 73)

### *Señales de Caminos*



Dirigen al alumno a medida que viaja por el camino hacia un aprendizaje eficaz.

Los alumnos esperan que nosotros los “guiemos a algún lugar—a nuevos descubrimientos, nuevas habilidades, nuevas actitudes y valores....Nosotros les damos una mejor impresión del viaje si es que sabemos a dónde vamos y lo que esperamos en el camino” (Yount 1996, 131).

Los objetivos son los resultados intencionados del viaje de aprendizaje. Estos revelan lo que el estudiante debe saber, hacer, o ser una vez que alcanza su destino. Sin esto los “profesores simplemente funcionan en una neblina de su propia creación.” (Mager 1984, 5)

Kemp, Morrison y Ross identifican tres funciones de los objetivos. Estas son:

1. *Enfoque*: Los objetivos ayudan a los profesores a escoger los métodos, actividades, y contenido los cuales simplifican el proceso de aprendizaje. Estos dan un sentido de dirección y propósito. El estudiante aprende mejor cuando entiende que lo que está aprendiendo es útil.
2. *Armazón*: Los objetivos proveen el esqueleto para la evaluación de los alumnos y para la eficiencia de la enseñanza. Esto permite que el alumno sepa el cambio de conducta que él debe demostrar después de la experiencia de aprendizaje. También permite que los profesores prueben el desenvolvimiento del alumno de acuerdo a las intenciones. Los alumnos usualmente se desenvuelven desaprobadamente en pruebas cuando no saben lo que se espera. Ellos se desenvuelven mejor una vez que saben cuáles son los objetivos.
3. *Dirección*: Los objetivos guían al alumno en lo que él se debe especializar. (Kemp et al. 1996, 69-70) Dirija todas las actividades y contenido de enseñanza hacia los objetivos de aprendizaje.

Hay tres tipos de objetivos educativos:

- Cognitivo
- Afectivo
- Psicomotriz

¿Le dejaron confundido esos términos? Permítame simplificar. Al final del viaje de aprendizaje hay tres cosas que el alumno debe:

- Saber
- Ser
- Hacer

1. *Cognitivo (saber)* – trata con reconocer y recordar el conocimiento.
2. *Afectivo (ser)* – trata con el cambio en intereses, conductas, actitudes, o valores. Esto es muy importante en la educación teológica. Sin embargo, es difícil escribir objetivos que definan comportamientos los cuales muestren actitudes. Jesús tuvo esto en mente cuando él dijo: “Así que por sus frutos los conocerán” (Mateo 7:20, NVI). La mayoría de las cualidades del Nuevo Testamento para el ministerio están bajo esta categoría (1 Timoteo 3:1-7; 2 Timoteo 2:24-25; Tito 1:6-9). Raramente se menciona el conocimiento. Esto es perturbador ya que la mayoría de la evaluación

en la educación teológica se enfoca en el conocimiento en vez de la formación del carácter.

3. *Psicomotriz (hacer)* – Trata con las habilidades.

La enseñanza trae como resultado transformación de vida. Enseñamos para el cambio.

- Cambiar la Mente del Alumno
- Cambiar el Corazón del Alumno
- Cambiar la Conducta del Alumno

Ver el documento titulado “Tres Categorías del Aprendizaje” para más información sobre las categorías del aprendizaje dentro del entorno de la educación teológica. Esto debe proveerse con esta lección.

Los objetivos requieren acción para alcanzarlos. Por consiguiente, necesitamos verbos claros de acción. Los objetivos son escritos desde el punto de vista del alumno. Esto hace que nosotros nos enfoquemos en el alumno en vez del contenido. Estos nos ayudan a responder: “¿Qué podrá hacer específicamente el alumno?”

## Verbos de Taxonomía de Bloom

**Ejercicio 1.** Pedir a tres o cuatro voluntarios que consideren tener buena puntería a que vengan al frente para un concurso. Entregue a cada voluntario una hoja de papel. Dígales que la arruguen y hagan pelotitas. A la señal, ellos deben tirar sus pelotitas para determinar quién tiene la mejor puntería. Dé la señal.

**Hablar al respecto.** ¿Tiraron los voluntarios sus pelotitas? ¿Dónde o por qué no? ¿Qué faltaba? ¿Por qué necesitaban un blanco? ¿Cómo se relaciona esto con la enseñanza?

Al desarrollar objetivos aquí tiene una lista de verbos de acción muy útil. Estos están ordenados de acuerdo a los niveles de un aprendizaje anticipado. Los objetivos usualmente comienzan con: “Al final de este curso el alumno será capaz de...” o “Al final de esta unidad el alumno será capaz de...” o “Al final de esta lección el alumno será capaz de...”

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Conocimiento</b> | Agrupar, Citar, Contar, Definir, Describir, Dibujar, Encontrar, Escoger, Escribir, Identificar, Mencionar, Matizar, Nombrar, Ordenar, Recitar, Relatar, Secuenciar   |
| <b>Comprensión</b>  | Concluir, Definir, Demostrar, Discutir, Explicar, Generalizar, Identificar, Ilustrar, Interpretar, Predecir, Proponer, Reportar, Revisar, Resumir, Decir en otras palabras, Relatar, Traducir, Reafirmar,                  |
| <b>Aplicación</b>   | Aplicar, Cambiar, Escoger, Computar, Dramatizar, Entrevistar, Preparar, Producir, Hacer de personaje, Seleccionar, Transferir, Usar  |
| <b>Análisis</b>     | Analizar, Caracterizar, Clasificar, Comparar, Contrastar, Debatir, Deducir, Describir, Diferenciar, Hacer un diagrama, Discriminar, Distinguir, Dividir, Examinar, Incluir, Inspeccionar, Relacionar, Investigar, Separar, |
| <b>Síntesis</b>     | Combinar, Componer, Construir, Crear, Diseñar, Desarrollar, Formar, Integrar, Inventar, Hacer, Organizar, Ejecutar, Planear, Producir, Proponer, Re escribir, Estructurar,   |
| <b>Evaluación</b>   | Argüir, Evaluar, Clasificar, Concluir, Criticar, Dar prioridad, Decidir, Determinar, Escoger, Juzgar, Justificar, Predecir, Probar, Rechazar, Seleccionar, Valuar, Valorar   |

Este cuadro fue sacado y traducido del:

[http://www.teach-nology.com/worksheets/time\\_savers/bloom/](http://www.teach-nology.com/worksheets/time_savers/bloom/)

Expandido por James Poitras

La Taxonomía de Aprendizaje de Bloom ha sido ampliamente utilizada por profesores l para diseñar objetivos, preguntas de exámenes y para la fomentación de un nivel más alto en las habilidades del pensamiento. Note que el segundo cuadro usa verbos de acción en vez de sustantivos. Este pequeño cambio y otros fueron hechos por L. W. Anderson y su equipo cuando propusieron la revisión de los objetivos educativos abajo. Cada nivel de habilidad se basa en el nivel anterior.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Habilidades de Pensamiento</b> |   |
| <b>Recordar</b>                   | Recoger datos importantes de la memoria a largo plazo.                                      |
| <b>Entender</b>                   | Formar un material nuevo mezclándolo con las ideas existentes o cosas que uno ha aprendido. |
| <b>Aplicar</b>                    | Usar procedimientos para resolver problemas y/o completar tareas.                           |
| <b>Analizar</b>                   | Subdividir el contenido en partes significativas y relacionar las partes.                   |
| <b>Evaluar</b>                    | Llegar a una conclusión de algo basado en el criterio.                                      |
| <b>Crear</b>                      | Ordenar los elementos en una secuencia nueva, estructura nueva, o propósito nuevo.          |

Este cuadro fue adaptado y traducido del *McKeachie's Teaching Tips* (Edición doce),  
 Pág 320-322.

## Conclusión

El sentarse a planear un curso o semestre evita que el profesor avance el curso sin tener un objetivo e idea de qué vueltas o baches existen en el camino por delante. Los alumnos evitan el juego de adivinar qué sucederá después y están mejor preparados para el viaje. Al final del viaje, mediante la preparación de un reporte del curso, el profesor puede mirar hacia atrás al camino recorrido y decir con alivio "He tenido éxito. Mis alumnos han tenido éxito. La preparación de este reporte del curso será de ayuda al preparar este viaje educativo la próxima vez que este tema sea ofrecido ya sea enseñado por mí o por alguien más." Todos los peregrinos de la educación son ayudados en su camino hacia un aprendizaje permanente.

## Bibliografía

Kemp, Jerrold E., Gary R. Morrison, Steven M. Ross. 1996. *Designing Effective Instruction*. (Diseñando una Enseñanza Eficaz) Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Mager, Robert F. 1984 Second Edition. *Preparing Instructional Objectives*. (Preparando Objetivos de Enseñanza) Belmont, California: Lake Publishing Company.

— — —. 1997, Second Edition. *Making Instruction Work*. (Haciendo que la Enseñanza Funcione) Atlanta, Georgia: CEP Press.

Yount, William R. 1996. *Created to Learn*. (Creado para Aprender) Nashville, Tennessee: Broadman & Holman.

Nota: La Bibliografía es una traducción literal por consiguiente los libros tal vez aparezcan bajo otros títulos.



# El Profesor y el Plan del Curso

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_

Nación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es un plan de estudios?

---

---

---

2. ¿Por qué es importante para los alumnos un plan de estudios?

---

---

---

---

3. ¿Qué comunica un plan de estudios?

---

---

---

---

4. ¿Por qué los alumnos no disfrutan las asignaciones de tipo “trabajo ocupado”?

---

---

---

---

5. ¿Qué debe contener un plan de estudios?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Por qué es importante proveer la bibliografía dentro del plan de estudios?

---

---

---

7. ¿Qué es un paquete del curso?

---

---

---

8. ¿Cuántos objetivos educativos del curso se deben incluir para cada curso?

---

---

9. ¿Cuáles son los dos extremos que se deben evitar al planear asignaciones para un curso?

---

---

---

---

10. Mencione y explique las cuatro bases del diseño de enseñanza.

---

---

---

---

---

---

11. ¿Qué es un reporte del curso?

---

---

---

12. ¿Qué debe incluirse en el reporte del curso?

---

---

---

---

13. ¿Qué son los objetivos?

---

---

---

---

14. ¿Cuáles son las tres funciones de los objetivos?

---

---

---

---

15. ¿Cuáles son tres tipos de objetivos? Ofrecer una explicación breve para cada uno.

---

---

---

---

---

16. La enseñanza está diseñada para cambiar tres cosas con respecto al estudiante.  
¿Cuáles son?

---

---

---

---

## Asignación

Se le ha pedido a usted que enseñe un curso sobre el Libro de Hechos a un grupo de liderazgo en una iglesia local. El grupo se reunirá dos horas por semana por doce semanas. El pastor quiere otorgar un certificado a los participantes pero ha pedido que haya algún tipo de evaluación. Diseñe un plan de estudios para el curso. Trace diez objetivos del curso para el cual usted está diseñando el plan de estudios.

## Lección 7

# El Profesor y Su Discurso

### Versículo Clave

“Estas son las palabras del Maestro...” (Eclesiastés 1:1, NTV).

“El Maestro se esmeró por encontrar las palabras correctas para expresar las verdades con claridad.” (Eclesiastés 12:10, NTV).

“Si eres maestro, enseña bien.” (Romanos 12:7, NTV).

### Objectives

En la conclusión de esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Organizar un discurso efectivo con un alto estándar de excelencia.
2. Enunciar cinco ventajas del discurso.
3. Identificar tres desventajas del método de enseñanza de lectura.
4. Demostrar la capacidad de complementar el discurso con otros métodos de enseñanza.
5. Presentar cuatro componentes que están implicados en el discurso como fue identificado por Diane Birnbaumer.
6. Manifestar los cuatro puntos involucrados en la anatomía del discurso como fue provisto por Shirley Farrar.

### Introduction

El discurso es sólo una de las muchas herramientas disponibles en la confiable caja de herramientas de un maestro. Es asombroso que muchos maestros lo traten como si fuera la única herramienta disponible. El discurso no es solamente el método de enseñanza más antiguo, sino también es el que se usa más amplia y frecuentemente. El discurso está aquí para quedarse. Cada esfuerzo debe ser hecho para que se haga de la mejor manera posible.

Leroy Ford en *A Curriculum Design Manual for Theological Education* [Un Manual de Diseño Curricular para la Educación Teológica] declara, “En los seminarios...los profesores usualmente asumen que todos los estudiantes aprenden de la misma manera y al mismo paso, escuchando una vez un discurso! Un alumno de cada siete tiene algún tipo de incapacidad de aprendizaje.” Nosotros debemos ser capaces de reconocer esto, comprender las diferencias, y reaccionar respectivamente.

Asimismo, Leroy Ford advierte, “el discurso de enseñanza tolera, incluso motiva al estudiante a interactuar...Los maestros pueden mejorar el discurso combinándolo con otros métodos sencillos”.

Klaus Issler y Ronald Habermas en *How We Learn: A Christian Teacher's Guide to Educational Psychology* [Cómo Aprendemos: Una Guía para el Maestro Cristiano sobre Psicología Educativa] explica que hay varias creencias erróneas con respecto a la enseñanza. Uno de esos errores es creer que “enseñar es relatar”. Este pensamiento erróneo determina “la dependencia del método del discurso para la distribución de la información”. Históricamente, el método del discurso fue una de las mejores maneras de suministrar la transferencia del conocimiento. Eso fue antes de la imprenta, las fotocopadoras, los medios visuales y la tecnología de las computadoras. Ahora, “nosotros podemos comunicar la información en una forma más eficiente y permanente de lo que podríamos hacer con el método del discurso.”

Otro concepto erróneo es el de “relatar es saber”. Esto está asumiendo que sólo porque los estudiantes están siendo enseñados o han escuchado un discurso ellos lo comprenderán completamente. Además, esto conlleva al tercer concepto erróneo, “saber es hacer”. Esto asume que el estudiante ajustará automáticamente su comportamiento una vez que obtiene nueva información. Ese es el sueño de cada maestro de lo que sucederá.

## **Ventajas del discurso:**

1. El material puede ser presentado fácilmente en forma clara, concisa, consistente, directa y sistemática.
2. Los instructores pueden controlar el contenido y la clase, ya que ellos son la única fuente de información.
3. Los estudiantes que son aprendices auditivos descubren que los discursos apelan a su estilo particular de aprendizaje.
4. Es más fácil de crear que otros métodos de enseñanza.
5. Es familiar para la mayoría de maestros porque fue la forma tradicional en la cual ellos fueron enseñados. (Los numerales del dos al cinco son adaptados o tomados de “Lecture Pros and Cons” [Los Pros y Contras del Discurso] de Melissa Kelly en su About.com guide.)

6. Es útil en las clases grandes o en áreas en donde los materiales impresos no están fácilmente disponibles.
7. Funciona bien si el presentador es un buen orador y tiene experiencia en la materia.
8. Transmite grandes cantidades de conocimiento en cortos periodos de tiempo. Transmitir el conocimiento, recibir el conocimiento y retener el conocimiento no es siempre igual.
9. Permite que el material que nunca ha sido publicado o que ha sido difícil de obtener para los estudiantes sea transmitido en forma oral.
10. Es un gran método fundamental y puede ser muy bueno si se complementa con otros métodos de enseñanza.

### **Desventajas del Discurso:**

1. Los estudiantes que tienen principalmente otros estilos de aprendizaje más allá del aprendizaje auditivo tienen dificultad para involucrarse en los discursos.
2. Los estudiantes encuentran que los discursos son aburridos y pierden el interés.
3. Puede ser que los maestros no tengan un entendimiento real de cuánto comprenden los estudiantes porque hay un mínimo de tiempo asignado para el intercambio maestro/estudiante durante el discurso. (Los numerales del uno al tres son adaptados o tomados de "Lecture Pros and Cons" [Los Pros y Contras del Sermón] de Melissa Kelly.)
4. Los estudiantes se vuelven aprendices y oyentes pasivos.
5. No funciona bien con las metas de la educación adulta, la cual se centra en el alumno en lugar del maestro. Los adultos quieren estar involucrados activamente en el aprendizaje.

Mantenga en mente los siguientes puntos derivados del capítulo titulado "Lecture" ["Sermón"] escrito por Shirley J. Farrah, el cual se encuentra en *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction* [Los Métodos de Aprendizaje de los Adultos: Una Guía para La Instrucción Efectiva]:

1. Enfóquese en las necesidades de los alumnos.
2. Conozca los puntos esenciales que se deben cubrir. Desarrolle un bosquejo.
3. Asegúrese de que el contenido central sea cubierto.
4. Manténgase dentro del tiempo asignado.
5. Prepare suficiente.
6. Sea seguro de sí mismo.

7. Provea un bosquejo o póngalo en el pizarrón para que los estudiantes lo puedan copiar. Los discursos memorables son “vistos” y “escuchados”.
8. Limite la cantidad de información que debe ser cubierta a seis o siete puntos principales.
9. No intenta enseñar todo lo que sabe sobre el tema.
10. Use un tono conversacional.
11. Mire a su audiencia.
12. Manténgase en movimiento, pero no exagere.
13. Complemente el discurso con otros métodos de enseñanza. Imparta el discurso por quince minutos y luego cambie a una discusión o a alguna otra técnica.
14. Resuma y destaque los puntos importantes

## Otros puntos:

15. Incluya algo que lo emocione en cada discurso. Esto incrementa el entusiasmo.
16. Motive a sus alumnos al explicarles por qué el discurso es importante para ellos.
17. Use su sentido del humor
18. Sea usted mismo.
19. Articule bien. Hable para ser comprendido.
20. Varíe su estilo y entrega.
21. Sea interactivo.
22. Sea entusiasta.
23. Deje tiempo para preguntas. (Los numerales del dieciséis al veintitrés son tomados de Diane Birnbaumer.)

Jesús usó el discurso más que cualquier otro método de enseñanza. Muchas limitaciones del discurso pueden ser superadas al suplir otros métodos de enseñanza.

Diane M. Birnbaumer en su artículo/bosquejo en línea titulado “Lecture Skills” [“Habilidades de Conferencia”] proporciona cuatro logísticas o componentes principales que intervienen en el discurso (se amplía aquí).

1. **Planificación:** ¿Quiénes son sus alumnos? ¿Cuántos son? ¿Cuáles son sus metas y objetivos? ¿Qué trabajo de fondo y de investigación se tiene que hacer?
2. **Preparación:** ¿Cuáles son los tres a cinco puntos principales que se deben cubrir en el discurso? ¿Cuál es la secuencia lógica? ¿Cuáles son los ejemplos? ¿Qué otros métodos de enseñanza se puede usar para ayudar a cumplir las metas y los objetivos? ¿Cómo se debe organizar el contenido?
3. **Presentación:** ¿Cómo recorrerá el discurso? ¿Se parará detrás del podio o se moverá por la habitación? ¿Cómo captará la atención?

4. **Post Mortem:** Inmediatamente después del discurso, pregúntese, ¿qué funcionó y qué no funcionó? ¿En dónde perdió a la audiencia? ¿Qué cambios se necesitan hacer para cuando se presente otra vez este discurso?

Me gusta los cuatro puntos principales enfatizados en un discurso como los propuso Shirley Farrar. Ella lo llama “la anatomía de un discurso”.

1. Diga mucho sobre poco: Limita el tema a tres o cuatro conceptos esenciales. “Cubrir el material de la clase no es lo mismo que aprender el material de la clase”. Enfóquese en lo que es de mayor importancia para el estudiante, o en lo que el alumno necesita saber. Repita los puntos críticos hasta cinco o siete veces, ya que la “repetición incrementa la retención”. Alguien dijo, “Di lo que quieres que ellos sepan; vuélvelo a decir; y luego diles lo que les dijiste”.
2. Utilice muchos ejemplos: Aporte sus experiencias de la vida real. Demuestre.
3. Manténgase en movimiento: realza la comunicación. El contacto visual y un tono conversacional resalta “un sentido de conectividad” con los estudiantes.
4. Ponga en uso la variedad. Esto ayuda a mantener la atención de los estudiantes.



# El Profesor y Su Discurso

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Enuncie y explique cinco ventajas de un discurso.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Determine tres desventajas de un discurso.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Presente cuatro componentes que intervienen en el discurso como fue identificado por Diane Birnbaumer.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Lección 8

# El Profesor y Construyendo una Cultura Positiva de Aprendizaje

### Objetivos

Al concluir esta lección los estudiantes podrán:

1. Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje cooperativo, colaborativo, y entre iguales o compañeros.
2. Definir y describir una cultura de aprendizaje positivo.
3. Identificar los aspectos de una cultura de aprendizaje positivo.
4. Mencionar diez resultados o beneficios del aprendizaje entre iguales.
5. Describir los cuatro elementos fundamentales del diseño de enseñanza.
6. Reconocer las varias funciones de los profesores en un ambiente de aprendizaje positivo.
7. Diferenciar entre los estilos de aprendizaje dependiente del ámbito e independiente del ámbito.

### Introducción

Los estudiantes adultos y los maestros eficientes, al trabajar juntos en todo entorno cultural desean una cultura o comunidad de aprendizaje positivo, progresista, práctico y de aprecio y también desean técnicas de enseñanza compatible, comparables, aptas y capaces. Ambos son inseparables. Este documento tiene por objeto discernir, descubrir, presentar y practicar un plan de este tipo.

## Creando una Cultura y Comunidad de Aprendizaje Constructivo

Jane S. Halonen acredita a Plutarco diciendo: “la mente no es una vasija para ser rellena sino más bien un fuego para ser encendido.” Ella dice que las “vasijas para ser rellenas” ha “sido la estrategia dominante que la mayoría de estudiantes de educación superior experimentan” (McKeachie y Svinicki 2006, 318). Muchas veces la “información se transfiere de las notas del profesor a las notas del estudiante sin pasar por la mente de ambos” (Johnson, 4). Un ambiente de aprendizaje positivo en un Instituto Bíblico, en cualquier materia cambia de ser una técnica centrada en el profesor a ser una técnica centrada en el estudiante. Está compuesta de una “comunidad en la cual la gente está unida por un interés mutuo de examinar minuciosamente un tema en particular siendo capaces de aprender juntos e intercambiar conocimientos existentes, también juntos pueden trabajar en aspectos de resolución de problemas” (Paloff y Pratt 1999).

Además de proveer luz apropiada y asientos apropiados, un ambiente de aprendizaje positivo es (a) interactivo, (b) dinámico (participación), (c) basado en el objetivo, (d) centrado en el valor, (e) fomenta un aprendizaje activo, (f) creativo, (g) respetuoso, (h) activo y no pasivo, (i) valora la diversidad de culturas y estilos de aprendizaje y (h) fomenta respeto para todas las culturas y modela tal comportamiento.

Tales ambientes son sensibles y respetuosos de las creencias y valores de su entorno, pero también crean una cultura propia. Es su modo de expresar: “Esta es nuestra manera de hacer las cosas por aquí. Esto es intencional. Esto está planeado. Esto es deliberadamente” Ellos buscan una ‘cultura de aprendizaje’ en la cual la gente constantemente está rodeada, absorbe y participa en experiencias de aprendizaje (Palloff y Pratt 2001, 5).

La cultura africana, así como también las otras culturas en el tercer mundo, fomenta tal comunidad. Ellos ponen gran énfasis en la interacción de cara a cara. Se muestra gran respeto a los ancianos ya que ellos han acumulado sabiduría a través de los años. Ellos ven como educador a la comunidad. Los hombres o mujeres de edad frecuentemente son comparados a una biblioteca llena de conocimientos, esperando a ser compartidos. El preguntar al maestro, en tal contexto, podría implicar que uno lo está retando a él y a su especialidad o experiencia. Esta es una de las razones por las que el aprendizaje entre iguales o compañeros es muy efectivo. Los compañeros tienen poco problema en retar efectiva y respectivamente el uno al otro para así fomentar un entendimiento mutuo y para descubrir un aprendizaje. Las preguntas principalmente son dirigidas de estudiante a estudiante, en vez de estudiante a maestro, o viceversa.

## Creando una Estrategia de Entrega Constructiva

Una estrategia de enseñanza o de entrega de instrucción se refiere a cómo el instructor o maestro enseña o entrega el mensaje a los estudiantes. Los fundamentos de un diseño de instrucción o de enseñanza están en el siguiente tablero.

|            |  |
|------------|--|
| Objetivos  | ¿A dónde vamos? ¿Por qué voy a enseñar esto? ¿Quién vendrá al recorrido? |
| Contenido  | ¿Qué voy a enseñar?  |
| Métodos    | ¿Cómo voy a enseñar? ¿Qué estrategias de enseñanza serán usadas?         |
| Evaluación | ¿Cómo sabré si he tenido éxito al enseñar esto?                          |

Después de tener entendimiento de lo que se va a enseñar y por qué se va a enseñar, se debe dar especial atención a las estrategias de enseñanza. El aprendizaje cooperativo y de colaboración son dos variedades del aprendizaje activo o del aprendizaje entre iguales o compañeros que están disponibles. Ambos se usan para crear un ambiente de aprendizaje positivo y para diseñar una estrategia de entrega o de enseñanza efectiva. El aprendizaje entre iguales: (a) alienta un sentido de comunidad, (b) va más allá de la mera transferencia de conocimientos permitiendo así a que los estudiantes lo descubran por ellos mismos (c) activamente envuelve o hace participar al estudiante en el proceso del aprendizaje, (d) crea un grupo cultural, (e) fomenta las relaciones positivas (f) eleva el rendimiento del estudiante, (g) procesa profundamente el conocimiento incrementando así las posibilidades para recordar (h) estimula experiencias de la vida real donde la gente trabaja junta en pro de la supervivencia y el éxito, (i) crea un ambiente en donde el aliento proviene de los compañeros o iguales en vez de los profesores, (j) mejora las relaciones interculturales, y entre grupos étnicos, donde los estudiantes aprecian las diferencias y diversidades, (k) hace más fácil el cambio de acción, comportamiento, y patrón de actitud de una persona; (l) agudiza la estructura cognitiva del estudiante como también sus facultades y su desarrollo constructivo; (m) edifica el trabajo en equipo, (n) incrementa la habilidad del estudiante para resolver problemas, (o) proporciona pruebas de una mayor probabilidad que los estudiantes obtendrán una mayor comprensión del material cubierto, (p) desarrolla oídos sensibles para escuchar y entender a otros, (q) conduce hacia un entendimiento mejor, (r) produce una sinergia intelectual, (s) fomenta una mutua exploración y descubrimiento de un tema, (t) desarrolla habilidades interpersonales, (u) causa a que los estudiantes inviertan en su propio aprendizaje, (v) forma relaciones en el logro de objetivos de aprendizajes, (w) reduce la dependencia en el profesor para que así los estudiantes se conviertan capaces, (x) fuerza a que el estudiante piense con respecto al tema, (y) permite a que los estudiantes fomenten el aprendizaje de unos a otros, y (z) ayuda a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comunicación tanto oral como escrita.

Los profesores o instructores en un ambiente de aprendizaje positivo donde se utiliza el aprendizaje y enseñanza entre iguales o compañeros se convierten en: (a) facilitadores,

(b) entrenadores, (c) comadronas, (d) co alumnos, y (e) guías. Los profesores ya no son los únicos directores o los únicos en proporcionar conocimiento o experiencia.

John Dewey dijo: “Hay una relación íntima y necesaria entre el proceso real de la experiencia y la educación.” La memoria es impactada de acuerdo a la profundidad que uno procesa la información. La atención de los adultos es entre doce a quince minutos. Por consiguiente, es importante tener una estrategia de enseñanza o de entrega de instrucción la cual refleje esto. Los estudiantes necesitan tiempo para procesar lo que se les está enseñando. Dividir el tiempo de enseñanza en ejercicios de aprendizaje, intercalados entre los segmentos de exposición mejorará la educación.

Las estrategias de aprendizaje activas, cooperativas, de descubrimiento, de colaboración, y entre compañeros o entre iguales son usadas para suplementar en vez de reemplazar a las exposiciones. La gente cree más en el conocimiento descubierto por ellos mismos que en el conocimiento presentado por otros. El aprendizaje se hace más eficaz cuando es activo en vez de un proceso pasivo (Sherman Revised 1996, 3). Los estudiantes aprenden más eficientemente haciendo. Wilbert J. McKeachie (2006) dice: “estudiantes enseñando a otros estudiantes” puede muy bien ser uno de los métodos más eficaces de enseñanza (214). En un entorno de grupos pequeños, los estudiantes aprenden más de lo que se les enseña, y lo retienen por más tiempo. En general, el aprendizaje activo es cualquier cosa que los estudiantes hacen en el aula más allá de escuchar inactivamente a la exposición del profesor. Es importante combinar la experiencia y la teoría.

Al determinar los objetivos, al diseñar el texto, al desarrollar el mensaje, al encontrar los mejores métodos de enseñanza, y al saber cómo, qué, y cuándo evaluar, así aseguramos nuestro éxito como profesores y el éxito de nuestros estudiantes como aprendices.

## **Caracterización del Contexto de Aprendizaje Prevaliente y la Cultura**

Dorothy y Earle Bowen (1988) hallaron que muchos estudiantes africanos tanto como otros estudiantes en sociedades orientadas hacia la relación; tienen estilos de aprendizaje del tipo dependiente del ámbito. Ellos prefieren estrategias las cuales tienen una orientación social, y ven las cosas de una manera global, al conjunto y no sólo a una parte. La técnica opuesta, el de tipo independiente del ámbito mira a las cosas de una manera analítica y no posee una orientación hacia lo social. El estudio mostró que el 91% de los africanos son de tipo dependiente del ámbito (100% de africanos occidentales y 84% de africanos orientales). Los estudiantes africanos ejecutan su mejor trabajo en un contexto grupal que en un contexto individual. Ellos prefieren guía y estructura del profesor. Al mismo tiempo, también aprenden mejor con la discusión grupal y con la interacción de grupos pequeños. No les gusta la técnica de discurso o exposición total, (aunque esta es la técnica predominante hallada en sus aulas). Ellos aprenden bien al tomar parte en las experiencias. Una estrategia de enseñanza eficaz es proveer un bosquejo del curso para que los estudiantes puedan ver el plan del curso entero. Objetivos claros de enseñanza deben ser provistos para que los estudiantes sepan qué van a

aprender y por qué. A pesar que se le considera como una cultura oral, el estudiante africano es un tipo de estudiante inclinado más a lo visual, lectura/escritura. El profesor necesita identificar los puntos clave en la sesión de clase, ya que los estudiantes típicamente no son analíticos. Estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo deben emplearse para proveer una variedad intercalada con el material de exposición o con el contenido del curso. Esto ayuda ya que los estudiantes necesitan que se les dividan las cosas en trocitos pequeños de trabajo. Juntamente con las estrategias de aprendizaje entre iguales o compañeros, los estudiantes necesitan comentarios, refuerzos, y elogios. El criticismo debe ser constructivo y creativo. Los estudiantes africanos trabajan bien en grupos: asignaciones grupales, estudio grupal y debates grupales. El trabajo en parejas debe ser alentado. El aprendizaje del estudiante puede ser reforzado estudiando juntos. Un texto básico y ayudas visuales son de ayuda ya que los estudiantes tienen dificultad en analizar lo que se debe apuntar y lo que se debe recordar de una exposición. El método de exposición o discurso total es la estrategia de enseñanza más débil empleada en el contexto africano. Los estudiantes aprenderán mejor aquel material que está socialmente orientado, o que está centrado en gente o evento, en vez de aquel material orientado en tiempo o tarea (1-13).

### **Considerando una Cultura y Comunidad de Aprendizaje Constructivo**

“Pensar, Juntar, Compartir” sirve como una estrategia de enseñanza poderosa. En este ejercicio de aprendizaje cooperativo, se da un problema o cuestión. Los estudiantes piensan individualmente sobre la pregunta, por un período de tiempo, y luego trabajan en parejas para debatir la cuestión y sus resultados. Durante el tiempo de “compartir” se les pide a los estudiantes a que compartan sus respuestas con el resto de la clase. A veces se les pide que compartan la respuesta que oyeron de parte de su compañero. Esto aumenta la sensibilidad a oír, profundiza el entendimiento, y la responsabilidad (Lie, 6-7). Una adición interesante a esta estrategia es el “Pasaporte de Paráfrasis.” Antes de que el expositor exprese sus propias ideas, él debe resumir las ideas del expositor anterior (Bell, 1998, 4).

En un curso de introducción de Los Hechos de los Apóstoles se puede dar la siguiente asignación de “Pensar, Juntar, Compartir”: Mostrar, explicar o defender que Hechos tiene un propósito didáctico (de instrucción, de enseñanza) en vez de solamente ser un registro histórico de la iglesia primitiva. Permita quince minutos para que los estudiantes piensen individualmente, y después otros quince minutos para que los estudiantes trabajen en parejas. Pida a que cada pareja rinda un reporte a la clase. Hágalo interesante pidiendo a que se implemente el “Pasaporte de Paráfrasis”. Una asignación más fácil podría ser pedir a que las parejas verifiquen o expliquen la intención de Lucas al escribir Lucas-Hechos.

Una variación de “Pensar, Juntar, Compartir” es el “Aprendizaje Cooperativo de Pares.” Aquí, los estudiantes trabajan en parejas o pares con el material específico. Ambos lo leen y lo estudian. Uno de ellos verbalmente resume lo que se ha estudiado mientras que el otro revisa el material para asegurarse de que no haya errores. “La Enseñanza

Cooperativa” también funciona muy bien. Los estudiantes trabajan en parejas revisando el material específico. Uno de ellos lee la mitad del material; el otro la porción restante. Después cada uno de ellos enseña el material que ha leído a su compañero (Bell 1998, 2-4).

Los grupos pequeños proveen una interacción grupal de cuatro a ocho estudiantes. A cada grupo se le designa un período de tiempo para debatir un problema y obtener una o dos ideas para compartir con la clase (Bell, 1998, 2). Una variación es el “Reportero Itinerante.” Aquí un estudiante de cada equipo podría por cierto período de tiempo pasearse por la clase recopilando información y descubrimientos útiles de los otros equipos. La persona regresa a su grupo original y comparte la información (Lie, 6). Cualquiera de estas dos variaciones se podría realizar con la asignación anterior de “Pensar, Juntar, Compartir”. Otra asignación de aprendizaje cooperativo es: Comprobar, usando las citas del Libro de Hechos, que el hablar en otras lenguas conforme el Espíritu les daba que hablasen es la señal inicial física de recibir el bautismo del Espíritu Santo. Verificar que esto es la norma (así sucede) en cada caso de que alguien es bautizado con el Espíritu. Aquí, incorporar los grupos pequeños y el “Reportero Itinerante.”

## Conclusión

David Thornberg dice que las comunidades de aprendizaje han existido por miles de años y presentan metáforas antiguas esenciales para el aprendizaje en el siglo veintiuno. En los tiempos antiguos, la gente se reunía por la noche alrededor de la **fogata** y oían cultura y sabiduría transmitida por los narradores. Tales personas eran consideradas como expertos en la sociedad; los más sabios de los sabios. En muchas culturas los cuentos eran el medio tradicional de la educación. Los proverbios eran compartidos con la generación incipiente. Después, la gente frecuentemente se reunía alrededor del **abrevadero** para compartir informalmente la información con los de la aldea y con los extranjeros. Ellos aprendían de sus compañeros y las noticias del día eran circuladas. Así como el agua es necesaria para sobrevivir, así también el aspecto informativo de enseñanza y aprendizaje entre compañeros es esencial para la permanencia cultural. Todavía existe hoy cuando la gente se pone en contacto el uno con otro. La **cueva**, escalar una montaña, sentarse a la orilla, u hoy día, ir a la biblioteca pone en contacto a la gente. Ellos tenían tiempo para reflexionar y obtener información. Esto también es otro elemento importante de una cultura de aprendizaje positivo y de una estrategia de diseño de enseñanza. Para que ambos tengan un balance se requiere la enseñanza de un experto, interacción con otros estudiantes, y un tiempo para reflexionar y para profundamente procesar lo que se está aprendiendo (2007, 1-12).



## Temas de Debate

1. Esta lección provee información sustancial sobre el estudio realizado en estudiantes africanos. Revise este material e indague cuál de los mismos resultados son indicativos de los estudiantes en su entorno cultural.
2. Trazar y determinar las mejores estrategias de enseñanza para los estudiantes en su entorno cultural.
3. Hay varias estrategias de aprendizaje cooperativo, colaborativo, y activo que pueden utilizarse en su aula. Solamente se mencionan unas cuantas en esta lección. Divida la clase en grupos pequeños, piense en otras posibilidades de estrategias de enseñanzas las cuales pueden utilizarse. Si es posible consulte la biblioteca o la Internet. Permita que un reportero itinerario de cada grupo se pasee por otros grupos recopilando información valuable para llevar a su grupo original.
4. Usando la técnica “Pensar, Juntar, Compartir” provista en esta lección, tome las metáforas antiguas de fogata, abrevadero y cueva y relaciónelas con el siglo veintiuno. ¿Qué sería típico de la fogata hoy? ¿Dónde se encontraría un ambiente de abrevadero hoy? ¿Dónde puede ir uno para reflexionar en el entorno de la educación teológica hoy?
5. Jane S. Halonen acredita a Plutarco diciendo: “la mente no es una vasija para ser rellena sino más bien un fuego para ser encendido.” Discutir cómo es posible o en qué maneras esto es posible, encender un fuego en la mente del estudiante en vez de sólo tratarla como una vasija para ser rellena.

## Otras Fuentes Gratis y de Fácil Acceso

- Bell, James. 1998. *Improving Student Learning and College Teaching*. (Mejorando el Aprendizaje del Estudiante y la Enseñanza Universitaria): Howard Community College, Psychology. HCC.  
[http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative\\_learning.htm](http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative_learning.htm).
- Bowen, Dorothy N, and Earle A. Bowen. 1988. *Contextualization of Teaching Methodology in Theological Education in Africa*. (Contextualización de la Metodología de la Enseñanza en la Educación Teológica en África) Kenya: Accrediting Council for Theological Education Conference of Theological Educators. EDRS, ERIC (Educational Resources Information Center). ERIC, ERIC, ED 315382.  
[http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/1f/df/6a.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1f/df/6a.pdf)
- Lie, Anita. *Cooperative Learning: Changing Paradigms of College Teaching*. (Aprendizaje Cooperativo: Cambio de Paradigmas de la enseñanza Universitaria) Indonesia:

Petra Christian University.  
[http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative\\_learning.htm](http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative_learning.htm).

Plueddemann, Jim. 1991. Adapted from "Culture Learning and Missionary Training" in *Cultural Teaching and Learning*, (Adaptado del "Aprendizaje de la Cultura y Entrenamiento Misionero) ed. Taylor, William D, 1-8. Grand Rapids, Michigan: Baker. [http://www.abwe.org/pdf/culture\\_teaching\\_and\\_learning.pdf](http://www.abwe.org/pdf/culture_teaching_and_learning.pdf).

## Lista de Referencias

Bell, James. 1998. *Improving Student Learning and College Teaching*. (Mejorando el Aprendizaje de los Estudiantes y la Enseñanza Universitaria): Howard Community College, Psychology. HCC. [http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative\\_learning.htm](http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative_learning.htm). (accessed 10.11.2008).

— — —. 1998. *Improving Student Learning and College Teaching*. (Mejorando el Aprendizaje del Estudiante y la Enseñanza Universitaria): Howard Community College, Psychology. HCC. [http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative\\_learning.htm](http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative_learning.htm). (accessed 10/11/2008).

— — —. 1998. *Improving Student Learning and College Teaching*. (Mejorando el Aprendizaje del Estudiante y la Enseñanza Universitaria): Howard Community College, Psychology. HCC. [http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative\\_learning.htm](http://classweb.howardcc.edu/jbell/learning/cooperative_learning.htm).

Bowen, Dorothy N, y Earle A. Bowen. 1988. *Contextualization of Teaching Methodology in Theological Education in Africa*. (Contextualización de la Metodología de la Enseñanza en la Educación Teológica en África) Kenya: Accrediting Council for Theological Education Conference of Theological Educators. EDRS, ERIC (Educational Resources Information Center). ERIC, ERIC, ED 315382.

Johnson, David W. y otros. *Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity*. (Aprendizaje Cooperativo: Incrementando la Productividad de Enseñanza de la Facultad en el Instituto) Madison, Wisconsin: National Teaching & Learning Forum. NTLF, Eric, <http://www.ntlf.com/html/lib/bib/92-2dig.htm>.

Lie, Anita. *Cooperative Learning: Changing Paradigms of College Teaching*. (Aprendizaje Cooperativo: Cambio de Paradigmas de la Enseñanza Universitaria) Surabaya, Indonesia: Petra Christian University. [http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative\\_learning.htm](http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative_learning.htm). (accessed 10/11/2008).

- — —. *Cooperative Learning: Changing Paradigms of College Teaching*. (Aprendizaje Cooperativo: Cambio de Paradigmas de la Enseñanza Universitaria) Surabaya, Indonesia: Petra Christian University. [http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative\\_learning.htm](http://faculty.petra.ac.id/anitalie/LTM/cooperative_learning.htm). (accessed 10/11/2008).
- McKeachie, J. Wilbert y Marilla Svinicki. 2006. *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers, Twelfth Edition*. (Consejos de Enseñanza: Estrategias, Investigaciones y Teoría para Profesores de Institutos y Universidades) Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- — —. Wilbert y Marilla Svinicki. 2006. *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers, Twelfth Edition*. (Consejos de Enseñanza: Estrategias, Investigaciones y Teoría para Profesores de Institutos y Universidades) Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Palloff, Rena M. y Keith Pratt. 2001. Lessons from the Cyberspace Classroom. Online document (Lecciones en Ciberespacio. Documento en línea). 17th Annual Conference on Distance Teaching and Learning, The Board of Regents of the University of Wisconsin System, University of Wisconsin, Wisconsin.
- Paloff, Rena y Keith Pratt. 1999. *Building Learning Communities in Cyberspace*. (Construyendo Comunidades de Aprendizaje en el Ciberespacio) San Francisco: Jossey-Bass Publisher. Quoted in Janet Salmo. *Innovation in Collaborative Learning*. : Vision2Lead, Inc, 5, 2004.
- Sherman, Lawrence A. Revised 1996. *Cooperative Learning in Post Secondary Education: Implications from Social Psychology for Active Learning Experiences*. (Aprendizaje Cooperativo en la Educación Post Secundaria: Implicaciones de la Psicología Social para las Experiencias del Aprendizaje Activo). Oxford Ohio: Department of Educational Psychology, Miami University.
- Thornburg, David D. 2007. Campfires in Cyberspace: Primordial Metaphors in the 21st Century (Fogatas en el Ciberespacio: Metáforas Primordiales en el Siglo 21). *Thornburg Center for Professional Development* (October): 1-12. [www.tcpd.org/](http://www.tcpd.org/) (accessed 10/11/2008).
- Nota: La Bibliografía es una traducción literal por consiguiente los libros y artículos tal aparezcan bajo otros Títulos.

# El Profesor y Construyendo una Cultura Positiva de Aprendizaje

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nación: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es un ambiente de aprendizaje positivo?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los tres aspectos de un ambiente de aprendizaje positivo?

---

---

---

3. ¿Qué quiere decir una cultura de aprendizaje en relación con un ambiente de aprendizaje entre iguales?

---

---

---

4. ¿Por qué es el aprendizaje entre iguales tan eficaz?

---

---

---

5. ¿Cuáles son los cuatro elementos de una estrategia de diseño de enseñanza?

---

---

---

---

6. Mencione diez resultados o beneficios del aprendizaje entre iguales.

---

---

---

7. ¿Cuál es la función del profesor en un ambiente que utiliza la enseñanza y aprendizaje entre iguales?

---

---

---

8. ¿Por qué es importante dividir el tiempo de enseñanza para incluir ejercicios de aprendizaje cooperativo?

---

---

---

9. ¿Por qué se considera estudiantes enseñando a otros estudiantes uno de los métodos de enseñanza más efectivos?

---

---

---

---

10. ¿Cuáles son algunas de las características del estudiante dependiente del ámbito?

---

---

---

---

11. ¿Qué es el ejercicio de aprendizaje "Pasaporte de Paráfrasis"?

---

---

---

12. ¿Cuál es la diferencia entre los estilos de aprendizaje dependiente del ámbito e independiente del ámbito?

---

---

---

---

13. ¿Qué son los grupos pequeños?

---

---

---

---

14. Explicar ¿cómo pueden interpretarse hoy día las metáforas fogata, abrevadero y cueva?

---

---

---

---

15. ¿Qué ejercicios de aprendizaje cooperativo utilizó el profesor al enseñar esta lección?

---

---

---

---

## Lección 9

# El Profesor y la Motivación

### Versículo Clave

“No es que ya lo haya conseguido todo, o que ya sea perfecto. Sin embargo, sigo adelante esperando alcanzar aquello para lo cual Cristo Jesús me alcanzó a mí. Hermanos, no pienso que yo mismo lo haya logrado. Mas bien, una cosa hago: olvidando lo que queda atrás y esforzándome por alcanzar lo que está delante sigo avanzando hacia la meta para ganar el premio que Dios ofrece mediante su llamamiento en Cristo Jesús”  
(Filipenses 3:12-14, *NVI*).

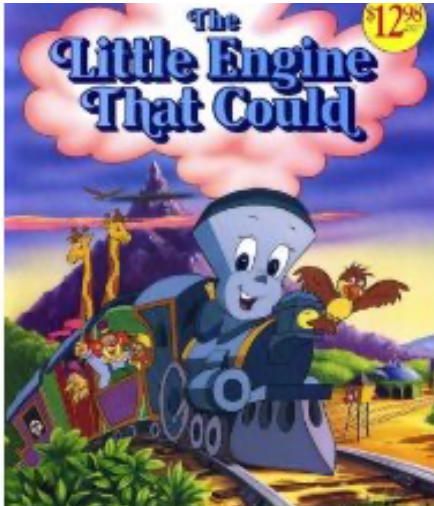
### Objetivos

Al finalizar esta lección el participante podrá realizar lo siguiente:

1. Desarrollar y utilizar estrategias de motivación en el ambiente de aprendizaje las cuales sean apropiadas para su entorno cultural.
2. Identificar y contrastar las diferencias en varios tipos de motivación (intrínseca, extrínseca, y trascendentes).
3. Explicar lo que significa la motivación dentro del ambiente de aprendizaje.
4. Incorporar el entusiasmo, aliento, y empatía dentro de la práctica de enseñanza de uno.
5. Determinar y explicar los siete componentes de la motivación inducida por el profesor.
6. Analizar cómo uno puede desarrollar especialidad en una materia.
7. Integrar el aprendizaje del mundo real y asignaciones relevantes al planear la lección.
8. Mencionar y explicar los cinco componentes de la motivación inducida por el alumno.

9. Evaluar los cuatro componentes de la motivación inducida por Dios.
10. Determinar cuatro áreas donde el alumno necesita tener una actitud positiva a fin de maximizar la motivación.

## Introducción



El cuento de “La Pequeña Locomotora que Sí Pudo” ha sido relatado miles de veces por más de un siglo. Se remonta a una publicación de Escuela Dominical en 1906 la cual tuvo como título “Creer que Uno Puede.” Un tren perdido no puede localizar a una locomotora que esté dispuesta a llevarlo a través de un terreno difícil hasta su destino. La pequeña locomotora azul está dispuesta a intentarlo. Al enfrentar una tarea aparentemente imposible la locomotora

constantemente repite: “Creo que puedo. Creo que puedo.”

Una primera versión del cuento es la siguiente;

Una pequeña locomotora de ferrocarril...fue empleada en una estación para realizar el tipo de trabajo para la cual fue construida, quitar y poner unos cuantos vagones en las agujas del ferrocarril. Una mañana estaba esperando el siguiente llamado cuando un tren grande de vagones pidió a una locomotora grande que lo llevara al otro lado de la montaña ‘No puedo, eso es mucho para jalar para mí,’ dijo la locomotora grande construida para trabajo duro. Después el tren pidió a otra locomotora, y a otra, sólo para oír excusas y ser rechazado. En su desesperación, el tren pidió a la pequeña locomotora que lo llevara cuesta arriba al otro lado de la montaña. ‘Creo que puedo,’ dijo la pequeña locomotora, y se puso en frente del pesado tren. Al recorrer la pequeña locomotora valientemente continuó diciendo rápido y más rápido: ‘Creo que puedo, creo que puedo, creo que puedo.’

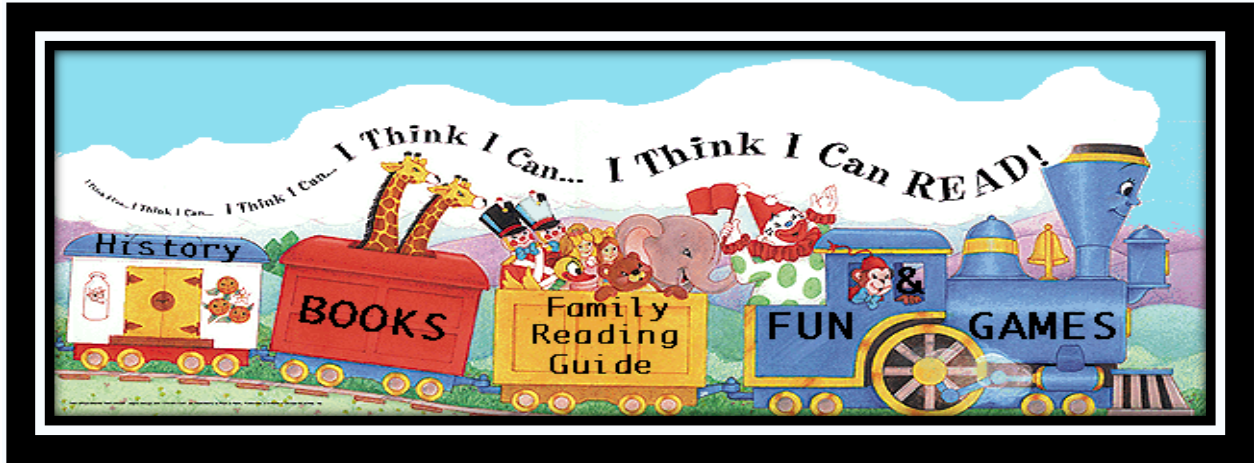
Al acercarse hacia la cima de la montaña, lo cual había desalentado a las locomotoras grandes, esta se movía más lentamente. Sin embargo, continuó diciendo: ‘Creo--que--puedo, Creo--que--puedo.’ Alcanzó la cima sacando valor y



después bajó felicitándose a sí misma diciendo: 'Creí que podía, creí que podía.'  
(Wikipedia)

Nota: Esta porción del cuento es una traducción literal de la versión en inglés.

Igualmente dificultoso es el terreno de llevar al alumno de "Creo que puedo" a "¡sabía que podía!"



## Motivación Dentro y Fuera del Aula

La motivación prospera en el deseo o ambición de lograr una meta, combinada con la energía y entusiasmo para trabajar hacia ella. La motivación es necesaria para lograr cualquier cosa en la vida. Sin esta, uno se desalienta y abandona a la primera señal de dificultad. Ocasionalmente usted oye a alguien quejarse: "Perdí la motivación." ¡Buenas noticias! Si la motivación puede extraviarse, esta también puede hallarse. En el ambiente educativo, la motivación puede ser estimulada, positiva o negativamente, por el profesor y/o el alumno(s). En la educación teológica también identificamos la motivación trascendente. Dios tiene un propósito y un plan para Su pueblo para que alcancen su potencial. La motivación puede ser inducida o inspirada desde adentro, desde afuera, y/o desde arriba.

**Motivación Inducida por el Profesor:** Producida desde afuera. "Es difícil que a los adultos no les guste un tema en el cual ellos son exitosos. Y al contrario, es raro encontrar adultos a quienes les guste un tema en el cual ellos no son exitosos" (Galbraith 2004, 157). La clave es encontrar maneras tangibles para ayudar al alumno a conseguir el éxito. La colaboración de la mente es crucial. Esto usualmente se logra mediante el discurso,

discusión, o diálogo entre el profesor y el alumno. El profesor no puede controlar la motivación del alumno pero ciertamente puede ayudarla, obstruirla o secuestrarla.

“El profesor es principalmente el estimulador y motivador...no el jugador, sino el entrenador quien excita y dirige a los jugadores. El alumno es principalmente un investigador, descubridor, y un hacedor” (Hendricks 1987, 37). Algunos de los componentes que ayudan al profesor para convertirse en un mejor motivador son:

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Especialidad</b> | Desarrolle una excelencia en el material del tema. Los alumnos están motivados a aprender de alguien quien en realidad sabe de lo que está hablando. Lea, estudie. Asista a un seminario. Tome un curso de educación a larga distancia. Especialícese. Una opción es enseñar de acuerdo a ramas o subdivisiones. Por ejemplo, en el entorno de la educación teológica, el mismo profesor puede ser responsable de los cursos sobre evangelismo, misiones, y fundación de iglesias. Todos estos son similares y permiten que el profesor se especialice en el contenido en general, yendo de acuerdo con su propio talento ministerial.   |
| <b>Entusiasmo</b>   | Haga que el curso salga a revivir. Traiga energía al aula. Esta es contagiosa o infecciosa. Si el tema es aburrido para el profesor, también será aburrido para el alumno. Envíe el mensaje que el currículo es muy bueno. Entusiásmese. Ponga en cada discurso algo que uno personalmente esté emocionado al respecto. Emplee la entonación, contacto en la mirada, o simplemente movílese alrededor del aula. Incorpore el humor, la sorpresa, el reto, y el suspenso. Genere una atmósfera para el aprendizaje. Evite enseñar temas fuera de la esfera de interés de uno mismo. Una posibilidad es proveer al cuerpo docente una lista de temas disponibles y hacer que ellos los evalúen en una escala de uno a cinco, de cómo les gusta a ellos el curso.<br>“Algunas de las experiencias de aprendizaje más memorables que el escritor ha tenido incluyeron la participación de notables expositores quienes generaron una pasión y un entusiasmo contagioso por el tema. Estos discursos tuvieron la personalidad, corazón y alma de los expositores mismos” (Galbraith 2004, 233). |
| <b>Aliento</b>      | El elogio provee un refuerzo eficaz. Este debe ser percibido como algo merecido, creíble y sincero (Yount 1996, 281-283). Estimule el interés. Saque ventaja de la inclinación innata por aprender del alumno. Los alumnos quieren crecer. La aprobación es un gran motivador.   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Participación</b>              | Atraiga al alumno al ambiente de aprendizaje. Provea elecciones y razones para participar en actividades. Use la discusión, debate, preguntas; lo que sea que enganche al alumno en el contenido del curso. Use las inquietudes del alumno para desarrollar la enseñanza.  |
| <b>Empatía</b>                    | Los alumnos son atraídos a los profesores y a los ambientes de aprendizaje donde ellos sienten que alguien se preocupa por ellos. El antiguo refrán dice: "A la gente no le importa lo mucho que usted sepa hasta que ellos sepan lo mucho que ellos le importan a usted." El Efecto de Hawthorne es concerniente a un estudio donde la administración hizo mejoras al ambiente de trabajo. Los obreros sintieron que estaban recibiendo una atención especial y que eran valorados. Esto incremento su producción (Marshall).   |
| <b>Evaluación</b>                 | Los alumnos deben sentir que están progresando. Hay muy pocas cosas más motivadoras que: "Esto va estar en el examen." Mencione eso y los cuadernos se abren volando y los lapiceros se ponen en acción. Al dar pruebas, informar los resultados tan pronto como sea posible.  |
| <b>Esfuerzo</b>                   | Prepárese. Sea relevante. Planee por adelantado. Organice; la motivación será realzada. Incorpore un plan de motivación en el desarrollo del curso. Si el curso significa algo para el profesor, significará algo para los alumnos. Proyecte lo que motiva al profesor para estudiar el curso. Algunas cosas son capturadas en vez de ser enseñadas.   |
| <b>Experiencia</b>                | Tomar cursos de alguien con una experiencia notable en el tema de la materia puede ser de mucha motivación. Además de eso, añada al ambiente de la clase las experiencias de vida de los alumnos. Asegúrese que la enseñanza incluya un "aprendizaje del mundo real" que sea relevante, facultando al alumno para que haga la conexión al mundo real, sabiendo que los alumnos típicamente sólo aprenden lo que pueden utilizar (Cromley 2000, 172-178). Esfuércese por seleccionar temas en que los alumnos estén interesados. La enseñanza debe ser válida, valuable, y añadir valor. Integrar actividades que coincidan con los valores del alumno y del instituto. |
| <b>Expresión/<br/>Explicación</b> | Dé la razón para las asignaciones. Provea un entendimiento que la actividad de aprendizaje es algo significativo en vez de sólo ser un trabajo ocupado. Expresé el valor del curso. Continúe enseñando claro y simple. Evite la sobrecarga de información ya que esto obstruye a la motivación. La interacción es fundamental para motivar el  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | aprendizaje. El trabajar con otros alumnos no sólo es de colaboración o cooperación en naturaleza, sino que incrementa el aprendizaje.   |
| <b>Realce</b> | Utilice el estilo de aprendizaje preferido por el alumno para incrementar el aprendizaje. Esto no es el detrimento u omisión de los mejores estilos de enseñanza para el tema de la materia. |

John Blaydes dijo: “Las recompensas de la enseñanza provienen de la creencia innata de los profesores de que cada día ellos tienen la oportunidad de enriquecer las vidas de sus alumnos encendiendo el espíritu humano, dignificando la experiencia humana, e inspirando la excelencia humana” (Cardelle-Elawar 2007). Esto, unido con la potencia del Espíritu Santo produce una fuerza dinámica en el aula.

**Motivación Inducida por el Alumno:** Producida desde adentro. Es el primer día de clases. Los alumnos entran al aula. Ponen sus libros en los escritorios. El profesor se aclara la garganta mientras que distribuye el plan de estudios, y anuncia: “Bienvenidos a Hermenéutica 101.” Los ojos se voltean y las mentes se preguntan: “¿Hermes qué?” ¿Estarán los alumnos ansiosos por aprender? ¿Tendrán éxito? El profesor tal vez haya preparado lo mejor de lo mejor. Sin embargo, el éxito o el fracaso depende mucho del alumno. Esto depende de:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Diagnos</b>                      | ¿Ha determinado el alumno la necesidad por aprender este tema?  |
| <b>Energía</b>                      | ¿Posee el alumno energía, intensidad, y vitalidad para aprender?  |
| <b>Deseo</b>                        | ¿Tiene el alumno el deseo de aprender este campo en particular? Sin esto, todas las demás estrategias de motivación serán en vano e inútiles. La aspiración por crecer, aprender, y especializarse en el tema es fundamental. |
| <b>Significancia del Curso</b>      | ¿Es este tema relevante? La motivación continua a lo largo del curso se encuentra en directa correlación con la respuesta.  |
| <b>Trazar Metas</b>                 | ¿Ayuda este curso a alcanzar las metas personales de uno? Tales metas proveen dirección y son indicadores de atención.  |
| <b>Valores</b>                      | ¿Está el tema alineado con los valores del alumno? De acuerdo a la Teoría del Valor Esperado, el alumno dirige su atención hacia actividades que él valora.   |
| <b>Valor del Curso</b>              | ¿Vale la pena invertir el tiempo y energía en el contenido? ¿Es esto útil en el futuro de uno?  |
| <b>Potencial de éxito o fracaso</b> | De acuerdo a la Teoría de Atribución, el alumno coloca una explicación a los resultados inesperados, a las causas probables, y a cómo esto afecta el éxito o el fracaso de uno. Esto no es necesariamente un                  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | indicador de la realidad, sino una percepción. Sin embargo, si el alumno dice: “¡Nunca entenderé esto!” será difícil de alentarlo.   |
| <b>Voluntad y Prontitud</b> | ¿Está el alumno dispuesto a aprender? ¿Está listo para aprender? ¿Es capaz de aprender? La motivación se trata de esfuerzo y voluntad. El aprendizaje es más eficaz cuando el alumno está listo para aprender; cuando él quiere saber algo (Weller 2005).  |
| <b>Actitud Positiva</b>     | ¿Tiene el alumno una actitud positiva hacia el tema de la materia, hacia el profesor, hacia ellos mismos, y hacia el ambiente de aprendizaje? Cualquier sentimiento negativo hacia cualquiera de estos podría disuadir la motivación e impedir el aprendizaje (Issler y Habermas 1994, 105).   |
| <b>Cultura</b>              | La motivación individual es inseparable de la cultura (Galbraith, 142). Para motivar a los alumnos dentro de una cultura determinada uno primero debe entender las influencias culturales en el comportamiento. Esto requiere “sensibilidad cultural” (Harris y Moran 1996, 9). Estrategias de motivación eficientes en una cultura no necesariamente son de igual aplicación en otra cultura. El profesor debe rápidamente determinar si es que la cultura está auto centrada o está centrada en un grupo (Earley y Erez 1997, 68). Todos estamos motivados por un sentido de auto estima. Identifique motivos culturales que moldeen la autoestima y el bienestar. |

Generalmente hablando, la motivación interna es más duradera que la motivación externa.

**Motivación Inducida por Dios:** Enviada desde arriba. La hija de este autor misionero creció en el oeste de África desde que tenía siete semanas de nacida hasta los diecinueve años de edad. Al dejar su vivienda memorable y el sistema de apoyo de una familia y de un campo amoroso, y al entrar a la vida y educación extraña de Norte América, ella reflexiona:

Hoy día llegué al Instituto Bíblico de Indiana....No me gusta mucho, pero tampoco lo odio, estoy haciendo lo que debo hacer, Lo estoy haciendo por elección propia. (Esto, a propósito es un sentimiento bueno.) Dios completamente ha trazado mi camino hacia este instituto, las señales de camino son inconfundibles, y los efectos de Su mano son visibles en mi vida....Yo estoy absolutamente, positivamente donde debo estar. Estoy en un instituto lleno de profesores dedicados a ayudar a

los alumnos a hacer nada más y nada menos que conocer y entender mejor a Dios y estoy rodeada de alumnos quienes están dedicados a hacer eso mismo. (Poitras 2008)

Eric Lidell, corredor de la medalla de oro en las Olimpiadas de 1924 dijo: “Yo creo que Dios me creó para un propósito, pero El también me hizo veloz. Y cuando corro siento Su placer” El estaba hablando de un sentido claro del propósito de Dios en su vida. El cuadro que sigue resalta seis componentes de la motivación inducida por Dios:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Agradar a Dios</b>           | Eclesiastés 12:13; Gálatas 1:10; 1 Tesalonicenses 2:4.                   |
| <b>Oír Su Voz</b>               | Juan 10:3-5.   |
| <b>Obedecer Su Palabra</b>      | Salmos 119:99; 2 Timoteo 2:15.   |
| <b>Hacer Su Voluntad</b>        | Romanos 12:1-2; Efesios 5:17; Colosenses 1:9-10; Juan 4:34-35; Juan 9:4. |
| <b>Ir en Pos de Su Comisión</b> | Mateo 28:19-20; Marcos 16:15, 20; Lucas 24:47-49; 2 Timoteo 2:2.         |
| <b>Seguir Su Plan</b>           | Proverbios 3:5-6; Salmos 37:23; Salmos 119:105; Jeremías 29:11.          |

## Conclusión

Al entrar en el aula el primer día de clases nosotros queremos que nuestros alumnos revisen el plan de estudios o escuchen el discurso introductor y digan: “Creo que puedo. ¡Sé que puedo!” Esa inclinación innata unida con las habilidades de motivación del profesor y con la dirección de Dios dará como resultado que el alumno finalmente y triunfantemente diga: “Creí que podía. ¡Sabía que podía!”

## Bibliografía

- Cardelle-Elawar, Maria; Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2007. (Diario Electrónico de Investigación de Psicología Educativa) *A Cross Cultural Analysis of Motivational Factors that Influence Teacher Identity*. Glendale, AZ: Education & Psychology. [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art\\_13\\_197.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_197.pdf). (acceso Octubre 7, 2008).
- Cromley, Jennifer. 2000. *Learning to Think, Learning to Learn: What the Science of Thinking and Learning Has to Offer Adult Education*. : NIFL: National Institute for Literacy. NIFL. (Aprendiendo a Pensar, Aprendiendo a Aprender: Lo que La Ciencia del Pensamiento y Aprendizaje Ofrece a la Educación Adulta)
- Earley, P. Christopher y Miriam Erez. 1997. *The Transplanted Executive*. (El Ejecutivo Transplantado) New York: Oxford University Press.
- Galbraith, Michael W., ed. 2004. *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction (Third Edition)*. (Métodos del Aprendizaje Adulto: Una Guía para una Enseñanza Eficaz (Tercera Edición) Malabar, Florida: Krieger Publishing Company.
- ., ed. 2004. *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction (Third Edition)*. (Métodos del Aprendizaje Adulto (Una Guía para una Enseñanza Eficaz (Tercera Edición) Malabar, Florida: Krieger Publishing Company.
- Harris, Philip R. y Robert T. Moran. 1996. *Managing Cultural Differences*. (Gestionando las Diferencias Culturales)(Houston, Texas: Gulf Publishing Company.
- Hendricks, Howard. 1987. *Teaching to Change Lives*. (Enseñando para Cambiar Vidas) Sisters, Oregon: Multnomah Publishers.
- Issler, Klaus y Ronald Habermas. 1994. *How We Learn: A Christian Teacher's Guide to Educational Psychology*. (Cómo Aprendemos: Una Guía Cristiana de Psicología Educativa para el Profesor) Eugene, Oregon: Resource Publications: An imprint of Wipf and Stock Publishers.
- Marshall, Marvin. Promoting Learning. (Fomentando el Aprendizaje) *Teachers.net*. <http://teachers.net/gazette/DEC01/marshall.html>. (acceso Julio 25, 2008).
- Poitras, Melinda Danae. 2008. Here. *Moments with Melinda*, (Aquí. Momentos con Melinda) Agosto 14, 2008, 2008. <http://www.momentswithmelinda.blogspot.com/> (acceso Octubre 7, 2008).
- Wikipedia, The Free Encyclopedia*. The Little Engine that Could. (La Enciclopedia Libre. La Pequeña Locomotora que Sí Pudo) [http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Little\\_Engine\\_That\\_Could/](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Little_Engine_That_Could/) (acceso Octubre 7, 2008).
- Yount, William R. 1996. *Created to Learn: A Christian Teacher's Introduction to Educational Psychology*. (Creado para Aprender: Una Guía de Psicología Educativa para el Profesor) Nashville, Tennessee: Broadman & Holman Publishers.

### GRAFICOS

La primera figura es de Amazon.com. El segundo diseño de la locomotora es de Platt & Munk Publishers, un miembro de Penguin Books for Young Readers.

Nota: La bibliografía es una traducción literal por consiguiente los libros y artículos tal vez aparezcan bajo otros títulos.

# El Profesor y la Motivación

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nación: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es la motivación?

---

---

---

2. Dentro del instituto teológico, ¿cómo se puede estimular mejor la motivación?

---

---

---

---

---

3. Explique la diferencia entre los tres tipos de motivación mencionados en esta lección

---

---

---

---

---

---

---

4. De acuerdo a Howard Hendricks, ¿Cuál es la función del profesor?

---

---

---



5. Mencione dos maneras en que el profesor puede desarrollar especialidad en el tema de su materia.

---

---

---

---

6. ¿Cómo proyecta el profesor el entusiasmo en el aula?

---

---

---

---

7. De acuerdo a Galbraith, ¿cuáles son una de las experiencias de aprendizaje más memorables?

---

---

---

---

8. ¿Cómo debe ser percibido el elogio por el alumno?

---

---

9. ¿Por qué es importante que el profesor sea entusiasta?

---

---

---

10. ¿Por qué mostrar Interés o empatía es importante en el ambiente de aprendizaje?

---

---

---

11. Explique brevemente lo que significa el Efecto de Hawthorne.

---

---

---

---

12. ¿Cuál es el efecto multiplicador aplicable a esta lección?

---

---

---

13. ¿Qué es el aprendizaje del “mundo real”?

---

---

14. ¿Cuáles son las tres maneras en las que los profesores enriquecen las vidas de los alumnos (de acuerdo a John Blaydes)?

---

---

---

---

15. ¿Por qué el deseo del alumno es de suma importancia en la motivación?

---

---

---

16. ¿Por qué las metas son de suma importancia en la motivación?

---

---

---

17. Mencione y brevemente explique los cinco componentes de la motivación inducida por el alumno.

---

---

---

---

18. Brevemente comente en la Teoría de la Atribución.

---

---

---

19. ¿Cuál es la Teoría del Valor Esperado?

---

---

---

20. Exprese una manera en que nosotros podemos notar que el alumno está listo para aprender.

---

---

---

21. El alumno debe tener una actitud positiva en cuatro áreas (cuando se trata de la motivación) ¿cuáles son?

---

---

---

22. ¿Qué es necesario para que el profesor pueda motivar a los alumnos en un sentido cultural?

---

---

---

---

23. Mencione cuatro componentes de la motivación inducida por Dios.

---

---

---

---

## Lección 10

# El Profesor y Los Estilos de Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza

### Objetivos

1. Identificar y explicar brevemente las siete inclinaciones o inteligencias múltiples basadas en la teoría de aprendizaje de Gardner.
2. Identificar y explicar brevemente los estilos de aprendizaje VALK.
3. Describir la conexión entre los estilos de pensamiento, aprendizaje, y enseñanza.
4. Facilitar una variedad de estilos de aprendizaje en el aula.
5. Comparar y contrastar pedagogía, sinergia, andrología, y etnopedagogía.
6. Demostrar un balance en las estrategias de enseñanza que proveen maestría del contenido e integración del conocimiento.
7. Caracterizar a los aprendices adultos.
8. Identificar y declarar el propósito de la educación cristiana.
9. Diferenciar entre aprendices de contexto-alto y aprendices de contexto-bajo.
10. Descubrir y examinar cómo debe el profesor ser organizado, preocupado, práctico y creativo.

### Introducción

Cuando uno encuentra a un amigo reflexionando, uno a menudo le pregunta: “¿Qué está pensando usted?” Cuando se trata del aprendizaje, la pregunta más bien sería: “¿Cómo está pensando?” Todos piensan. No todos piensan de la misma manera.

## Estilos de Aprendizaje

La teoría de aprendizaje de las inclinaciones o inteligencias múltiples de acuerdo a Howard Gardner ayuda a los educadores cristianos como Barbara Bruce a desarrollar estrategias de aprendizaje y enseñanza que ministren respectivamente.

|                    |                                  |   |
|--------------------|----------------------------------|---|
| Verbal/Lingüístico | <b>Inclinación a las Letras</b>  | Aprende mediante la palabra escrita o hablada. Le gusta la escritura y lectura.   |
| Lógico/Matemático  | <b>Inclinación a los Números</b> | Aprecia lecciones con información y datos ordenados, lógicos y prácticos.         |
| Visual/Espacial    | <b>Inclinación al Dibujo</b>     | Puede aprender mejor lo que puede ver.  |
| Musical            | <b>Inclinación a la Música</b>   | Aprecia música de fondo y el uso de la música para explicar la enseñanza.         |
| Corporal/Kinésico  | <b>Inclinación al Cuerpo</b>     | Le gusta manipular y mover objetos alrededor.                                     |
| Interpersonal      | <b>Inclinación a la Gente</b>    | Aprecia los aspectos sociales del aprendizaje. Le gusta aprender con alguien más. |
| Intropersonal      | <b>Inclinación a Uno Mismo</b>   | Aprecia pasar el tiempo a solas para procesar (Bruce 2000, 19-55).                |

Los estilos de aprendizaje VALK (VARK) están divididos como sigue:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Visual</b>           | El aprendiz está interesado en lo que ve, influido por el color, diseño y cómo se ve una cosa. Le gusta los profesores que usan la pizarra y proyectores para una presentación tipo power point. Tales aprendices suelen decir "Veo lo que usted está diciendo." |
| <b>Auricular (Oral)</b> | "Oyen" un entendimiento del tema. Prefiere que se le expliquen las cosas. La palabra escrita no es tan valiosa como lo que él oye. Los aprendices orales suelen decir: "Oigo lo que usted está diciendo."  |
| <b>Leer/Escribir</b>    | Al aprendiz le gusta leer palabras y listas. Hablar es okay. Una hoja con información es considerada mucho mejor.  |
| <b>Kinésico</b>         | El aprendiz prefiere una técnica de práctica con las manos, la oportunidad para ensayo y error.  |
| <b>Multimodos</b>       | Combinación de cualquiera de las anteriores; preferencias múltiples. (Vark: A Guide to Learning Styles 2001-2007).   |

Por consiguiente el describir un estilo de aprendizaje culturalmente preferido no es prescribir un buen estilo de enseñanza. Cómo una cultura afecta al pensamiento es crucial, pero no determina cómo uno debe enseñar. Buenos métodos de

enseñanza enlazarán las fortalezas de cada estilo de pensamiento. (Plueddemann 1991, 7)

Las estrategias de enseñanza deben tomar en cuenta el estilo de pensamiento preferido por los alumnos. Los estilos de aprendizaje pueden acomodarse y desarrollarse. Preferencia de un estilo de pensamiento conduce hacia una preferencia de un estilo de aprendizaje. El aprendizaje se asimila mejor cuando el cerebro entero participa en el proceso. En toda aula uno encuentra un espectro entero de estilos de aprendizaje (De Boer 2003, 1-5).

No es suficiente saber lo que uno enseña; la materia de uno. El profesor también debe conocer a aquellos a quienes él enseña. Howard Hendricks ofrece un consejo perceptivo en un capítulo titulado “The Law of Education” (La Ley de la Educación):

La manera en que la gente aprende determina cómo usted enseñe....esto envuelve estimular y dirigir las actividades propias del aprendiz...no decirle nada al aprendiz—y no hacer nada por él—de lo que él pueda aprender o hacer por sí mismo....Meta número uno: Enseñe a la gente a cómo pensar....Segunda meta: enseñe a la gente a cómo aprender.... (Hendricks 1987, 37, 41, 43)

Los estilos de aprendizaje denotan maneras preferidas de aprendizaje. Los profesores enseñan de la manera que ellos aprendieron. En general, los aprendices no aprenden de la misma manera que sus profesores. Es mejor diseñar una enseñanza para acomodar a los varios estilos de aprendizaje. Los profesores tienden a enseñar de acuerdo a su estilo de aprendizaje o cómo se les enseñó a ellos. Los estilos de enseñanza usualmente son el resultado del estilo de aprendizaje de una la persona. Se pueden aprender los estilos de enseñanza. Alguien dijo: “Enseñamos lo que sabemos. Reproducimos lo que somos.” Similarmente, uno está inclinado a enseñar usando estrategias que uno prefiere en su propio aprendizaje y pensamiento. Los profesores en la educación adulta deben esforzarse por estar centrados en el aprendiz en vez de estar centrados en el profesor.

## Estilos de Enseñanza

El siguiente cuadro resalta diferentes modos de enseñanza. Cada uno tiene la misma meta en mente; desarrollar el potencial máximo del alumno, y selecciona un camino diferente para alcanzarla, el cual se acoja mejor a una audiencia en particular.

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| <b>Pedagogía</b> | Un modelo estándar de aula la cual presenta conocimiento de una manera metódica u ordenada. La pedagogía está centrada en la materia y es estimulada por el contenido. Se deriva de la palabra griega | El profesor es el experto y está orientado hacia el profesor. | El alumno abre la cabeza. El profesor echa la enseñanza. |
|------------------|---|---|--|

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      | <i>paid</i> de donde viene "pediatría." <i>Agogus</i> se refiere a "líder de." Así que Pedagogía es el arte de enseñar a niños (Knowles et al. 2005, 36, 61).   |  |  |
| <b>Andrología</b>    | Educación Adulta, adultos enseñando a adultos. La andrología está centrada en la vida. La andrología y la sinergia son el currículo estimulado por las necesidades. La andrología apunta al cambio en los adultos. Es el arte de ayudar a los adultos a aprender. | El profesor es un facilitador                                      | Es orientada a la participación del alumno. El aprendiz tiene una participación mayor en la dirección del aprendizaje.   |
| <b>Sinergia</b>      | Se deriva de dos palabras griegas las cuales implican trabajando juntos. Deriva lo mejor de los dos mundos de arriba.   | El profesor es un integrador e interactúa                          | El alumno trabaja junto con el profesor para resultados máximos (Hill 1997, 1-2).  |
| <b>Etnopedagogía</b> | Modelo de enseñanza en otros ambientes culturales.  | El profesor es capaz de enseñar en diferentes entornos culturales. | El alumno es un aprendiz de diferente cultura. Los alumnos en cualquier parte del mundo usualmente exhiben modelos similares de pensamiento (Plueddemann 1997, 1). |

¿Cuál es el correcto? ¿Cuál hace a un mejor profesor? Usualmente los Institutos Bíblicos emplean principios pedagógicos reflejados en el desarrollo, diseño de un currículo típico, y la disertación o exposición de la instrucción. De acuerdo a David Martz, esto ayuda a los aprendices adultos a ganar contenidos y capacidades nuevas y sirve muy bien en el nivel inicial cuando y donde les falta experiencia. Provee la base para un pensamiento crítico y un aprendizaje dirigido por uno mismo. El siguiente paso lógico es de técnicas



andrológicas (enseñanza adulta) de donde el enfoque se mueve del adoctrinamiento (maestría del contenido) hacia la integración del conocimiento. Esto es donde el pensamiento crítico sale a relucir. Nos movemos más allá del adoctrinamiento o “qué creer” hacia el pensamiento crítico “por qué creer.” Una combinación de principios pedagógicos y andrológicos funcionan muy bien en el nivel de Instituto Bíblico, y es realizado por los profesores sensitivos al ambiente de diferentes culturas.

## Andrología Cristiana

La educación cristiana para adultos está mejor diseñada para ayudar a los aprendices a crecer y madurar, y sobresale mejor en una comunidad. “La comunidad moldea los valores, creencias, y comportamientos de las personas.” Fomenta una vista del mundo desde un punto de vista cristiano. Esto no significa que todos tienen que “pensar igual, parecerse igual, o estar de acuerdo en todos los temas....diversidad y hasta desacuerdo pueden enriquecer y fortalecer el aprendizaje a medida que buscamos juntos seguir a Jesucristo” (Blair 1997, 13). Los adultos poseen fuentes ocultas de potencial humano. Ellos poseen una riqueza de conocimiento y experiencia, que cuando son compartidos, fortalecen al desarrollo de la educación. Knowles indica que la vida también es una educación. La experiencia es importante. Aprendemos lo que hacemos y cuando continuamos haciendo y pensando juntos. Los adultos aprenden bien el uno del otro. La experiencia es el libro de texto viviente del aprendiz adulto. El aprendizaje adulto pone mucho énfasis en el uso de la experiencia del aprendiz, utilizando técnicas derivadas de la experiencia (Pg. 37, *Adult Learner*). La enseñanza debe ser pro activa, influenciando a los alumnos a descubrir el aprendizaje. La gente aprende mejor cuando puede percibir que puede usar el contenido en la vida real, y los adultos prefieren poder aplicar el aprendizaje a las situaciones de la vida en el presente. Ellos necesitan herramientas. Los adultos tienden a ser dirigidos por sí mismos y responden mejor a un aprendizaje basado en las necesidades

Uno puede rápidamente darse cuenta de la filosofía del Instituto Bíblico o del profesor con sólo mirar a las aulas. Un pupitre al frente con escritorios alineados en filas hace presumir que el profesor es el instructor, director, “alimentador de peces,” y experto. Esto tal vez cree una distancia emocional y sugiera al conocimiento como:

...Un producto eterno para ser digerido como un almuerzo. Y el ‘aprendizaje’ no es más que amoldarse a lo que el profesor espera. Es el profesor...quien es el centro de atención. La suposición sin mencionar en un ambiente de aula formal...es que los alumnos son ignorantes, ‘receptáculos abiertos’ esperando ansiosamente...” la alimentación diaria. (Shaw 2006, 3-4)

La educación en el Instituto Bíblico es más que la transferencia del contenido. Es para la transformación de vidas. En la educación teológica en África, y en la mayor parte del mundo en desarrollo, muchos están inclinados a ser aprendices globales, de relaciones, de contexto-alto (ponen atención al mundo concreto), en vez de ser

aprendices orientados hacia la labor o hacia un contexto bajo (ponen más atención a las palabras, conceptos abstractos, analizando e integrando ideas). Sin embargo se pueden hallar ambos tipos de aprendices en cualquier lugar, incluyendo África, de modo que no se puede categorizar a la cultura de una manera o de la otra, pero en toda cultura la gente tiene tendencia a una o a la otra. “Algunos equivocadamente asumen que todas las personas que no son del Oeste (norteamericanos) son aprendices globales y todos los del Oeste son analíticos. Eso no es cierto ya que un estilo de aprendizaje es una circunstancia individual y no una cultural” (Lingenfelter and Lingenfelter, 2003, 61). Un análisis más cercano del estilo de enseñanza del Profesor Maestro, Jesucristo, muestra que él poseía la mezcla perfecta. El motivó a que los alumnos fueran racionales y analíticos. Nuestros Institutos Bíblicos generalmente están orientados hacia el aprendiz de contexto-bajo. Ellos enfatizan los cursos que se deben tomar, el contenido, y se acogen rígidamente al plan de estudios. Incorporar un modelo de enseñanza que combine las fortalezas de ambos tipos de aprendices provee balance y es preferible (Plueddemann 1991, 1-8).

Por favor notar: Para una discusión más detallada sobre estilos de enseñanza/aprendizaje en otras culturas, uno puede beneficiarse al descargar y leer esta excelente fuente recomendada:

[http://www.abwe.org/pdf/culture\\_teaching\\_and\\_learning.pdf](http://www.abwe.org/pdf/culture_teaching_and_learning.pdf).

Alumnos en muchos entornos de diferentes culturas tal vez prefieran un estilo de enseñanza pedagógico o un estilo orientado hacia el contenido (Page 55).

La mayoría del mundo, el setenta por ciento de la población, un acceso total de cuatro billones, son comunicadores orales. Este autor leyó un artículo interesante en *Mission Frontier* (Frontera Misionera) titulado “Learning: God Reveals Himself through the Way People Learn” (Aprendizaje: Dios Se Revela a través de la Forma en que las Personas Aprenden) ¡Muy cierto! “Ellos generalmente concluyen que la Biblia escrita es mejor para las personas acostumbradas a leer y a escribir; y la palabra en forma de historia o relato es mejor para culturas orales.” Esto no implica o sugiere que los profesores de Institutos Bíblicos dejen a un lado el dar asignaciones de lectura o escritura. Sin embargo, métodos alternativos para enseñar a los aprendices orales también se deben implementar (2008, 9).

Hacer discípulos de los aprendices orales significa usar formas de comunicación que son familiares dentro de la cultura: historias, proverbios, drama, canciones, cantos, y poesía. Las técnicas literarias se basan en listas, bosquejos, estudios de palabras, apologética y jerga teológica. Estos métodos literarios son en gran medida ineficaces entre los dos tercios de la población del mundo. La única manera en hacer discípulos de los aprendices orales depende en comunicar la Palabra de Dios a diferentes culturas en maneras relevantes. Sólo entonces, el evangelio podrá alcanzar “hasta lo último de la tierra.” (Executive Summary 2006)

Las tres técnicas principales para las estrategias de enseñanza están orientadas hacia el profesor, orientadas hacia la participación del alumno, y orientadas hacia el material (Lackey 1996, 6). Es deseable la unión de estas tres técnicas. A medida que los alumnos avanzan de su primer año en el Instituto Bíblico la técnica también debe avanzar de estar orientada hacia el profesor a más participación de parte del alumno. Las habilidades de los alumnos afectan la selección del estilo de enseñanza que se ha de utilizar.

El profesor debe ser:

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Organizado</b> | Organiza el contenido y la disertación.   |
| <b>Concernido</b> | Se preocupa por los alumnos. A menudo se ha dicho: "A la gente no le importa lo mucho que usted sepa hasta que ellos sepan lo mucho que ellos le importan a usted."                   |
| <b>Práctico</b>   | Práctico en resolver problemas de la vida real. Brinda una experiencia genuina a la clase. Es preferible un profesor de Instituto Bíblico con conocimiento y experiencia en el campo. |
| <b>Creativo</b>   | Excita y alienta a los alumnos (Cranton 2001).  |

Nuestro deseo es transferir la verdad a la siguiente generación, desarrollando a otros para un ministerio apostólico efectivo, equipándolos para un aprendizaje para toda una vida, para que alcancen su potencial máximo, y ayudándolos a realizar el llamamiento, voluntad, y visión de Dios para sus vidas.

El educar a la persona entera, el alentar un aprendizaje disciplinado y buscar la excelencia es una confianza sagrada...La tarea del profesor es de inspirar y equipar a personas para que piensen y actúen por sí mismos en la dignidad de personas creadas a la imagen de Dios. (Holmes, 1979/1999, 16)

## Lista de Referencias

- Blair, Christine E. 1997. Understanding Adult Learners: Challenges for Theological Education. *Theological Education* (Comprendiendo a los Aprendices Adultos: Retos para la Educación Teológica) Volumen 34: 11-24.
- Bruce, Barbara. 2000. *Start Here: Teaching & Learning with Adults*. (Inicie Aquí: Enseñando y Aprendiendo con Adultos) Nashville, Tennessee: Discipleship Resources (Fuentes de Discipulado).
- Cranton, P. 2001. *Becoming an Authentic Teacher in Higher Education*. (Convirtiéndose en un Profesor Auténtico en la Educación Avanzada) Malabar, Florida: Krieger, 28-33. Quoted in *Adult Learning Methods*, ed. (Citado en Métodos para el Aprendizaje Adulto) Galbraith, Michael W, 6. Malabar, Florida: Krieger, 2004.
- De Boer, Ann-Louise. 2003. *Thinking Styles and Their Role in Teaching and Learning*. (Estilos de Pensamiento y su Función en la Enseñanza y Aprendizaje), South Africa: University of Pretoria. University of Pretoria. [www.iatul.org/doclibrary/public/Conf\\_Proceedings/2003/DEBO/](http://www.iatul.org/doclibrary/public/Conf_Proceedings/2003/DEBO/) (acceso Agosto 1, 2008).
- Executive Summary. (Resumen Ejecutivo) 2006. Lausanne World Pulse. *Lausanne World Pulse*. <http://www.lausanneworldpulse.com/lausannereports/10-2006/> (acceso Agosto 2, 2008).
- Galbraith, Michael W. 2004. *Adult Learning Methods (Third Edition)*. (Métodos del Aprendizaje Adulto (tercera Edición)) Malabar, Florida: Kreiger Publishing Company.
- Hendricks, Howard. 1987. *Teaching to Change Lives*. (Enseñanza para Cambiar Vidas) Sisters, Oregon: Multnomah Books.
- Hill, Dianne. 1997. *People as Informal, Extended Resources Learning (PIER Learning)*. : Ninth International Symposium on Aviation Psychology, Ohio State University Department of Aerospace Engineering, Applied Mechanics, and Aviation. Ohio State University. Web-based Article, <http://www.diannehill.com/pier.htm>. (acceso Mayo 11, 2008).
- Holmes, Arthur F. (1999). *The Idea of a Christian College*. (La Idea de una Universidad Cristiana) Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company. (Original work published 1979).
- Knowles, Malcolm C., Elwood F. Holton III, Richard A. Swanson. 2005. *The Adult Learner: Sixth Edition*. (El Aprendizaje Adulto: Sexta Edición) Burlington, MA: Elsevier.
- Lackey, John. 1996. *APEO Faculty Manual: Chapter 4, Developing a Teaching Style*. (Manual de la Facultad: Capítulo 4, Desarrollando un Estilo de Enseñanza) Laguna Hills, California.
- Learning Disabilities Resource Community*. 2008. (Incapacidades de Aprendizaje) Multiple Intelligence Inventory. 2008. <http://www.ldrc.ca/projects/miinventory/miinventory.php/> (acceso Agosto 1, 2008).
- Lingenfelter, Judith E., Sherwood G. Lingenfelter. 2003. *Teaching Cross-Culturally*. (Enseñando en Otras Culturas) Grand Rapids, Michigan.
- Mission Frontier*. "Learning: God Reveals Himself Through the Way People Learn." (Dios Se Revela A través de la Forma en que las Personas Aprenden) Julio-Agosto 2008: 9.

Plueddemann, Jim. 1991. Adapted from "Culture Learning and Missionary Training" in *Internationalizing Missionary Training*. In *Cultural Teaching and Learning*, ed. Taylor, William D, 1-8. (Aprendizaje Cultural y Entrenamiento Misionero) Grand Rapids, Michigan: Baker.  
[abwe.org/pdf/culture\\_teaching\\_and\\_learning.pdf](http://abwe.org/pdf/culture_teaching_and_learning.pdf). (acceso Mayo 5, 2008).

———. 1991. Page 7. Adapted from "Culture Learning and Missionary Training" in *Internationalizing Missionary Training*. In *Cultural Teaching and Learning*, ed. Taylor, William D, 1-8. (Aprendizaje Cultural y Entrenamiento Misionero) Grand Rapids, Michigan: Baker.  
[abwe.org/pdf/culture\\_teaching\\_and\\_learning.pdf](http://abwe.org/pdf/culture_teaching_and_learning.pdf). (acceso Mayo 5, 2008).

Plueddemann, Jim. 1997. Some Plueddemann Thoughts on Cross-Cultural Bible Teaching. (Algunos Pensamientos de Plueddemann Sobre la Enseñanza Bíblica a Otras Culturas) [www.abwe.org/training/programs/edge/](http://www.abwe.org/training/programs/edge/) (acceso Mayo 10, 2008).

Shaw, Perry W. H. 2006. The Hidden and Null Curricula. *The Theological Educator* Volume 1.2 (September). (El Educador Teológico Volumen 1.2 (Setiembre) [www.eea.org/downloads/TTE%202.pdf](http://www.eea.org/downloads/TTE%202.pdf). (acceso Mayo 10, 2008).

Sternberg, Robert J. 1997. Sternberg-Wagner Thinking Styles Inventory. *Learning Disabilities Resource Community*. (Incapacidades de Aprendizaje) <http://www.ldrc.ca/projects/tscale/tsint.php/> (acceso Agosto 1, 2008).

*Vark: A Guide to Learning Styles*. 2001-2007. VARK A Guide to Learning Styles. (Guía de Estilos de Aprendizaje) 2001-2007. [www.vark-learn.com//](http://www.vark-learn.com/) (acceso Abril 28, 2008).

Nota: La Lista de referencias es una traducción literal por consiguiente los libros y fuentes de información tal vez aparezcan bajo otros títulos.

# El Profesor y Los Estilos de Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza

## Lección en Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo aprende mejor un aprendiz oral?

---

---

2. Es mejor enseñar con dirección a un estilo de aprendizaje culturalmente preferido. ¿Está usted de acuerdo con esto? Explicar.

---

---

---

---

3. ¿Cuántos estilos de aprendizaje usualmente se encuentran en un aula de clases?

---

---

4. “Los profesores enseñan de la manera que ellos aprendieron.” Explicar.

---

---

---

5. ¿Qué es la pedagogía?

---

---

6. ¿Qué es la andrología?

---

---

7. ¿Por qué es la sinergia un buen estilo/modo de aprendizaje y enseñanza?

---

---

---

8. “Los alumnos en cualquier parte del mundo exhiben modelos similares de pensamiento.” Explicar

---

---

---

9. ¿Cuál es la diferencia entre el adoctrinamiento y el pensamiento crítico?

---

---

---

10. Comente sobre los beneficios de un aprendizaje basado en la comunidad, experiencia y las necesidades para el aprendiz adulto.

---

---

---

---

11. El aula está arreglada con escritorios y sillas en forma de “U”. ¿Qué le dice esto a usted sobre la manera de enseñanza?

---

---

12. El aula tiene un pupitre al frente con escritorios alineados en filas. ¿Qué clase de enseñanza describe esto?

---

---

13. El aula está arreglada con una mesa grande y sillas distribuidas alrededor de la mesa. ¿Qué clase de enseñanza describe esto?

---

---

14. ¿Cuál es la diferencia entre aprendices de contexto-bajo y aprendices de contexto-alto?

---

---

---

---

15. ¿Qué estilo de enseñanza usó Jesús?

---

16. ¿Qué estilo de enseñanza es mejor para clases de nivel inicial del Instituto Bíblico?

---

---

17. ¿Qué estilo o modo de enseñanza es mejor para clases más avanzadas del Instituto Bíblico?

---

---



18. Mencione cuatro características de los profesores contenidas en esta lección.

---

---

---

---