

Enseñanza Cristiana Eficaz (del Maestro)



Por Lynne Jewett

INDICE

1. Lección 1 - Propósito & Objetivos	2
2. Tarea 1.....	5
3. Lección 2 – El Profesor y la Preparación de la Lección.....	7
4. Tarea 2	17
5. Lección 3 - Responsabilidades del Maestro	19
6. Lección 4 – Características del Maestro Cristiano	23
7. Tarea 3	26
8. Lección 4 – Creando Una Isla de Excelencia.....	27
9. Tarea 4	36
10. Lección 5 - El Discurso o La Narración	38
11. Tarea 5	44

Lynne Jewett
Edición 2009

PROPOSITO & OBJETIVOS

A. Propósito General del Departamento de Escuela Dominical.

1. **ENCAMINAR** al alumno al conocimiento de la palabra de Dios
2. **GUIAR** al alumno como aplicar las verdades de las escrituras a su propia vida.
3. **MOTIVAR** al alumno a usar los principios de la Biblia en su propia vida.

Los tres aspectos del propósito general de la Escuela Dominical.

1. [Encaminar al alumno al conocimiento de la palabra de Dios.](#)
2. [GUIAR al alumno como aplicar las verdades de las escrituras a su propia vida.](#)
3. [MOTIVAR al alumno a usar los principios de la Biblia en su propia vida.](#)

Nuestra Constitución de la Iglesia Pentecostal Unida de Guatemala dice en Artículo 12.A lo siguiente:

“La finalidad del Departamento de Escuela Dominical será el de alcanzar niños con el Evangelio de Jesucristo, dándoles una enseñanza desde temprana edad, para que en un futuro sean los miembros que lleven el poderoso mensaje de Jesucristo.”

B. Los Objetivos:

1. Colosenses 1:28

a) Según Colosenses 1:28, un objeto de la Escuela Dominical es enseñar a todo hombre para presentarlo **PERFECTO** en **CRISTO JESUS.**

2. Debemos enseñar:

_____ a) solo a los creyentes

_____ b) solo a los no creyentes

 X c) todo hombre

3. Colosenses 1: 9-10

- a) Conocer: ¿Qué? SU VOLUNTAD
- b) Andar: ¿Cómo? COMO ES DIGNO
- c) Agradar: ¿A quién? EL SEÑOR
- d) Fruto: ¿Cuál? TODA BUENA FRUTA

Apunta los frutos del Espíritu según Gálatas 5: 22 – 23)

AMOR, GOZO, PAZ, PACIENCIA, BENIGNIDAD,

BONDAD, FE, MANSEDUMBRE, TEMPLANZA.

- e) Conocimiento ¿Cuál? DE DIOS

4. Exodo 2: 1-10

Moisés se crió en la casa de Faraón con los mejores maestros de aquel entonces. Los mejores astrónomos, los mejores en ciencia, solamente los mejores entrenaron los hijos en la casa de Faraón. PERO, ¿como es que el nunca se olvidó de su herencia? Moisés nunca se olvidó que el era niño hebreo. Vamos a ver Deut. 6:4 – 9.

5.

George Barna dice en su libro “*Transforming Children into Spiritual Champions*” (“Transformando Niños en Campeones Espirituales”), que el descubrió la probabilidad que alguien conociera al Señor Jesucristo como su Salvador es de 32% de los niños entre 5 a 12 años de edad; los de 13 a 18 años de edad fue el 4% y las personas de 19 años o más fue 6%. Eso nos quiere decir si alguien no conoce al Señor ANTES de su adolescencia hay muy poca probabilidad de hacerlo. Según las estadísticas, a la edad de los 13 años ya está establecida su identidad espiritual, si el Señor no interviene.

“INSTRUYE EL NIÑO EN SU CAMINO,
Y AUN CUANDO FUERE VIEJO,
NO SE APARTARA DE EL.”
PROV. 22:6

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELA DOMINICAL

1. **GUIAR** al alumno a la SALVACION.
2. **DESARROLLAR** en el alumno una vida cristiana.
3. **MOTIVAR** al alumno a tomar las verdades de las escrituras en su propia vida.
4. **GUIAR** el alumno por el camino derecho.
5. **AYUDAR** al alumno a vivir como un hijo de Dios.
6. **CAPACITAR** al alumno para alcanzar a las almas perdidas.



TAREA 1

Nombre: _____

1. ¿Cuál es el propósito general del Departamento de la Escuela Dominical?

a _____

b _____

c _____

2. Escriba Colosenses 1:28.

3. Según Colosenses 1:28, ¿a quién debemos enseñar?

4. Según Gálatas 5:22-23 escriba los Frutos del Espíritu.

5. ¿Porque Moisés nunca se olvidó que era hijo Hebreo?

6. Escriba Proverbios 22:6. _____

7. Escriba los 6 objetivos del Departamento de la Escuela Dominical.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

EL PROFESOR Y LA PREPARACION DE LA LECCION

Jim Poitras

“Porque Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar en Israel sus estatutos y decretos” (Esdras 7:10, *VRV*).

OBJETIVOS:

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán. . .

1. Recitar Esdras 7:10, con énfasis en cada cosa que Esdras hizo. Durante la lección, (en pausas señaladas), el profesor hará una pausa y dará a la clase (voluntarios, grupos seleccionados – i.e. personas con camisa azul, etc.) oportunidades para recitar este versículo.
2. Saber y seguir el ejemplo de Esdras en la preparación personal, *después* enseñar.
 - ✓ Preparar el corazón (envuelve la separación de ideas mundanas, determinación a solamente seguir a Dios – ser lo que El quiere que uno sea)
 - ✓ Buscar los caminos, pensamientos, plan de Dios (estudiar – envuelve saber/conocer, entender, preparación de la mente)
 - ✓ Obedecer la ley de Dios (mostrar amor por El – hacer lo que Dios dice que es recto – poner las manos a trabajar por El)
3. Localizar los versículos claves que se aplican a cada uno de los tres puntos para la preparación personal.
4. Preparar lecciones siguiendo el ejemplo de Esdras: Sabiendo, Siendo, y Haciendo.
5. Demostrar una lección con un drama, hacer de personaje, o con una pantomima (el profesor escoge, o deja que los alumnos escojan una al azar (en pedacitos de papel escribir cada una de las presentaciones y de allí sacar una al azar).

¿Qué puede aprender un profesor de Esdras?

¿Quién Era El? Cuando conocemos a Esdras, él estaba listo para guiar de regreso al segundo grupo de judíos a Jerusalén. Ellos habían estado en exilio por setenta años. Jeremías escribió que ellos regresarían a Jerusalén años antes de que esto sucediese (Jeremías 29:10-14), y Esdras es uno de los escogidos (preparados) quien es parte de ese cumplimiento de la profecía.

Esdras preparó su corazón para inquirir la Palabra de Dios, para conocer el plan de Dios, y obedecerlo. La determinación de Esdras de seguir a Dios, le dio distinción y honor hasta este mismo día.

Esdras fue un hombre con una misión – él preparó su corazón y cumplió esa misión asegurándose de que la Palabra de Dios fuese el fundamento para el remanente del pueblo de Dios quienes sobrevivieron el exilio en Babilonia.

De acuerdo a la Biblia de estudio *Full Life Study Bible-KJV*, Zondervan Publishing House, 1992, notas sobre Nehemías 10:29 (p. 735), el pueblo hizo un compromiso firme para obedecer la voluntad de Dios y ellos se dedicaron a:

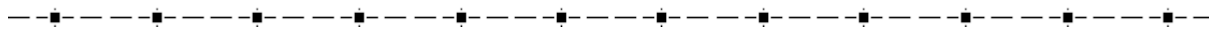
- 1) Servir a Jehová con fidelidad a Sus mandamientos (v. 29);
- 2) Mantenerse apartados del mundo (v. 30-31); y
- 3) Apoyar la obra de Dios con su tiempo, dinero, y posesiones (v. 32-39).

Toda esta “preparación del corazón fue un resultado directo del avivamiento ocasionado por el compromiso de Esdras de ayudar al pueblo a oír y a entender la Palabra de Dios. Este tipo de compromiso es al cual David hace referencia en Salmos 57:7: “Firme está mi corazón, oh Dios, mi corazón está firme; ¡cantaré y entonaré salmos!” (LBLA)

¿Qué hizo Esdras después? Ya que la preparación del corazón significa despojarse de todo lo que le detiene a que usted siga lo que Dios dice ser recto, el próximo paso es simple:

Recitar Esdras 7:10

Paso 2: Esdras Buscó los Caminos de Dios – Esto literalmente significa “inquirir” o buscar los caminos, pensamientos, y planes de Dios para todo lo que es la vida. Nosotros no leemos todo lo que hizo Esdras antes de salir de Babilonia, pero cuando el Rey Ciro dio el edicto para que aquellos que deseaban regresar a Jerusalén lo hicieran, Esdras estuvo listo. El ya había tomado una decisión, y una lista de cosas que tenía que llevar con él. El ya sabía lo que se requería. El había invertido su tiempo sabiamente mientras que estaba en cautiverio – estudiando la Ley de Dios, y buscando el plan de Dios.



ACTIVIDAD:

- ✓ *Empiece con las referencias de la Introducción, y use una concordancia para encontrar por lo menos cinco (5) versículos en el Antiguo y Nuevo Testamento que expliquen cómo estudiar (literalmente “inquirir” o buscar) los caminos de Dios.*
- ✓ *Conceda 5 minutos para que los alumnos encuentren más referencias.*
- ✓ *Llame al representante de cada grupo para que presente sus versículos a la clase entera.*
- ✓ *A medida que se mencionan los versículos, ponga un aspa al lado de los que ya han sido encontrados en su grupo.*
- ✓ *Cada grupo tiene la oportunidad de mencionar cualquier versículo que no haya sido mencionado.*
- ✓ *Un voluntario escribirá la lista de versículos en la pizarra, a medida que los alumnos lo copian en su papel.*

- ✓ *Juegue “coge” con los versículos apuntados en la pizarra/esquema. Tire una pelota (puede usarse un papel enrollado como pelota, u otro juguete liviano) a la audiencia.*
- ✓ *Cualquiera que coge la pelota leerá el primer versículo mencionado.*
- ✓ *Ese alumno tirará la pelota a alguien más, el cual leerá el siguiente versículo, y así sucesivamente.*
- ✓ *No pase más de 10 minutos en estos versículos, pero sí aliente a que los alumnos escriban los versículos que no están apuntados en su grupo y después de clase lo revisen.*

El saber/conocer los caminos, pensamientos, y planes de Dios es esencial. ¿Y después qué sigue?

Paso 3: Esdras Obedeció la Ley de Dios – Los libros de Esdras y Nehemías dan muchos ejemplos de obediencia a lo que Esdras descubrió en la Ley de Dios.

Es triste que algunas de las cosas que Esdras leyó al pueblo ellos nunca antes las había oído. Esto era, después de todo, la Ley que Dios había dado a Su pueblo cuando El los escogió de toda tribu, nación, parentela y lengua. En alguna parte, los responsables de asegurarse de que la Ley fuese obedecida, habían parado de leer la Ley ellos mismos. Ellos no la sabían, no la habían oído, y no la practicaban.

ACTIVIDAD: *Empiece con las referencias mencionadas en la Introducción, y use una concordancia para encontrar por lo menos cinco (5) versículos en el Antiguo y Nuevo Testamento los cuales expliquen cómo obedecer la Ley de Dios.*

La misión de Esdras es muy parecida a la de nosotros hoy en día – a recomprometernos a la Palabra de Dios como la guía de todo lo que es la vida. Nosotros como profesores de Institutos Bíblicos tenemos una tarea seria, pero la Palabra de Dios provee todo lo que necesitamos para completar el trabajo.

Ahora que usted está separado y decidido (*el corazón está firme*), con el conocimiento del plan de Dios (*la mente entiende*) es tiempo de vivir las cosas que usted conoce. Esto envuelve obediencia, y convertirse en el carácter de Dios (*las manos hacen lo que la Palabra de Dios dice ser recto*).

Recitar Esdras 7:10

¿Por Qué lo Hizo? Hubo una razón por la cual Esdras “había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla.” Esdras no estaba aburrido, buscando algo en qué ocupar su tiempo. No estaba buscando empleo, tratando de encontrar trabajo que

pagara sus cuentas. El nació en una familia con el llamamiento de Dios sobre su vida. Aún así, había un propósito especial en la preparación personal de Esdras. El preparó su corazón, descubrió lo que la ley de Dios decía, y la obedeció – todo esto lo hizo para que él calificara para “enseñar en Israel estatutos y decretos.”

¿Por qué toda esta preparación para solamente enseñar? Porque el enseñar la Palabra de Dios preservará la verdad, mostrará a la gente lo que es recto, y mantendrá a la Palabra de Dios viva en las siguientes generaciones.

¿Cómo se preparan los maestros?

- A. Prepare su corazón (1 Samuel 7:3; 2 Timoteo 2:21).
- B. Prepare su mente buscando y estudiando (Salmos 119:9-11; Lucas 11:9).
- C. Prepárese mediante la obediencia/acciones. No solamente practique lo que enseña. Enseñe lo que practica (Jeremías 42:6; Lucas 11:28; Santiago 1:22).
- D. Prepárese mediante el ejemplo (Nehemías capítulos 8-10; Esdras 7:6-28; 8:15-36).
- E. Prepare la lección (2 Timoteo 2:15; 2 Timoteo 2:2).

Prepare Su Corazón. Todos los profesores deben empezar la preparación de la lección con la preparación personal. Esto requiere disciplina personal, y requiere TIEMPO. La mejor fuente para toda lección es la lectura bíblica extensiva. ¿Quién tiene tiempo para sentarse y leer la Biblia entera sin parar o sin levantarse? Pocos lo han hecho.

Así como lo es con toda tarea grande, la mejor manera de hacerla es un paso a la vez. La preparación del corazón empieza con el primer paso de estudio de la Biblia – observación. ¿Qué ve usted cuando lee la Palabra de Dios? ¿Cuánto tiempo tiene usted para dedicarse sólo a leer su Biblia cada día? ¿Tiene usted minutos: diez, quince, treinta, o sesenta? ¿O solamente usted lee su Biblia en preparación para un mensaje en particular, o para responder a una pregunta, o para completar una asignación? ¿Cuánto tiempo cree usted que le tomaría cada día para leer su Biblia por entero en un año – desde Génesis hasta Apocalipsis? (*Conceda tiempo para respuestas – la respuesta correcta es quince minutos al día, siguiendo una lista de capítulos y versículos.*)

- 1) Hay Biblias disponibles las cuales ya han dividido la Palabra de Dios en porciones (segmentos que toman un cierto monto de tiempo). Estas “Biblias Diarias” han puesto fecha a todos los capítulos y versículos de la Biblia de modo que en un año, usted leerá todo capítulo y versículo en la Palabra de Dios.

También hay listas o planes de lectura bíblica disponibles en el Departamento de Escuela Dominical de la IPUI en St. Louis, Missouri.

Como profesores de la Palabra de Dios tenemos que “sacar tiempo” para oír la voz de Dios. La Palabra de Dios es directamente de Su boca a mis oídos.

Nosotros no podemos enseñar – no importa cuán preparados estemos o cuántas fuentes tengamos – a nos ser que pasemos bastante tiempo con Dios. Es como “invertir” en un banco. Cada minuto escuchándole es un depósito de mucho valor. Cuando alguien desprevenidamente le pide a usted que hable, testifique, o dé su opinión en una discusión, usted puede hacer un retiro de su banco de depósitos, y Dios lo bendecirá. Sin embargo, si usted no tiene depósitos invertidos, usted tendrá muy poco para compartir.

Haga que su tiempo con Dios sea la prioridad número uno en su vida. Esto significa **leer su Biblia** – solo oír a Dios – y **orar** – solo hablar con El y oír Su voz. Sin esta disciplina personal, su enseñanza nunca será lo que Dios quiere que sea. Cuando usted lee algo que pone convicción en su corazón, hable con Dios – en ese instante y en ese lugar– y asegúrese de corregir su error. Esta preparación del corazón es para todo el tiempo – cada día de su vida.

Recitar Esdras 7:10

Prepare Su Mente (cabeza). El leer su Biblia (oír la voz de Dios) no es lo mismo que estudiar la Palabra de Dios (buscar Su voluntad). El fundamento de todo estudio de la Biblia es observación. La observación se trata de *cómo usted lee*. Si usted lee bien, usted ha vencido la parte más difícil del estudio de la Biblia.

Como lo es con la mayoría de las cosas que estudiamos, una de las mejores maneras para aprender es la **repetición**. Así que, lea su Biblia repetidamente. Esto puede significar diferentes cosas. Aquí tiene algunas sugerencias:

- 📖 Lea su Biblia en voz alta.
- 📖 Haga que alguien le lea en voz alta la Biblia a usted.
- 📖 Escuche casetes de alguien leyendo la Biblia.
- 📖 Lea la Biblia en diferentes traducciones, siempre regresando a la Versión Reina Valera (la más cercana al texto original).
- 📖 Lea la Biblia en un lugar diferente. Si usted normalmente lee su Biblia en su dormitorio, vaya afuera y camine alrededor (en un área familiar) mientras que lee.

Esto solamente es una de las muchas maneras de leer su Biblia. De cualquier modo que lo haga, asegúrese de leerla diariamente (constantemente), y con un deseo de oír lo que Dios dice.

¿Qué versión/traducción de la Biblia debería usted leer? Hay muchas traducciones bíblicas disponibles hoy en día. La mayoría están diseñadas para una lectura fácil, pero tenga cuidado. Estas pueden cambiar el significado de lo que el autor original quiso decir cuando escribió lo que Dios habló.

Aquí hay algunas categorías de traducciones bíblicas (*traiga cuantos ejemplares pueda para que los alumnos revisen*):

- 📖 **Literal** – la más cercana posible a la original: *La Versión Reina Valera* es el ejemplo.

📖 **Libre** – elimina “barreras” históricas y culturales poniendo los versículos en términos modernos: *The Message* (El Mensaje) y *The Living Bible* (Biblia Viviente) son ejemplos.

📖 **Equivalencia Dinámica** – traduce palabras, frases culturales, construcción gramatical del lenguaje original en “equivalentes precisos” en un lenguaje moderno: *Nueva Versión Internacional* y *La Biblia de las Américas* son ejemplos.

La interpretación viene por el entendimiento de las Escrituras, y es el segundo paso en el estudio de la Biblia. Al esforzarse a entender la Palabra de Dios, usted está interpretando la Escritura. Usted está tratando de entender lo que el autor está diciendo, a quién se lo estaba diciendo, y qué es lo que Dios quiere que usted saque de Su mensaje. Pídale a Dios que le ayude a entender lo que El quiso decir cuando El le dijo al autor que escribiera esas palabras.

Usted debe usar la Versión Reina Valera (cuando es posible) para enseñar doctrina bíblica (esta es la más cercana al lenguaje original del autor). Las otras traducciones modernas nos ayudan a enseñar temas prácticos de vida diaria en la vida cristiana. Siempre regrese a la versión que usted tenga como la más cercana a la original para asegurarse de que la doctrina no haya cambiado con la traducción más nueva.

Empiece con cualquier versión que usted tenga, y establezca para sí mismo una biblioteca. Una biblioteca NO es una colección grande de libros. Una biblioteca son pocos libros buenos los cuales le ayudarán a aprender a medida que usted estudia, y a entender a medida que usted lee. Empiece hoy día buscando libros que le ayudarán a que usted haga el estudio de la Palabra de Dios una prioridad en su vida. Empiece con estos (*si es posible muestre a los alumnos un ejemplo*):

- 📖 Una buena Biblia de lectura – sin notas, mapas o cuadros, sino con espacio para escribir ideas e inspiración que le vienen
- 📖 Una buena Biblia de estudio – con mapas, notas, ayudas de estudio, esquemas, etc.
- 📖 Alternar traducciones bíblicas – Biblias paralelas son buenas
- 📖 Un diccionario bíblico – para definir palabras extrañas en un trasfondo bíblico
- 📖 Una buena concordancia – una que haga juego con la versión de su Biblia (i.e. – *Una Biblia Reina Valera necesita una concordancia Reina Valera*)

¿Qué nota usted con respecto a esta biblioteca? (*La mayoría de los libros son Biblias, o cercanamente relacionados.*) La Biblia es su fuente más grande y más usada para la preparación de una lección. Haga que todas las Biblias sean sus amigas ÚSELAS. A medida que el tiempo y el dinero lo permiten, usted puede añadir otros libros a su biblioteca personal. Recuerde: añada libros por necesidad, no solamente para aumentar el número de libros en su biblioteca.

Después de que su corazón está preparado y su cabeza (mente) entiende, sus manos necesitan participar. ¿Qué debe hacer usted?

Prepare para practicar (a que sus manos hagan) La parte final del estudio de la Biblia es la aplicación. Toda lección necesita ser sobre la vida, no solamente datos. El conocimiento es bueno, pero debe ser algo que usted pueda usar para hacer la vida mejor, si es que va ser de algún valor. Dios quiere que los profesores sean constructores-de puentes. Sus verdades eternas nunca cambian, ¿pero cómo usted aplica estas verdades a un mundo que siempre está cambiando?

Recitar Esdras 7:10

(La siguiente información fue sacada del *Research & Resources* (Investigación y Fuentes) por Raymond Woodward, como es usada en *Bible Study Methods*, (Métodos de Estudio Bíblico) ACTS (Hechos) – Ghana. Gracias, Hno. Woodward, por permitirnos usar y adaptar su lección.)

- ✓ ANTES – texto bíblico
 - ✓ PUENTE– principio universal
 - ✓ AHORA – aplicación práctica
- ◆ Cada vez que usted lee la Palabra de Dios, asegúrese de saber quién lo escribió, para quién o quiénes lo escribió, y por qué fue escrito el pasaje: ¿fue este una respuesta a una pregunta, instrucciones para la vida diaria, o fue para ayudar a alguien a resolver algún problema?
 - ◆ El período de tiempo también es importante, porque nos ayuda a entender un poco sobre los estilos de vida y cultura de ese día.
 - ◆ ¿Dónde fue escrito, y a dónde sería enviado?

El descubrir estas cosas hace que la aplicación sea más simple, ya que le ayudan a entender lo que estas cosas significan para usted hoy en día. Este es el principio universal – el puente entre las escrituras de la Biblia y la vida hoy en día. ¿Cómo descubre usted estas cosas? Nosotros lo llamamos “construyendo un puente.”

Empiece con la Palabra de Dios (texto bíblico). ¿Cuál es la verdad eterna (el principio universal que se aplica en cualquier lugar y siempre) en este pasaje? ¿Qué mensaje estaba tratando de dar el autor? Después que usted ha descubierto la verdad (mensaje de Dios) decida cómo debe usar esa verdad en su propia vida.

Una vez que usted ha construido su puente, usted puede empezar a usar la lección. No importa qué parte de la Biblia esté siendo estudiada, recuerde que TODA ESCRITURA es dada por alguna razón.

Al construir una aplicación se usa estas cuatro preguntas: (*Pida que un voluntario se ponga de pie y recite 2 Timoteo 3:16-17*) – “*Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.*” (2 Timoteo 3:16-17, *RV*)

Ahora lea estos versículos en una traducción diferente, tal como *La Biblia de las Américas*. “Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra.”

¿Cuáles son las cuatro áreas con las cuales la Escritura trata?

- ✓ Doctrina – ¿qué es lo que debo creer?
- ✓ Corregir – ¿qué es lo que no debo creer?
- ✓ Instruir en justicia – ¿cómo me debo comportar?
- ✓ Redargüir – ¿cómo no me debo comportar?

Cuando hemos respondido estas preguntas sobre el pasaje estudiado, podemos poner la sabiduría hallada para ser aplicada a nuestras vidas diarias, y también podemos compartir esta sabiduría con otros, enseñándoles lo que deben hacer y lo que no deben hacer. Jesús dijo cosas profundas en maneras simples – nosotros a menudo decimos cosas simples en maneras profundas. Tengamos cuidado de enseñar a otros – de la manera más simple posible – los caminos que nosotros hemos aprendido.

¿Por qué los profesores se preparan?

¿Por qué queremos enseñar? Hay demasiada gente en el mundo quienes no saben, no han oído, y por consiguiente no tienen ninguna esperanza. Así como Esdras se preparó para enseñar, así también nosotros lo hacemos.

“Y tú, Esdras conforme a la sabiduría que tienes de tu Dios, pon jueces y gobernadores que gobiernen a todo el pueblo que está al otro lado del río, a todos los que conocen las leyes de tu Dios; y al que no las conoce, le enseñarás” (Esdras 7:25-VRV).

Todo aquel que no sabe necesita oír. Uno de los últimos mandatos que Jesús dio antes de regresar al cielo fue: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Marcos 16:15).

TODO EL MUNDO cubre a dónde vamos, y **A TODA CRIATURA** nos dice quién necesita oír. Cuando obedecemos, debemos estar preparados. ¿Qué quiso Jesús que enseñáramos?

“A quienes Dios quiso dar a conocer las riquezas de la gloria de este misterio entre los gentiles; que es Cristo en vosotros, la esperanza de gloria, a quien anunciamos, amonestando a todo hombre, enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre.” (Colosenses 1:27-28, VRV).

Gracias a Dios que alguien se preparó y me enseñó. Gracias a Dios porque yo tengo a “¡Cristo en mí, la esperanza de gloria!”

Recitar Esdras 7:10

Conclusión

Considere lo que Salomón dijo con respecto al predicador preparado:

Eclesiastés 12:9-11 (LBLA) “El Predicador, además de ser sabio, enseñó también sabiduría al pueblo; y ponderó, investigó y compuso muchos proverbios. El Predicador trató de encontrar palabras agradables y de escribir correctamente palabras de verdad. Las palabras de los sabios son como aguijones, y como clavos bien clavados las de los maestros de colecciones, dadas por un Pastor.”

Un “profesor sabio” consigue dos resultados:

“aguijones” – estimula o incita a la gente a la acción, motivándola a hacer algo

“clavos bien clavados” – la gente lo recordará; está firmemente metido; clavado profundamente

Cuando nos preparamos apropiadamente (corazón, cabeza, y manos) y obedecemos completamente, Dios nos ayudará a enseñar sabiamente.

EJERCICIO PARA LA PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN:

Hay que dividir la clase en grupos de 4 a 6 personas. Hay que calificar sobre contenido, versículo utilizado, como dirigen el mensaje a niños, participación de todos.

1. Escoja un método de preparación de lección como se menciona en los objetivos **(hacer de personaje, drama, pantomima, discurso, , etc)**
2. Prepare el ejemplar de lección dado siguiendo los siguientes pasos dados por el instructor.
 - 1) Ponga atención a su audiencia – edad, experiencia espiritual, necesidades – para ayudarles con información, experiencias, ilustraciones, e historias usadas.
 - 2) Mencione los puntos principales en el relato asignado (*limite el tiempo, de acuerdo al tiempo disponible*). Los puntos principales se convierten en el esqueleto del bosquejo para la lección.
 - 3) Localice y estudie otros versículos bíblicos que se relacionen con su relato asignado. Una concordancia será de buena ayuda para esto.
 - 4) Escriba alguna información, ideas sacadas del relato o textos relacionados.
 - 5) Añada algunas experiencias personales, historias relacionadas, o ilustraciones para hacer más personal a la lección.
 - 6) Añada alguna experiencia personal a la información personal para hacer que su relato asignado se convierta en una lección relevante para sus alumnos.
 - 7) Prepárese para presentar su lección a través del método elegido al principio de este ejercicio (drama, pantomima, hacer de personaje, discurso, narración, pregunta y respuesta, etc.)
3. Presente la lección preparada a la clase en grupos.

TAREA 2

Nombre: _____

1. Escriba Edras 7:10. _____

2. ¿Cómo eran las 3 cosas que Esdras hizo ANTES de enseñar?

3. Escriba un versículo que habla como preparar su corazón.

4. Escriba un versículo que habla como se debe preparar su mente.

5. Escriba un versículo como uno debe enseñar como practica.

6. Explica la diferencia entre la Biblia literal, libre y equivalencia dinámica.

Literal - _____

Libre - _____

Equivalencia Dinámica - _____

7. ¿Cuales son los dos resultados que consigue un profesor sabio? Explique.

1. _____

2. _____

RESPONSABILIDADES DEL MAESTRO

*Antes de ser un buen maestro hay que ser un buen **ESTUDIANTE.***

A. Ejemplo

Lea I Pedro 2:21 - 24

“Pues para esto fuisteis llamados; porque también Cristo padeció por nosotros, dejándonos ejemplo, para que sigáis sus pisadas; cual no hizo pecado, ni se halló engaño en su boca quien cuando le maldecían, no respondía con maldición; cuando padecía, no amenazaba, sino encomendaba la causa al que juzga justamente; quien llevó el mismo nuestros pecados en su cuerpo sobre el madero, para que nosotros, estando muertos a los pecados, vivamos a la justicia; y por cuya herida fuisteis sanados.”

Jesús fue el “Maestro de Maestros”. El dejó el mejor ejemplo posible. La palabra “Cristiano” quiere decir relación con Jesucristo o como pequeños Cristos.

Si somos cristianos debemos actuar como El. Nuestras vidas deben ser ejemplares. Yo sé que no somos perfectos, pero con la ayuda de Dios podemos ser perfectos en El. Eso quiere decir que servimos a Dios donde vivimos, en la casa, en la calle, en el mercado todos los días de la semana. No somos cristianos solamente el día domingo, pero TODOS los días. Cuando uno esta haciendo fila para comprar las tortillas o en el banco debemos tener una actitud cristiana. Se imagina una persona haciendo cola esperando su turno inesperadamente, gritando, *APURENSE, YA ES TARDE*, ¿porque esta tardando tanto? Mientras el estaba Gritando, atrás un niño comenta a su mamá. “¿Ya viste el hombre gritando? El es mi maestro de la escuela dominical.” ¡Qué testimonio tan feo!

Para que nuestras lecciones puedan ser eficaces debemos vivir nuestras vidas ejemplares.

I Timoteo 4:16 dice *“Ten cuidado de ti mismo y de la doctrina; persiste en ello, pues haciendo esto, te salvarás a ti mismo y a los que te oyeren.”* Como maestros debemos tomar en serio este versículo.

B. LECCION

Cada lección debe tener una meta.

¿Para que estamos enseñando la lección?

Hay tres preguntas que siempre el maestro debe preguntar a si mismo.

1. ¿Qué quiero que mis alumnos APRENDAN?
2. ¿Qué quiero que mis alumnos SIENTAN?
3. ¿Qué quiero que mis alumnos hagan?

ANTES/DURANTE/DESPUES de la lección.

Enseñando sin meta sería como un hombre que se va de vacaciones sin saber por donde ni que iba hacer. Por ejemplo, si yo voy a viajar a Canadá en el mes de diciembre, yo sé que tengo que llevar ropa gruesa y abrigo grueso. Yo sé que en diciembre la temperatura puede llegar a 40 grados bajo cero. Entonces, yo debo ir preparada. Si voy a viajar a las islas del Caribe no voy a llevar la misma ropa que iba llevar a Canadá en el mes de diciembre. Cuando estamos preparando nuestras enseñanzas debemos tener una meta en mente. Acuérdesse; el propósito de las clases para los niños es de enseñarles en el camino de Dios. Queremos ver cada niño lleno con el Espíritu Santo y bautizado en el nombre de Jesús. También debemos enseñarles como orar, leer la Biblia, conocer los libros de la Biblia, los personajes principales, cantos de alabanza y adoración, etc.

ACTIVIDAD – El juego del “chisme”.

En un papelita hay que escribir unas frases locuras. Por ejemplo: “Hermano David no llegó a las clases hoy porque su esposa se calló y quebró su brazo, su perro escapó y el no se pudo encontrar sus zapatos.” Puede escribir cualquier historia graciosa.

Busca 8 a 10 personas de ponerse en fila en frente de la clase. Al primero usted entrega la nota que había escrito. El lo memoriza y luego en suspiros lo cuenta a su compañero que le sigue en la fila. Solamente se puede decirlo una vez. El siguiente hace lo mismo. El recuenta al siguiente siempre en suspiros, hasta que el mensaje llega al final de la fila. Cuando todos reciben el mensaje diga al último de decir en voz alta el mensaje que el había recibido. Después, lea el mensaje que había escrito en la hoja. Claro que no van hacer iguales. Puede ser muy chistoso a ver que tan distintos son las versiones del mismo mensaje. Así es el juego del “chisme”.

El objeto de éste juego es para que nunca se les olviden que no debemos enseñar solo lo que recordamos pero SIEMPRE hay que leerlo en las santas escrituras ANTES de enseñarla. No damos ¡CHISMES! Uno puede decidir de enseñar algo que el pastor predicó hace poco. Pero si solo prepara su lección con lo que está en su memoria, sin revisar la cita bíblica, se puede dar información falsa, o sea ¡CHISMES! Se puede decir que David mató a 100,000 en vez de 10,000. Se puede equivocar en los datos de la enseñanza. Hay que conocer la historia por si mismo. ¡NO CONTAMOS CHISMES!

C. PREPARACION

Ya hemos hablado de Esdras y como el preparó su corazón, inquirió la ley y la cumplió ANTES que el dio enseñanza a Israel.

También nosotros debemos prepararnos por cada lección. Yo no creó que su pastor al llegar al púlpito el domingo por la mañana abre su Biblia y al azar escoge lo que enseñará. El viene ya estudiado y preparado. Eso quiere decir que nosotros también debemos llegar ya preparados.

D. ORACION

Hay que estar pendiente a las necesidades de sus alumnos. Hay que pedir a Dios la lección más necesitada.

Cuando yo era maestra de la escuela dominical en Guadalajara México tuve una experiencia que les quiero contar. Durante el tiempo que todos estaban alrededor del altar orando, después de una buena predicación, yo estaba tocando el teclado cantando coritos de adoración. Cuando yo abrí mis ojos yo podía ver 2 de mis alumnos de la dominical peleándose. Uno pegándole al otro. Los padres estaban en el altar orando y no se dieron cuenta lo que estaba pasando atrás. En este momento yo me enojé. Como puede ser que mientras el Espíritu del Señor se movía tan bonito en frente; los niños podían estar peleando. Yo bajé de la plataforma y me fui corriendo hacia los niños. Los separe y les di una buena regañada. Después del culto todavía me sentía muy molesta por lo que veía. En el camino hacía mi casa yo empecé a quejarme con el Señor. ¿Como pueda ser que los niños no respetan la casa de Dios? ¿Por qué los niños no puedan comportarse mejor que eso? Cuando yo dejé de quejarme yo sentí que el Señor me hablaba. El me preguntó, “¿Quién es el maestro de los niños?” Con mucha vergüenza contesté que “yo soy”. Es cuando yo me di cuenta de la responsabilidad que yo tenía en los niños. Si no reciben la buena enseñanza en sus casas, entonces era mi responsabilidad como maestra. El siguiente domingo mi lección fue de Proverbios 15:3 “Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y a los buenos.” Hice hojas para colorear con varios ejemplos de niños haciendo cosas buenas y malas. Entre las malas, claro que encontré niños peleándose. También hubo una hoja de colorear con un árbol. Entre las hojas del árbol habían ojos que tienen que encontrar. Así yo hice la enseñanza mas necesitada en el momento.

E. MOTIVO

¿Por qué está usted enseñando?

¿Por amor? Amor para los niños es un requisito para poder ser un buen maestro.

¿Tiene usted una carga? Hay que tener una carga por las almas perdidas de este mundo. Eso incluye a los niños. Un niño salvo es una vida salvada de la perversidad de este mundo.

Si se siente una responsabilidad entonces siempre va estar **PREPARADO.**

Fidelidad depende de **LA CARGA QUE TIENE.**

El éxito depende de su **DEDICACION Y BUENOS MOTIVOS.**

¿Cuál es su motivo?

- _____ a) Porque faltan de maestros.
- _____ b) Porque me nombraron y yo nunca pude decir “no”.
- _____ c) Porque es una obligación para con la iglesia.
- _____ d) Porque amo al Señor y quiero servirle.
- _____ e) Porque deseo ganar almas para Cristo.
- _____ f) Por cumplir con el mandato: “Id y haced discipulos”
- _____ g) Porque soy la esposa de pastor.
- _____ h) Otro motivo _____

*Si vale la pena hacer algo,
vale la pena hacerlo bien.*

CARACTERISTICAS DEL MAESTRO CRISTIANO

Características Espirituales

- Lee la Biblia
- Fiel
- Dado a la oración
- Ama a sus alumnos
- Desea ganar almas
- Estudia la palabra
- Asiste a su Iglesia con regularidad
- Participa en las actividades
- Dedicado
- Responsable
- Vida ejemplar
- Ética – Respeto al pastor

Características Personales

- Entusiasta
- Cumplido
- Dispuesto a colaborar
- Cooperativo
- Personalidad Atractiva (limpio)
- Paciente
- Sensible a sus discípulos
- Puntual
- Encanta aprender
- Toma la iniciativa
- Amigable
- Respeto a los demás

Evalúese a sí mismo con toda sinceridad.

Si siente que no posee una característica ahora no quiere decir que el Señor no le puede ayudar con lo que le hace falta. Hay que orar y pedir ayuda de Dios.

El diccionario define la palabra “maestro” de esta manera: “uno que hace (o causa) que otro aprenda; uno que hace que otro se acostumbre, entrene en cierta acción; una guía en el aprendizaje de otro.”

Por eso, es muy importante que el maestro tenga las características que ayudarán al alumno a aprender a vivir la vida cristiana, que guiarán a sus alumnos en las pisadas del Señor Jesucristo.

El buen maestro debe
tener 3 cosas:

La sabiduría de Salomón.

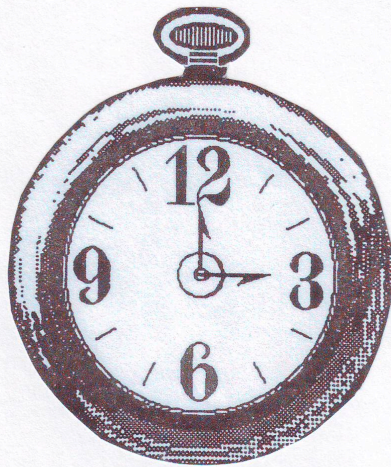
La paciencia de Job.

Las fuerzas de Sansón.

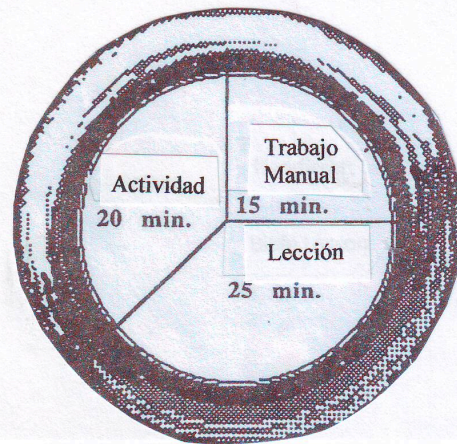


Usando su tiempo adecuadamente.

Edad	Actividades	Lección	Trabajo
3 a 5	25 min.	15	15 min.
6 a 8	25 min.	20 min.	15 min.
9 - 11	20 min.	25 min.	15 min.
12 - 13	15 min.	45 min.	Opcional



Se puede
empezar en
cualquier
punto para
variar.



TAREA 3

Nombre: _____

1. Antes de ser un buen maestro hay que ser un buen _____.

2. ¿Qué son las 3 preguntas que un maestro debe preguntarse a si mismo?

1. _____

2. _____

3. _____

3. ¿Cómo evitamos contar “chismes” en la clase?

4. Fidelidad depende de la _____.

5. Escriba 5 característica espirituales y 5 características personales que un maestro debe tener.

Espirituales - _____

Personales - _____

CREANDO UNA ISLA DE EXCELENCIA

Jim Poitras

“Por la fe Abel ofreció a Dios más excelente sacrificio” (Hebreos 11:4).

“Mas yo os muestro un camino aun más excelente” (1 Corintios 12:31).

¿Qué es la excelencia?

¿Qué es la excelencia, en realidad? Es hacer algo en lo cual uno sobresale; una cualidad o característica sobresaliente; y habla de alguien quien se excede en sus acciones. John Gardner dijo: “La excelencia es hacer cosas ordinarias extraordinariamente bien.” La excelencia no es solamente una habilidad; es una actitud. Se trata del ser; y no solamente del hacer. Un letrado en el Centro de Retiro Lake Williamson Retreat Center define a la excelencia como la habilidad “de sobrepasar a otros o ser superior en algún punto o área; hacerlo extremadamente bien.” Continuó diciendo: “La excelencia puede obtenerse si es que a usted le *importa* más de lo que otros piensan que es sabio; si es que usted se *arriesga* más de lo que otros piensan que es seguro; *sueña* más de lo que otros piensan que es práctico; *espera* más de lo que otros piensan que es posible.” Pensamos en la vida de Cristóbal Colon cuando el salió de España buscando el otro lado del mundo. Aunque el fue equivocado todavía el fue donde nadie mas quería ir.

El crear una isla de excelencia no se trata de competencia—tratando ser mejor que otro. Brian Harbour en *Rising Above the Crowd* (Elevándose Por Encima de la Multitud) dijo: “El éxito significa ser el mejor. La excelencia significar ser lo mejor que usted puede ser. El éxito para muchos, significa ser mejor que los demás. La excelencia significa ser mejor mañana que lo que fue ayer. El éxito significa exceder los logros de otras personas. La excelencia significa igualar su práctica con su potencial.”

“No nos atrevemos a igualarnos ni a compararnos con algunos que tanto se recomiendan a sí mismos. Al medirse con su propia medida y compararse unos con otros, no saben lo que hacen” (2 Corintios 10:12, *NVI*).

J. Hampton Keathley añade: “La aspiración a la excelencia se refiere a aspirar y a hacer lo mejor que podemos con nuestros talentos y habilidades que Dios nos da, dando nuestro mejor para la gloria de Dios.”

“Así que, hermanos míos amados, estad firmes y constantes (inmovibles), creciendo en la obra del Señor “[siempre siendo superior, sobresaliendo, haciendo más que lo suficiente en el servicio del Señor], siempre sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano [nunca es desperdiciado o sin propósito]” (1 Corintios 15:58).

Se le considera a la excelencia como el valor más fundamental en muchas organizaciones e instituciones de educación—incluyendo la nuestra. Recuerde que los valores más fundamentales describen lo que importa más y cómo desempeñamos nuestras vidas y responsabilidades.

¿Cómo logra uno la excelencia? Thomas Watson dijo: “deje de hacer menos que un trabajo excelente.” Este es un buen lugar para comenzar.

¿No detesta usted cuando la gente es racista, sexista o tribalística? Oprah Winfrey dijo que ella creció siendo enseñada que, “La excelencia es el mejor freno al racismo o sexismo.” Si una logra un nivel alto de excelencia, a otro no le importará si es que es negro o blanco, hombre o mujer, o de este u otro lugar. ¡La excelencia rompe barreras!

Uno de los problemas más de hoy en día es que la gente se excusa por no hacer lo mejor debido a sus circunstancias. Nadie le puede detener a crear una isla de excelencia, a hacer lo mejor, y a alcanzar su potencial dado por Dios, excepto *usted mismo*.

Dr. Benjamin S. Carson, Sr. es el Director de Neurocirugía Pediátrica en el Hospital John Hopkins. El compartió su historia en una serie de libros de inspiración en los cuales explica su superación de la pobreza, de lo irremediable, y de un hogar con un padre en el área pobre de Detroit para convertirse en uno de los cirujanos de cerebro más reconocidos en el mundo. Así como sus otros libros, *Think Big (Piensa en Grande): Unleashing Your Potential for Excellence (Soltando Tu Potencial por la Excelencia)* comparte la filosofía de Ben la cual dice que no importa de dónde venga usted, sino más bien a dónde va, y cómo planea llegar allí. Su madre, Sonia, fue una influencia enorme en su vida. Ella solamente tuvo una educación primaria de tercer grado, se casó a los trece años de edad y tuvo problemas con el corazón. Ella descubrió que su esposo, un ministro, tenía una esposa y cinco hijos. Pero ella se propuso que sus dos hijos sobresaldrían y trabajo sin descansar hacia su meta. Ella enfatizó que la educación era la única manera en la que ellos podrían escapar la pobreza. Ella insistió que Ben lograra la excelencia, esta vencería y sobrepasaría cualquier inquietud o interés que alguien tuviera con el color de su piel o con su procedencia étnica. Ben es la prueba viviente de que nosotros somos más que el producto o resultado de lo que nos rodea; que nosotros podemos construir una isla de excelencia.

José fue vendido a la esclavitud por sus hermanos. Por cierto esta no era una situación ideal. Sin embargo, José hizo lo mejor que pudo y Dios estuvo con él. El todavía usó todas sus habilidades y talentos para la gloria de Dios. Después, lo echaron a la cárcel. Aun allí, José hizo lo mejor, y se esmeró. Por último, José se elevó a ser el segundo en poder en todo el país, después de Faraón. El foso no lo pudo detener. La esclavitud no lo pudo detener. La cárcel no lo pudo detener. El creó una isla de excelencia en cada situación de lástima que se encontraba.

“Como el SEÑOR estaba con José y hacía prosperar todo lo que él hacía, el guardia de la cárcel no se preocupaba de nada de lo que dejaba en sus manos” (Génesis 39:23, *NVI*).

Una Isla Hacia Dios

La excelencia en el ministerio se trata sobre servir a otros de la misma manera que Cristo nos sirvió. Nosotros servimos a Jesucristo. El es nuestro verdadero Amo o Señor.

“Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo” (Colosenses 3:23, *NVI*).

La aspiración por excelencia es una respuesta común al primer y segundo gran mandamiento. “Jesús les dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primer y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:38-39).

De acuerdo a J. Hampton Keathley en su lección “The Pursuit of Excellence” (El Perseguimiento de la Excelencia) estos versículos muestran que Dios quiere que nosotros sobresalgamos tanto en lo que *somos* (nuestro carácter interno) como en lo que *hacemos* (nuestro comportamiento). El aspirar hacia la excelencia es una meta y marca de madurez espiritual. Debe estar motivado por los valores correctos, prioridades, y motivos. De otro modo el perseguimiento o aspiración hacia la excelencia pide llegar a ser una marca de inmadurez espiritual a medida que el hombre es poseído por su propia importancia.

¿Como desarrollar la excelencia? Hay 13 maneras.

Valórelo: Tome la decisión de que la excelencia es uno de sus valores más importantes.

Déle importancia: Todo empieza con importar lo que usted haga. Niéguese a tener una actitud de No-Me-Importa. Eric Liddell, conocido como el Flying Scotsman, y el corredor ganador de la medalla de oro en 1924 una vez dijo: “Yo creo que Dios me hizo para un propósito, pero también me hizo veloz. Y cuando corro siento Su placer.” A él le importaba complacer a Dios.

Decídale: Trace el nivel. Conozca lo que quiere. Trace metas y reglas de conducta. Conozca la cosa principal. Haga la cosa principal. Comprométase. Tenga pasión. Decida hoy día, yo crearé una isla de excelencia. ¡Con la ayuda de Dios haré lo mejor que puedo!

Henry Kissinger en su libro *The White House Years* (Los Años de la Casa Blanca) relata una historia de un catedrático de universidad quien dio una asignación. Los alumnos entregaron sus asignaciones, y días después fueron devueltas. Un alumno buscó en su papel la nota calificativa o comentario. La única observación fue: “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

El alumno pensó en la pregunta, buscó maneras para mejorar su asignación, y se lo dio al profesor. Pocos días después volvió otra vez con el mismo comentario “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

El sabía que estaba mejor que la primera, pero podía añadir algunas citas más, y hasta podía hacerla un poco más larga. El volvió a escribir la asignación y la entregó. Cuando se le devolvió la asignación el comentario permanecía siendo el mismo “¿Es esto lo mejor que usted puede hacer?”

Esto sucedió diez veces. Finalmente el alumno estuvo irritado y fue al profesor y le dijo severamente: “¡Sí, esto es lo mejor que puedo hacer!”

El catedrático respondió: “¡Bien! ¿Ahora sí lo leo!”

Esa historia resalta dos cosas. Debemos trabajar hasta que hemos alcanzado nuestro nivel alto de excelencia. Y después, y solamente después, hemos ganado el derecho para que alguien se sienta y note lo que hemos hecho. Cuando usted crea una isla de excelencia, créame la gente lo notará.

Repítalo: Forme buenos hábitos. Las decisiones correctas que se hacen repetidamente componen el éxito.

Aristóteles dijo que la excelencia no es un acto, sino un hábito. La excelencia es el resultado de lo que hacemos repetidamente. Me gustaría añadir: de lo que hacemos repetidamente *correctamente*. Dicen que: “La práctica hace la perfección.”

Un atleta profesional o músico dotado pasa más tiempo en preparación que en actuación. El predicador pasa más tiempo en preparación que en predicación (esperamos eso). La excelencia requiere una práctica repetida y disciplina.

Ore: Dios es capaz de ayudar. Ora: “Señor, ayúdame a ser todo lo que puedo ser para tu gloria. Sin ti no puedo hacer nada de valor duradero o eternal.” La oración es hablar con Dios sobre lo que El quiere. Es un intento a complacer a Dios. ¿Qué hizo que el sacrificio de Abel fuera más excelente? Abel estaba tratando de agradar o complacer a Dios y a ser obediente a lo que Dios mandó.

“Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; *Porque entonces* harás prosperar tu camino y todo te saldrá bien” (Josué 1:8).

Cúmplalo: Haga lo que dice. Haga promesas y cúmplalas. Cumpla más, y cumpla pronto. Vaya más allá de lo que otros esperan. Sea realista al decir a la gente cuándo vas a tener usted algo terminado. Haga promesas basadas en su capacidad corriente para cumplirlas.

Apréndalo: Encuentre oportunidades continuas para el mejoramiento. Crezca mediante la adquisición de nuevos conocimientos. Investigue. Conviértase en un experto en su carrera o especialidad. Y no tenga miedo de enseñar a otros. Transfiera lo que sabe a la siguiente generación.

Revíselo: Permita comentarios y conocimientos positivos de parte de sus colegas, alumnos, o sus seguidores. Permita la evaluación de otros y conduzca una evaluación personal usted mismo. ¿Cómo estoy? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Estoy siendo verdadero a mi Dios, familia, y clientes? Pregunte, ¿qué estoy haciendo que no es excelente? Si usted

fuera el que recibiera su trabajo, ¿estaría satisfecho y/o impresionado? Encuentre maneras para mejorar.

Especialícese: Determine su mezcla de dones y cómo pueden ser utilizados mejor para el reino de Dios. Ponga énfasis en sus fortalezas (lo que usted hace mejor). La gente nota primero lo negativo, y se encuentran capturados por estos. Determine sus fortalezas, y permita que abra las puertas a la libertad de hacer lo que usted quiere para la gloria de Dios. Dios espera que usemos lo que se nos ha dado en su potencial pleno. Recuerde que Pablo dijo: “Pero una cosa hago” (Filipenses 3:13).

Enfóquese: Ponga su mente en sus prioridades y metas. Aquellos que persiguen a dos conejos no cazan ninguno. Hacer un poquito de cada cosa usualmente significa terminar con un montón de nada. No necesitamos un Jack-of-all-trades (Juan de todas las profesiones). El usualmente es maestro de nada. Tenga cuidado de cómo administra su tiempo.

“Pero sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor parte y nadie se la quitará” (Lucas 10:42, *NVI*).

Expóngalo: Estar dispuesto a servir a otros. Dé su excelencia a otros. Ayuda. Rodéese o expóngase a otra gente con excelencia. Esto le cambiará y alentará a sobresalir.

Finalícelo: Empiece haciendo lo mejor en cosas pequeñas. Termínelo. Y recuerde de terminar bien. No solamente es importante cómo usted empieza la carrera sino también como la termina.

Colin Powell dijo: “Si es que usted va a lograr la excelencia en cosas grandes, usted desarrolla el hábito en cosas pequeñas. La excelencia no es una excepción, es una actitud prevaleciente, duradera.”

“Y todo lo que te venga a la mano hazlo con todo empeño; porque en el sepulcro, a donde te diriges, no hay trabajo ni planes ni conocimiento ni sabiduría” (Eclesiastés 9:10, *NVI*).

Una compañía anuncia: “Si es que tiene que ser hecho; tiene que ser bien hecho.”

A menudo se dice: “Si vale la pena hacerlo, vale la pena hacerlo bien.” Vale la pena crear una isla de excelencia.

Descanse: Tome tiempo para descansar y reflexionar. Esto refresca y restaura.

James Michener dijo: “Alguien que ha dominado el arte de vivir simplemente ejerce su visión de excelencia en lo que hace, dejando que otros decidan si es que está trabajando o jugando.

Creando una Isla de Excelencia en el Aula

Ahora es tiempo para aplicaciones específicas.

Es el día de matricularse. Los alumnos entran al aula con un corazón para aprender. Tú lo puedes sentir mientras que miras a la clase. Tú lo ves en sus ojos. ¿Qué les enseñarás? ¿Cómo lo enseñarás? ¿Crearás una isla de excelencia en el aula, o te revolcarás en las aguas turbias y lodosas de la mediocridad?

1. Use un lenguaje simple. Si la gente no entiende lo que se dice, la falta de entendimiento impide a que las semillas echen raíz. Clarifique las palabras raras para incrementar el entendimiento. Manténgalo “simple.” La verdadera prueba de la inteligencia es la habilidad de bajar al nivel de sus alumnos/aprendices.

2. Use una buena pregunta para profundizar el entendimiento. Estas no solamente deben ser preguntas para traer a la memoria las cuales dicen: “¿Qué recuerdas?” sino preguntas que dicen: “¿Qué piensa usted?” El hacer preguntas le permitirá saber si el alumno ha entendido lo que se ha enseñado. Los alumnos disfrutan en contestar preguntas si es que saben las respuestas. Esto desarrolla confianza y los motiva a aprender más. También los convence que ellos pueden aprender lo que se está enseñando. Los profesores también pueden chequear si es que los alumnos están prestando atención por medio de las preguntas. Deje que sus alumnos aprendan haciendo preguntas. La única pregunta necia es aquella que no se pregunta. Cuando el alumno hace una pregunta no lo castigue (o al resto de la clase) diciendo: “Esa es una buena pregunta. Por asignación o tarea yo quiero que usted encuentre la respuesta.” Muchas veces esto es un encubrimiento o excusa por no saber la respuesta usted mismo. Si no sabe la respuesta, admítalo. Diga al alumno que usted encontrará la respuesta y la traerá la próxima clase.

3. Haga sus enseñanzas “relevantes.” Debemos enseñar cosas que son aplicables a la vida. Jim Rohn dijo una vez: “No deje que su aprendizaje conduzca hacia el conocimiento, deja que su aprendizaje conduzca hacia la acción.” Los alumnos deben ser alentados a practicar lo que han aprendido. Revise las epístolas. Ellas tienen más aplicación que contenido.

Howard y William Hendricks en su libro *Iron Sharpens Iron (Hierro con Hierro se Afila)* escribieron “Una de las leyes fundamentales de la educación: la gente solamente aprende lo que pueden usar. Si la información no tiene uso, la gente no la aprenderá. Tal vez la escriban, archiven, tal vez la recuerden para un examen; pero no significa que la hayan aprendido. El aprendizaje envuelve cambio.”

Busque verdades en las lecciones que enseña. ¡Refuerce la verdad! Determine principios de la vida en sus lecciones. Esto provee a los alumnos una enseñanza que pueden aplicar a las situaciones de la vida.

4. Enfóquese en el aprendizaje y no solamente en cubrir el contenido. “Más no siempre es mejor. Enseña esas cosas que son importantes y deja que tus alumnos sepan lo que es importante. Ted Sizer dice: “Menos es mejor. La profundidad vale más que la

cobertura.” Jesús dijo: “Aun tengo muchas cosas que decirlos, pero ahora no la podéis sobrellevar” (Juan 16:12). Escoja los puntos principales y enséñelos.

Arlo & Jane Moehlenpah en *Teaching with Variety* (Enseñando con Variedad) dijeron: “Hay una gran diferencia entre cubrir un tema y enseñar un tema. Es mucho mejor cubrir poco y enseñar algo que cubrir mucho y enseñar nada. Si los alumnos fracasan en aprender, el profesor no ha enseñado.”

“Aquél que aprende, enseña.” (Refrán Antiguo de Etiopía)

5. Haga su tema interesante. Estamos enseñando del Libro más emocionante en el mundo. No sea aburrido. Sea un experto en su tema. Usted no puede enseñar lo que no sabes. La gente aprende mejor cuando disfrutan del proceso.

Howard Hendricks dijo: “Si usted para de crecer hoy, usted para de enseñar mañana...Si usted no lo sabe - verdaderamente – usted no lo puede dar a otros.” Debemos aprender primero antes de poder enseñarlo a otros. Los mejores profesores poseen un espíritu enseñable. Siempre hay un esfuerzo por alcanzar la excelencia y mejorar continuamente. Antes de esperar que otros aprendan y crezcan, nosotros mismos primero debemos crecer. Hay cinco profesores en la vida de quienes podemos cosechar – familia, escuela, medios de comunicación, colegas o compañeros, e iglesia.

6. Prepárese bien. Conozca su tema. Usted tiene más confianza cuando se has preparado apropiadamente. No se ponga a sacar sus notas quince o treinta minutos antes de su exposición y apresurarse a la clase. Rodney Shaw en su artículo: “Striving for Greatness” (Esforzándose Hacia la Grandeza) aconseja que debemos tratar cada encuentro de aula como otra oportunidad para conectarnos con nuestros alumnos y con aquellos a quienes ministramos.

7. Preocúpese por sus alumnos. Se ha dicho que: “A la gente no le importa cuánto usted sepa hasta saber cuánto ellos le importan a usted.”

8. Trace el ejemplo. Alguien le está mirando. Somos Biblias andantes. La gente aprende menos por lo que decimos. Ellos aprenden un poquito más por lo que hacemos. La gente aprende mucho más por lo que somos. Los alumnos nos están diciendo: “¡No me digas, muéstrame!” La enseñanza no es lo que haces, es lo que eres.

9. Proteja su tiempo de enseñanza mediante:

Estudio	Usted primero debe aprender.
Especialidad	Conviértase en un experto en su tema.
Oración	Dependa en el Espíritu Santo para que funcione.

10. Comience donde sus alumnos se encuentran. Llévelos de lo conocido a lo desconocido. Llévelos a un entendimiento más profundo. El aprendizaje eficiente se establece en lo que el alumno ya sabe. No asuma nada. Sus alumnos tal vez no entiendan

lo básico o pueda ser que jamás en su vida habían escuchado de los personajes principales de la Biblia como David, José o Moisés.

11. Permita que los alumnos descubran verdades y respuestas. Aliente su creatividad. Déles asignaciones que los hagan descubrir la lección que usted quiere enseñar. Los alumnos aprenden haciendo. Recuerde: “Dime y me olvidaré. Muéstrame y tal vez recuerde. Hazme participar y entenderé.” (Anónimo)

12. Haga su tiempo de enseñanza una prioridad. No se distraigas con llamadas telefónicas, toques a la puerta, y otras cosas que le alejen de su clase. Llegue a tiempo a la clase.

**“Mientras vives, aprendes; y mientras aprendes, vives.”
(Howard Hendricks)**

13. Dé exámenes y asignaciones regularmente para alentar el aprendizaje y para revisar el progreso del aprendizaje. Use más de un tipo de método de evaluación en sus clases.

14. Practique lo que enseña. Enseñe lo que practica. Bruce Wilkinson dice: “El profesor de Dios es un eslabón viviente entre la Palabra de Dios y el pueblo de Dios.” El dice que la comunicación de la Palabra de Dios puede ser obstruida en una de cuatro maneras: El *carácter* del comunicador puede empañar el impacto de la aplicación. La *conducta* del comunicador puede obstruir la enseñanza si es que el profesor es culpable de pecado o comportamiento carnal. La *comunicación* del profesor o una transmisión pobre puede grandemente reducir el mensaje. El *cambio* en el comunicador es importante. Si esto transforma al profesor esto puede transformar a los alumnos.

15. Personalice el material de la lección. Construya un esqueleto encontrando los puntos principales. Añada ilustraciones personales, cosas que haya aprendido mediante el estudio o experiencia, y citas bíblicas relativas.

16. La mayoría de los profesores ponen énfasis en “qué” en vez de “por qué.” El contenido por sí solo no puede ser nuestro enfoque. Tenga por objetivo el entendimiento. W. Durant dijo: “Ay de aquel que enseña a los hombres más rápido de lo que ellos pueden aprender.”

17. Los primeros diez minutos de su clase son los más importantes para el aprendizaje. El repaso también es importante pero debe hacerse más tarde durante el tiempo de clase. Repase frecuentemente: al final de la clase, semana, y/o mes. Esto refuerza el aprendizaje.

18. El método utilizado con más frecuencia es el discurso; y este es el menos eficiente para el aprendizaje. Siga el ejemplo de Jesús. El usó el método de discurso más otro método; incorpore otros métodos de enseñanza con sus discursos.

Howard Hendricks en *Color Outside the Lines* (colorea Fuera de las Líneas) sugiere cinco culpables quienes desalientan a los pensadores creativos. Hay cinco maestros en la vida ¿Cuáles son?

1. PADRES

2. CULTURA

3. PROFESORES

4. TELEVISION

5. EL PROCESO DE LA VEJEZ

¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué ó por que no?

Práctica lo que enseñe. Enseñe lo que práctica. Bruce Wilkinson dice, “ El maestro de Dios es un eslabón entre la palabra de Dios y el pueblo de Dios.” El dice que la comunicación de la palabra de Dios puede ser bloqueado en uno de cuatro maneras.

El CARÁCTER del maestro puede disminuir el impacto de la lección.

La CONDUCTA del maestro puede tener un efecto negativo en la lección si el maestro tiene pecado en su vida.

La COMUNICACIÓN del maestro o mala ejecución puede disminuir el mensaje.

El CAMBIO en el maestro es importante. Si el mensaje transforma el maestro, también se puede transformar el alumno.

TAREA 4

Nombre: _____

1. ¿Qué es la “excelencia”? _____

2. De acuerdo al letrero en el Centro Cristiano Lake Williamson Christian Center
¿cómo se logra la excelencia?

3. ¿Cómo es la excelencia el mejor freno al racismo y sexismo?

4. ¿Qué le prometió su madre a Ben Carson?

5. Explique 5 maneras en las que nosotros podemos crear una isla de
excelencia.

6. ¿Cómo puede uno desarrollar una especialidad?

7. De acuerdo a Howard Hendricks, ¿cuál es una de las leyes fundamentales de la educación?

8. ¿Cómo puede uno (sin dinero) mostrar que uno se preocupa por sus alumnos?

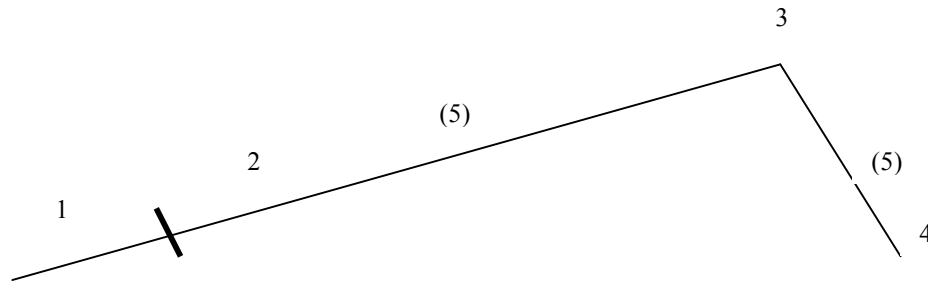
9. Describa maneras en las que usted puede hacer la enseñanza su prioridad personal.

10. De acuerdo a Bruce Wilkerson ¿cuál son las cuatro maneras en que la comunicación de la Palabra de Dios puede ser obstruida?

EL DISCURSO O LA NARRACION

Hay cinco componentes de la Narración

1. **Introducción**
2. **Problema – trauma de la historia**
3. **Clímax – punto culminante**
4. **Conclusión**
5. **Aplicación**



INTRODUCCIÓN: En la introducción debe hacer más que solamente introducir el aspecto central. Debe también incluir el problema.

Ejemplo: Veamos Lucas 19: 12 – 13.

La situación: Tenemos el hombre noble, sus siervos, su dinero, y su tiempo.
La pregunta es: ¿Qué van hacer los siervos con el dinero del hombre noble?

A veces pensamos que la introducción debe ser muy corta. Eso no siempre es cierto.

Dos ejemplos: Maestra Mediocre “Niños y niños, hoy les voy a contar una historia de un niño que se llamaba David. El mató un gigante con su honda.”

Maestra Milagro, “Hoy les quiero hablar de un niño que se llamaba David. El se metió en un problema tan grande que a sus hermanos mayores les dio MUCHO miedo. ¿Quieren saber que le pasó?”

La Maestra Mediocre dio toda la historia en dos frases. La Maestra Milagro solo despertó curiosidad en lo niños. A ver, a ver ¿Qué pasó? Hasta ansiosos se pone para saber que le pasó al niño David.

PROBLEMA: Es una serie de eventos que tiene acción y suspenso que llevan la historia “Climax”. Por ejemplo en ésta historia de David, se puede incluir el interés que tuvo David en el reto que dio Goliat, su visita con el Rey Saúl,

cruzando el arroyo recogiendo piedras, y de donde vino su valor. “Yo vengo a ti en el nombre de Jehová.”

CLIMAX: La progresión de sucesos va haciendo crecer el interés hasta el punto culminante. Aquí es donde la victoria es ganada o el ganador es revelado, etc. En nuestra historia de David, sería el momento en que la piedra quedó en la frente de Goliat y se cayó muerto.

CONCLUSION: El final, o termino. Todo está resuelto y los personajes descansan. No es el tiempo de repetir todo que ha dicho. Solamente terminar.

APLICACIÓN: ¿Dónde? La aplicación se puede meter cuando esta en el mero problema o también al final. Ejemplo: Los hermanos de José tenían celos. ¿Has tenido celos de tus hermanos? No tiene que buscar algo muy profundo. Solamente algo que pueden entender los niños y aplicarlo a sus propias vidas.

Veamos a Mateo 17: 24 – 27 ¿Cuál es la aplicación?

1. EL SEÑOR SIEMPRE HACE TODO MEJOR.

2. SUJETOS AL GOBIERNO Y LAS LEYES **(Tenían que pagar dos dracmas)**

3. JESUS SUPLE TODAS NUESTRAS NECESIDADES

4. JESUS ES OMNISCIENTE O SEA SABE TODO **(sabía cuál pez había comido la moneda)**

5. CUANDO EL SEÑOR NOS PIDE ALGO DEBEMOS OBEDECER. **(¿Que hubiera sucedido si Pedro había tirado el primer pez al mar otra vez porque era demasiado pequeño? ¿Hubiera encontrado el pez?)**

6. TENEMOS QUE TRABAJAR. (Pedro tuvo que buscar una caña para hechar el anzuelo. No fue un truco de magia. El tenía que trabajar primero y después Dios mostró el milagro.)

7. HASTA EL PEZ TENÍA QUE SERVIR AL SEÑOR.

Consejos:

¡Practícalo! Es difícil contar una historia sin haber practicado antes. Si tiene pena hablar en público, practíquelo en voz alta para que se acostumbre a escuchar su propia voz. No tiene que memorizarlo, sólo familiarizarse con el orden y mas o menos como quiere presentar la historia.

Gestos: Si esta hablando de alguien pescando, pues haga el gesto. Si esta comiendo, corriendo, cortando un árbol, etc.

Asegurarse que esta contando la verdad. Muchos libros de niños, libros para colorear, etc. traen dibujos de varias historia de la Biblia. Hay que tomar cuidado que están representando como esta escrito en la Biblia. Ejemplo: Hay dibujos del Arca de Noé con muchos animales sacando sus cabezas de un montón de ventanas. Esta bonito, pero cuando esta enseñando que el arca es un tipo de salvación que tiene solamente un camino al Señor, se mete en problema.

Acuérdate, de poder compartir una narración muy bien, es como un pintor, pintando un cuadro con puras palabras.

No tiene que hacer la narración siempre de la misma forma. También se puede presentarlo en un pequeño drama. Ejemplo: Hola, mi nombre es Mardoqueo y soy judío, . . . También se puede hacerlo como un observador. Puede ser que usted esta quejando porque el chaparro subió su ramas y le esta molestando. Usted es el árbol que subió Zaqueo.

Cuando habla de tamaños hay que compararlo con algo conocido. Ejemplo: Si Goliat tenía 3 metros de altura, compáralo con la altura de la pared, árbol o edificio donde se encuentra.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

La mejor herramienta del maestro es saber como hacer preguntas a sus alumnos.

¿Por qué hacemos preguntas?

2. **Despierta Interés** – Los alumnos están involucrados y no están aburridos de estar escuchando la misma voz.
3. **Piensan** – Pone más atención cuando creen que se les va a preguntar algo, porque no quieren quedar avergonzados si no pueden contestar bien.
4. **Compartir** – Los alumnos pueden participar compartiendo sus propias experiencias. La clases se pone mas interesante cuando mas interesante cuando todos participan metiendo sus sentimientos y pensamientos.
5. **Énfasis** – Se puede poner énfasis en las cosas principales haciendo preguntas en medio de la lección.
6. **Eficiencia** – Así se puede probar si los alumnos entendieron o no.

Consejos:

Haga la pregunta en general antes de preguntar alguien en particular.

Espere. Deje que los alumnos piensan.

Llama al alumno por nombre. A veces los alumnos indican que quieren contestar.

Reconozca la respuesta aunque sea equivocada. Por lo menos trataron de contestar.

Nunca hay de avergonzar a los alumnos. Nunca diga ¿Por qué tu no sabes?

Vale la pena preguntar a los medio dormidos. Así se despiertan de inmediato.

Toma cuidado que no les hace demasiadas preguntas, que les haga sentir que están en exámenes.

No deja que una sola persona contesta siempre.

ENSEÑANDO CON OBJETOS

En el Antiguo Testamento Dios usó muchos objetos.

Veamos a Exodo 3: 1 – 4. Aquí habla de la zarza ardiente.

Exodo 4: 1 – 7 La vara de Aarón.

Exodo 13:21 La columna de nube y columna de fuego

En el Nuevo Testamento El también tomó muchos ejemplos.

La higuera, etc.

El mejor objeto que puede traer a la clase es su propia vida, dedicada y consagrada al Señor como ejemplo a sus alumnos. Pedro y Juan dijeron en Hechos 3:4 “*Miranos*” y Pablo dijo en I Cor. 11:1 “*Sed imitadores de mi, así como yo de Cristo*”. Así debe ser nuestra oración.

¿Por qué objetos?

1. Para mejorar el entendimiento. Ejemplo: Imagínate que estas en un lugar tan lejos donde la gente nunca habían visto un par de tijeras. En vez de tratar de explicarles como funcionan, para que lo usa y como lo usan, ¿no sería mejor darles unos pares de tijeras y dejarles a ellos aprender como funcionan por si mismo?
2. Puede ser emocionante. Ejemplo: Supone que la lección es de la división de los tribus de Israel. Sobre la mesa tenga una tela puesto como si fuera el mantel. Agárralo y empieza a cortar la tela en 12 pedazos. Mas emocionante sería si fuera posible, con un saco o suéter que uno de los alumnos tiene puesto (ya de acuerdo previamente) que lo pide prestado y empieza a cortar los 12 pedazos. ¿Qué interesante, no?
3. Llama mucha la atención si traes algo en la mano.
4. Ayuda a recordar. Cada vez que vea el objeto se acuerda de la lección. Ejemplo: Apaga las luces y enciende una lámpara explicando como la luz de la verdad quita toda oscuridad. Otro ejemplo es de usar chocolatitos para explicar la palabra “tentación”. Un borrador para explicar como el Señor borra nuestros pecados, etc.

Consejos:

1. Siempre deja el objeto escondido hasta el momento indicado en la narración.
2. Muestra el objeto y luego explique el significado espiritual.
3. Asegúrese que todos puedan ver.
4. Asegúrese que todos entendieron. Deja que los niños expliquen la lección con el objeto en la mano.

¿Cuál es el mejor objeto que puede traer a la clase? [SU PROPIA VIDA](#)

Tarea 5

Nombre: _____

1. Escribe los cinco componentes de la Narración.

2. Escribe 2 aplicaciones a nuestras vidas del Mateo 17:24-27

3. Escribe 3 razones porque hacemos preguntas a los alumnos.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Describe 2 objetos que el Señor utilizó en sus enseñanzas.

1. _____
2. _____

5. El mejor objeto que puede traer a la clase es _____.